

038494

**Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

7000 Sárbogárd, József Attila utca 20.

---

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító:	038494
Intézmény neve:	Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
Székhely címe:	7000 Sárbogárd, József Attila utca 20.
Székhelyének megyéje:	Fejér
Intézményvezető neve:	Kéri Zoltánné
Telefonszáma:	25/508181
E-mail címe:	igazgato@kossuth-sbogard.edu.hu
Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2021. 11. 02.	

### Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- szakiskolai nevelés-oktatás
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás
- fejlesztő nevelés-oktatás
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat megkövetelése

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Dunaújvárosi Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	2400 Dunaújváros, Táncsics Mihály utca 1/A.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Szilágyiné Németh Sarolta Zsuzsanna
Telefonszáma:	+36 (25) 795-213
E-mail címe:	sarolta.nemeth@kk.gov.hu

### 3. Az intézmény megkövetelt feladatellátási helyei

#### **001 - Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (7000 Sárbogárd, József Attila utca 20.)**

##### Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- szakiskolai nevelés-oktatás

- készségfejlesztéskolai nevelés-oktatás
- fejlesztéskolai nevelés-oktatás
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat m ködtetése

#### 4. Intézmény statisztikai adatai

##### Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2020-as statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszonykeretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felnttökztatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	77	30	77	0	17	16	0	0	6	6,00	9	8
Szakképzéskola (kifutó szakközéiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztéskola	2	30	13	30	0	3	3	12	0	2	3,00	1	1
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztéskolai nevelés - oktatás	1	8	3	8	0	1	1	0	0	0	3,00	2	2
Összesen (s01+s02+...+s07)	4	115	46	115	0	21	20	12	0	8	12,00	12	11
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	1	121	0	0	0	2	2	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás, óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

**Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat**

2020-as statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium szakképz évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás és kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Rész munkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
				ebből	tanít	foglalkoztatott	munkaidben foglalkoztatott										
Teljes munkaidés	0	8	9	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1	23	0	0	0
ebből n	0	8	8	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1	22	0	0	0
Rész munkaidés														0			
ebből n														0			
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	4	0	0	0
ebből n	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	4	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	8	9	2	0	1	1	0	0	0	0	5	1	27	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	8	8	2	0	1	1	0	0	0	0	5	1	26	0	0	0

**F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat**

2020-as statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
													Logopédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középfokú tanár	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Általános iskolai tanár																			
	Tanító	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
	Tanító, speciális képzéssel																			
	Gyógypedagógus	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	12

Felsőfokú végzettség óvodapedagógus	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
Középfokú végzettség óvodapedagógus																			
Szakoktató	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4
Jogszállal alapján pedagógus képesítést nem igénylő																			
	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	23

**Köznevelési alapfeladatellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat**

2020-as statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidő		Részmunkaidő		Teljes és részmunkaidő összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	8	8	0	0	8	8	1	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógynevelési asszisztens	7	7	0	0	7	7	0	0
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	0	0	0	0	0	0	1	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

## Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2020-as statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok												Összesen b 1 lány		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		Összesen	
Gyermekek, tanulók száma		9	5	9	11	8	13	13	9	22	2	2	4	107	43	
ebb 1 feladat-ellátási hely típus	leány	1	2	4	5	3	2	7	6	10	1	0	2	43	0	
	más településr 1 bejáró	5	3	3	7	6	9	9	6	13	2	1	2	66	23	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	9	5	9	11	8	0	0	9	0	2	2	4	59	24	
	többi gyerekekkel, tanulóval együtt nevelhet , oktatható sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	napközis tanuló	6	5	8	11	7	10	13	6	0	0	0	0	66	25	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	évfolyamismétl (s14+s15)	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	4	2	
	ebb 1	leány	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamismétlésre utasított	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	4	2
	egyéni munkarend szerint tanuló	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	ebb 1 sajátos nevelési igény	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	othont nyújtó ellátásban részesül	1	0	1	4	1	2	2	0	5	0	0	0	16	9	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	1	4	2	5	5	7	7	5	4	1	1	0	42	17	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	1	0	2	5	1	2	2	2	5	0	0	0	20	11	
	feladat-ellátási hely típus	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, képzésfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	6	5	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	11	8	20	0	0	0	39	23	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	9	5	9	11	8	13	2	1	0	2	2	4	66	20	
nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0		
tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
térítési díjas	4	0	4	1	0	2	3	0	6	1	0	4	25	10		
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	1	5	3	6	6	8	8	7	5	1	1	0	51	19		
más településr 1 bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	1	3	1	5	4	6	5	3	2	1	1	0	32	10		
más településr 1 bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	1	0	1	0	2	3	0	0	0	7	3		
kezd évfolyamos tanulók száma	8	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	14	6		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

## Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=038494>

## Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

001 - Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejleszt Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=038494&th=001>

## 5. Általános adatok

### A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Intézményünkben a középfokú oktatás szakiskolában történik. A képzés 1+2 évfolyamon folyik. 9/E el készít évfolyamán – az el zetes tudások meger sítése és tovább építése, alkalmazása, az önálló életvezetési technikák tudatos gyakorlása kerül a középpontba. Megvalósul a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó gyengébb vagy sérült funkciók korrigálása, kompenzálása, a szakmatanuláshoz, munkába álláshoz szükséges motiváció megteremtése. A két évfolyamos szakiskolai oktatás felkészíti a tanulókat az egész életen át tartó tanulásra, a munkaer piacon való eredményes részvételre, a sikeres munkaer -piaci és társadalmi integrációra. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók közismereti oktatásának a szakiskolai képzésben kiemelt célja támogatni a szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítását és a sikeres szakmai vizsgára való felkészülést, gyakorlati-kipróbalási lehet séget adni a társadalmi beilleszkedés, az önálló életvezetési technikák, a társadalmi cselekv kéesség, a személyiségstruktúra megszilárdítására. A tanulók fejl dését jól képzett gyógypedagógusok és az ket segít gyógypedagógiai asszisztensek biztosítják. Differenciált órászervezés és egyéni fejleszt foglalkozások alkalmazása teszi eredményessé munkánkat.

Iskolánk nem vesz részt a felvételi eljárást megel z országos közös írásbeli vizsgafolyamatban. A felvételi kérelmek elbírálásakor kizárólag a tanulmányi eredményeket vesszük figyelembe.

KÓD:0001 textiltermék-összeállító Feladatuk a ruhaipari gyártmánytervezés és textiltermék összeállítás alapfeladatok ismeretében fels ruházati termékek varrása.

KÓD:0002 b rtárgy készít Feladatuk apró b rtárgyak készítése, övek, táskák varrása. Rátétezéssel, domborítással, batikolással, szironyozással, metszéssel díszítenek. Fonásokat készítenek, egyéb díszítéseket végeznek. Ragasztással, kézi, gépi varrással, f zéssel összeer sítik az alkatrészeket.

KÓD:0003 szobafest Feladatuk épületek, lakóházak felületének festékréteggel való bevonása.

KÓD:0004 A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehet vé tev egyszer betanulást igényl munkafolyamatok elsajátítását.

NYÍLT NAP: 2022. január 18. 8-11 óra

### A beiratkozásra meghatározott id :

2022.06.23. 8-12 óra

### A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A 2021/2022. tanévben Indított osztályok száma: 10

Csoportok száma: Fejleszt nevelés, oktatás 1 csoport.

Napközi, tanulószoba: 4 csoport

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Nem releváns.

**A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:**

Nem releváns.

**A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

### A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény hétf t l péntekig, reggel 7 órától délután 5 óráig tart nyitva.

Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon zárva kell tartani.

Rendezvények esetén a nyitva tartásra, valamint a szokásos nyitvatartási rendt l való eltérésre az igazgató ad engedélyt.

Az iskola tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva.

A nyári tanítási szünet ügyeleti rendjét az igazgató tanévenként határozza meg.

## Ügyelet

A reggeli ügyelet 7 órakor kezdődik és 7.45-ig tart.

A folyosókon 7.45-től a tanítás kezdetéig, valamint az óráközi szünetekben, továbbá az ebédeltetés alatt tanári ügyelet működik az iskolai igazgatóhelyettes által készített beosztás szerint.

Az autóbuszokhoz gyermekfelügyelő kíséri a tanulókat. Tanítási idő alatt az iskolát a házirend szabályai szerint hagyhatják csak el a gyermekek.

## Tanítási idő

A tanítás kezdete 8 óra. A tanítási óra 45 perces. A szünetek idejét a házirend határozza meg. Rendkívüli esetben igazgatói engedéllyel rövidített órák rendelhetők el, melyek időtartama 40 perc.

## A vezető k benntartózkodása

Az iskola nyitvatartási idején belül hétfőtől csütörtökig reggel 7.30 és délután 16 óra között az igazgató és helyettese közül egy vezetőnek az iskolában kell tartózkodnia.

Pénteken 7.30 és 13.30 óra a vezető k intézményben való benntartózkodásának időtartama.

A reggeli nyitva tartás kezdetétől a vezető beérkezéséig az ügyeletre beosztott gyógypedagógiai asszisztens jogosult és köteles az intézmény működési körében szükségessé váló és halaszthatatlan intézkedések megtételére. A 16 órakor távozó vezető után a szervezett foglalkozást tartó nevelő tartozik felelősséggel az intézmény rendjéért.

## **Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:**

### MUNKATERVI EMLÉKEZTETŐ

#### Augusztus

25.8 óra Alakuló nevelőtestületi értekezlet

25.10 óra Javító vizsgák, osztályozó vizsgák

26.9 óra Osztályozó vizsgák

31.8 óra Tanévnnyitó nevelőtestületi értekezlet

#### Szeptember

1.8 óra Tanévnnyitó

1. Első tanítási nap

Munkavédelmi szemle

2.14 óra Munkaértekezlet

9.9 óra T zriadó

8.14 óra Munkaértekezlet

9.14 óra Diákönkormányzat megalakulása

11.14 óra Munkaértekezlet

9-13.15 óra Szülői értekezletek

16.15 óra SZMK megalakulása

20. Iskolai Munkaterv leadásának határideje

30. Tanmenetek leadási határideje

Egyéni fejlesztési tervek leadási határideje

Tanulmányi területek meghatározásának határideje

30. A Népmese napja

#### Október

1. „Énekel az iskola” A zene világnapja

Törzslapok felfektetése

Osztály statisztikák elkészítése

Osztály statisztikák összesítés leadási határideje

4. ÖKO iskolai program: Állatok világnapja

Intézményi tanács ülés

4. Munkaértekezlet

6. Megemlékezés az aradi vértanúk emléknepjáról

7. Idősek világnapja városi ünnepségen fellépés

6.Munkaértekezlet  
13.Munkaértekezlet  
15.Papírgyjtés  
11-15. Témahét: Tökfesztivál hete  
16.13-16 óra Egészséges délután  
20.Bejelentkezés a KIFIR-be  
20.12 óraIskolai ünnepély  
21.Nevelési értekezlet  
22-Pályaorientációs nap (Üzemlátogatás)  
25-29. szünet  
30.Tájékoztatás a felvételi eljárás rendjéről szülők és tanulók számára  
Felvételi tájékoztató közzétételének határideje

#### November

3. Munkaértekezlet  
8.Munkaértekezlet  
10.14 óraMunkaértekezlet  
8-12. Témahét: szünet néphagyományok hét Márton nappal  
15-19.15 óra Szülők értekezletek  
22.13-16 óraFenntarthatósági iskolai program:  
Udvarrendezés, lehullt levelek komposztálás

#### December

1.Munkaértekezlet  
4. Fogyatékosok világnapja  
Fogyatékkal élők világnapjára kiállítás elkészítése  
6.Mikulás ünnepségek  
6.Munkaértekezlet  
8.Munkaértekezlet  
9.Fenntarthatósági iskolai program: Madáretetők kihelyezése  
11.Luca napi vásár – Kézmeszes délután  
15.Munkaértekezlet  
15-21.Témahét: Karácsony  
17.Egészségnap  
21.9 óraTanítás nélküli munkanap: Iskolai bemutató  
22-01.02.Téli szünet

#### Január

3.14 óraMunkaértekezlet  
5.14 óraMunkaértekezlet  
12.14 óraMunkaértekezlet  
19.Fenntarthatósági iskolai program: Madáretetők feltöltése  
18.Nyílt nap  
22. 16 óraPályaválasztási szülők értekezlete  
17-21.Témahét: Magyar kultúra hete  
21.14 óraOsztályozó értekezlet  
28.Félévi értesítők kiadása

#### Február

2.Munkaértekezlet  
4.14 óraFélévi nevelési testületi értekezlet



6.14 óra Fenntarthatósági iskolai program: Madáretet k feltöltése  
7. Az iskola továbbképzési tervének áttekintése  
7. 14 óra Munkaértekezlet  
9. Munkaértekezlet  
7-11.13 óra Szülői értekezletek  
18. Középfokú intézménybe való jelentkezés határideje  
25. Kommunista diktatúrák áldozatairól megemlékezés szakképző évfolyamokon  
25.15 óra SZMK választmányi ülés

#### Március

2.9 óra Munkaértekezlet  
7.14 óra Munkaértekezlet  
9.14 óra Munkaértekezlet  
11.12 óra Iskolai ünnepély 7. évfolyam  
16. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánossá tétele  
21-25.16 óra Szülői értekezletek  
21-22. A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.  
21-25. Témahét: A víz hete  
31. Megyei Komplex Tanulmányi Verseny

#### Április

4.14 óra Munkaértekezlet  
6. Munkaértekezlet  
9. Faliújság készítése a költészet napja alkalmából  
13.14 óra Munkaértekezlet  
15. A holokauszt áldozatairól megemlékezés 9-10. évfolyamon  
16.14 óra Közlekedj okosan! Baleset megelőzési ismeretek  
Megyei szaváló verseny  
22. Egyeztetett felvételi jegyzék  
19-23. Fizikai állóképesség mérése 5-8. évfolyamon  
19-23. Témahét: Fenntarthatóság  
30. Felvételi értesítés 9. évfolyamon

#### Május

2. Munkaértekezlet  
4. Munkaértekezlet  
7. Iskolai bemutató  
10-14.15 óra Szülői értekezletek  
11.14 óra Munkaértekezlet  
12. SZMK választmányi  
13.14 óra Egészségnap  
16-20. Papírgyjtés  
23-27. Témahét: Tavasz zsongás hete  
31. Napközibe jelentkezés határideje

#### Június

2. Munkaértekezlet  
4. Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról  
8. Tanítás nélküli munkanap: DÖK nap  
9. Tanítás nélküli munkanap: Szakmai nap  
10. Tanítás nélküli munkanap: nevelési testületi értekezlet

15. Utolsó tanítási nap  
14 óra Ballagás  
Tanévzáró ünnepély  
23. 8-12 óra Beírás 9. évfolyamra  
24. 9 óra Tanévzáró nevel. testületi értekezlet

Július

1-30. Felújítás, karbantartás  
Szabadságolások

Augusztus

25. 8 óra Alakuló nevel. testületi értekezlet  
10 óra Javító és osztályozó vizsgák  
26. Osztályozó vizsgák  
31. 9. óra Tanévnyitó nevel. testületi értekezlet  
Munkavédelmi oktatás

### **A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

Intézményi tanfelügyelet során a kompetenciák értékelése:

#### 1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthet. területek:

A pedagógiai program módosítása az EGYMI alapelveinek, céljainak, feladatainak, a nevel. -oktató munka eszköz- és eljárásrendszerének és az alkalmazott módszereknek meghatározásával.

Kiemelked. területek:

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja. A munkaterv, pedagógusi tervezési dokumentumok a pedagógiai programban megfogalmazott nevelési-oktató célok, elvek mentén készülnek. A célok, feladatok ellenrzése és fejleszt. célú értékelése minden szinten folyamatos. Objektív tudásmér. eszköz került kidolgozásra a f. bb tantárgyakból. A tanulók teljesítményét, önmagukhoz mért fejl. dését folyamatosan követik, elemzik. Az intézmény küls. és bels. er. forrásokat egyaránt felhasznál a problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gy. jtése érdekében. Hatékony bels. tudásmegosztás m. ködik az intézménybe.

#### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet. területek:

Nincs.

Kiemelked. területek:

Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógia programjával és a tanulók állapotával összhangban alkalmaznak korszer. nevelési-oktató módszereket, melyek jól nyomon követhet. k az intézmény dokumentumaiban. A szakmai munka mellett az intézmény számos hagyományos közösségi programot szervez. Ebbe megfelel. kereteken belül bevonják a szül. ket és más partnereket is. Így az egyéni és közösség fejlesztés is kiteljesedhet.

#### 3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet. területek:

Nincs.

Kiemelked. területek:

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet az eredményes nevelés-oktatásra. Az eredmények mérésére saját maguk dolgoztak ki értékel. rendszert. Ennek elemzése, értékelése, az eredmények megosztása a nevel. testülettel, fontos prioritás az iskola életében. A következ. tanév tervezésénél figyelembe veszik a felmérések eredményeib. l levont következtetéseket.

#### 4. Bels. kapcsolatok, együttm. ködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet. területek:

Nincs.

Kiemelked területek:

Az intézményben rendszeres, tervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása a vezetőség részéről is. A belső tudásmegosztásra nagy hangsúlyt fektet a tantestület és a vezetés is. Az intézményben magas színvonalú a szakmai munkahelymunka.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs

Kiemelked területek:

Az intézmény a partnereivel együttműködve, azokat különböző csatornákon folyamatosan tájékoztatva, megköveteli az oktatónevelői rendszerét.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs.

Kiemelked területek:

Az intézmény lehetőséget teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. Aktív pályázati tevékenységet folytat. A legjobb gyakorlatok eredményeinek alkalmazására nyitott a vezetés, a tantestület. Hatékonyan megvalósítja a belső tudásmegosztást.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nincs.

Kiemelked területek:

A vezetés az intézmény pedagógiai programját a jogszabályi változásokhoz igazodóan, a nevelőtestülettel egyeztetve folyamatosan alakítja. Az intézmény pedagógusai minden lehetőséget kihasználják a szakmai megújulásra, fejlődésre a „jó gyakorlatok” kipróbálására. A tankönyvek és a tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása azon elv alapján valósul meg, hogy minden egyes gyermek esetében megtalálják az optimális fejlesztési lehetőséget.

Utolsó frissítés: 2021. 11. 02.

## 6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

**Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :**

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=038494>

**A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:**

Tanulmányi követelményeket nem teljesítette (pl. mulasztás miatt nem osztályozható), eredménytelen javító vizsgát tett: 5 fő

**Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettségi\\_statisztikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=038494](https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=038494)

**A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:**

Tanulóink minden év május 20-ig megjelölhetik, hogy a szabadon választható foglalkozások közül (a napi illetve heti terhelés korlátait figyelembe véve) mit vesznek igénybe.

A jelentkezés egész tanévre szól.

Szintén május 20-ig jelentkezhetnek az egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra (napközi, tanulószoba, szakkör, énekkar, stb.). A felsorolt lehet ségek felkínálásakor megnevezzük az egyes foglalkozásokat tartó pedagógusokat.

### **A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

Házi feladatot hét közben az iskola minden tanulójának lehet adni. A házi feladatot a napközis, tanulószobai ellátást igénybe vev nek az intézményben kell elvégezni. A naponta bejáróknak – akik nem igénylik a felsorolt ellátási formákat – otthon kell megoldani a házi feladatot.

A házi feladat adásánál a pedagógus vegye figyelembe az értelmi fogyatékos gyermekek tanulási sajátosságait, tanulási körülményeit, az iskola feltételrendszerét, valamint az egyenletes terhelés elvét.

A házi feladatok típusai a következők lehetnek:

? írásbeli feladat (tanultak alkalmazása, begyakorlása)

? tananyagrögzítés ismétléssel (szóbeli házi feladat)

? memoriter (verstanulás, fogalmak, definíciók)

? gy jt munka

A hétfégi házi feladat adásáról, valamint a tanítási szünetek feladatairól, annak típusáról a tanulók adottságait, körülményeit figyelembe véve a tantárgyat tanító pedagógus dönt.

Az iskola írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az intézményünkben a tanulók teljesítményének értékelésénél – a szóbeli feleltetés, számonkérés mellett – az írásbeli feleltetés, beszámoltatás módszere is alkalmazható. Az írásbeli beszámoltatást a sajátos nevelési igény tanulók pszichikus sajátosságait figyelembe véve kell megszervezni és nem szabad a tanulók teljesítményének értékelési, számonkérési lehet ségeinél domináns tényez nek tekinteni. A tanulók tudásáról visszajelzést kapunk a szóbeli feleltetéssel (egyéni, csoportos, frontális) is, melynek a tanítási órákon prioritást kell kapni. A szóbeli feleltetés személyiségfejleszt hatása mellett el segíti az értelmileg sérült tanulók kommunikációs képességének fejlesztését is.

Az írásbeli beszámoltatás alkalmazható formáit a feladatadás típusát és módját a csoportban lév tanulók értelmi sérüléseinek súlyossága, a tanulók életkora, valamint az írásbeli beszámoltatás célja határozza meg. (Diagnosztikus, formatív vagy szummatív típusú értékelés a célunk) Ennek figyelembe vételével a tantárgyat tanító pedagógus dönt a beszámoltatás formájáról, a feladatadás típusáról és módjáról.

Az írásbeli beszámoltatás alkalmazható formái iskolánkban:

? röpdolgozat

? feladatlap

? tantárgyi tesztek, témazáró, félévi mérés, tanév végi mérés, esszé-dolgozat (írásbeli kifejez készség mérése, fogalmazás)

A feladatkijelölés típusai:

? kérdés

? problémafelvetés

? közlés

? felszólítás

? csoportosítás

? rajz

A feladatadás módja:

? szöveges

? táblázat

? rajz

? kombinált

Alkalmazható feladattípusok:

? feleletválasztásos (zárt vég ) feladatok:

o alternatív választás

o többszörös választás

o illesztéses feladatok

o sorképzés

? feleletalkotó (nyílt vég ) feladatok:

o kiegészítéses feladatok

o rövid válasz

o hosszú válasz

összetípusú feladatok

Az írásbeli beszámoltatás kiértékelésének módját az írásbeli beszámoltatás célja határozza meg, és figyelembe kell venni a tanulócsoporthat életkorát, az értelmi képesség sérülésének mértékét, az iskola értékelési alapelveit, rendszerét.

Mentesülnek az írásbeli beszámoltatás alól:

?A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók közül, akik az olvasás-írás elemeit nem tudják elsajátítani.

?Az enyhén értelmi fogyatékos iskolatípusában a diszgráfias tüneteket produkáló tanulók.

? Halmozottan sérült tanulónál, ahol a felső végtag hiánya, nagyfokú károsodása, bénulása jelentkezik.

? Akiknél nagyfokú grafomotoros képességbeli elmaradás tapasztalható.

Az írásbeli beszámoltatás alóli mentesítést javasolhatja:

? tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság

? szakorvos (ideggyógyász, gyermekpszichiáter, ortopéd szakorvos)

? tantárgyat tanító gyógypedagógus(ok)

Az írásbeli beszámoltatás alóli mentesítésről a javaslatok alapján az igazgató határozatban dönt.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

Az írásbeli beszámoltatás formájáról és időpontjáról a tanulók családi körülményeinek és pszichés állapotuk figyelembevételével a tantárgyat tanító pedagógus dönt. Nem lehet írásbeli beszámoltatást alkalmazni a tanítási szünetet követő első tanítási napon, valamint a tanuló legalább egy hetes hiányzását követő első tanítási napon.

Az enyhén értelmi fogyatékos iskolatípus alsó tagozatán és a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulónál egy nap csak egy, a tanulásban akadályozott iskolatípus felső tagozatán és a speciális szakiskolában egy nap maximum két írásbeli beszámoltatást – témazáró tantárgyteszt és esszé-dolgozat – lehet alkalmazni.

Az írásbeli beszámoltatás eredménye – meghatározó módon – nem befolyásolhatja a tanulók félévi, év végi teljesítményének értékelését, minősítését. Kétséget esetben a témazárók eredményei a félévi és tanév végi osztályzatokat befolyásolják.

Az értékelés módjai:

? szimbólummal,

? pontozással,

? százalékos arányok meghatározásával,

? osztályzattal,

? szöveges minősítéssel, értékeléssel.

Az 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévének végén szöveges értékelést alkalmazunk, amikor is tantárgyanként a törvényben meghatározott szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, ill. felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia.

A „felzárkóztatásra szorul” minősítés esetén a szülő bevonásával lépéseket teszünk a gyenge teljesítmény okainak feltárására és a felzárkóztatás módjának kidolgozására.

A tanév folyamán a gyerekek érdemjegyeket kapnak: 5 /jeles/, 4 /jó/, 3 /közepes/, 2 /elégéses/, 1 /elégtelen/.

Félévkor és tanév végén a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítését 5 /jeles/, 4 /jó/, 3 /közepes/, 2 /elégéses/, 1 /elégtelen/ osztályzatokkal fejezzük ki.

A tanulók értékelésének és minősítésének alapelvei:

?A szülőké és a diákok igényeinek megfelelően, a folyamatos ellenőrzést és a fejlesztő értékelést helyezzük előtérbe.

?A motiváció erősítése és az aktivitás növelése érdekében szükségesnek tartjuk az önként vállalt többletfeladatok pozitív értékelését.

?A hibák önálló megkeresésével és kijavításával a tanulók önellenőrzési képességének kialakítását segítjük.

?A társaik és a saját feleletüket előzetesen megbeszélte és megértett szempontok szerinti értékelését segítjük.

?Hosszabb igazolt mulasztás esetén még egy lehetőséget biztosítunk javító témazáró dolgozat megírására.

?A témazáró dolgozatok tartalmának 40 %-a a továbbhaladáshoz szükséges tudásmérésére szolgál, azon túli érdemjegyek megállapítása az alábbiak szerint történik:

41-59 % - ig elégéses,

60-75 % - ig közepes,

76-89 % - ig jó,

90 % - tól jeles.

A hanyagságból eredő mulasztásokat, amelyek megakadályozzák a gyermek képességének folyamatos fejlesztését (pl. rendszeresen nem hoz felszerelést órára, nem vesz részt a közös tanórai munkában, stb.) a szorgalom jegy kialakítása során

vesszük figyelembe.

A tanulók értékelése az alábbiak szerint történik:

Az els évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor szóveges min sítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló:

?kiválóan megfelelt,

?jól megfelelt,

?megfelelt,

?felzárkóztatásra szorul az adott tantárgyból.

A „felzárkóztatásra szorul” min sítés esetén a szül k bevonásával értékeljük a tanuló teljesítményét, illetve a felzárkóztatás módjáról írásban és szóban tájékoztatást adunk.

Ha a tanuló teljesítette a tanulmányi követelményeket, magasabb évfolyamba léphet.

Ha mulasztás miatt a követelményeket nem tudta teljesíteni, évfolyamisméltésre utasítható.

Els évfolyamon negyedévi rendszerességgel rövid szóveges értékelést alkalmazunk, amely els sorban diagnosztizáló, ill. segít , formáló célt szolgál. A tanulókat, szül ket err l a tájékoztató füzetben értesítjük. Szóbeli tájékoztatást fogadóórán és szül i értekezleten kaphatnak az érintettek. Második évfolyam félévét l év közben a tanulók tudását érdemjegyekkel értékeljük minden tantárgyból. Az év végi szóveges értékelést a bizonyítványhoz mellékelte pótlapon kapják meg a tanulók. A szóveges értékelés az érintett diákot tanító pedagógusok véleménye alapján az osztályf nök által megfogalmazott, a tanuló teljesítményét értékel , személyiségfejl dését segít , hiteles, megalapozott tájékoztatást adó dokumentum.

Második évfolyam év végét l a nyolcadik évfolyam év végéig minden tantárgyból év közben érdemjegyet, félévkor és év végén osztályzatot adunk.

### **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz: osztályozó vizsgákra, különbözeti vizsgákra, javítóvizsgákra vonatkozik. Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára: aki osztályozó vizsgára jelentkezik, akit a nevel testület határozatával osztályozó vizsgára utasít, akit a nevel testület határozatával javítóvizsgára utasít. Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja el . Kiterjed továbbá az intézmény nevel testületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsgát tehet,

-akit felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

-engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az el írtnál rövidebb id alatt tegyen eleget,

-a meghatározott id nél többet mulasztott, és a nevel testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

-a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság el tt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

-tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

-az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik,

-távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott id pontban, az augusztus 15-ét l augusztus 31-éig terjed id szakban tehet. A vizsga reggel nyolc óra el tt nem kezdhet el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei tantárgyanként, évfolyamonként

A tanulmányok alatti vizsgák követelményei tantárgyanként, évfolyamonként

**MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM 2-8. évfolyam**

2. évfolyam

–Tudja gondolatait egyszer en kifejezni szóban. Gyarapodjon szókinccse.

–Értse a szóbeli közléseket, utasításokat (tanórán és saját élethelyzetében).

–Értse meg a tanári közlést a nyelv egységeire vonatkozóan. Legyen képes egyszer üzenetek átadására.

–Tudjon kérdésekre korának, és fejlettségének megfelel választ adni.

- Tudja elmondani saját személyi adatait.
- Ismerje az olvasás teljes jelrendszerét, az egyéni sajátosságok figyelembevételével
- Tudjon ismert szöveget szótagolással, illetve lassú szóképes formában olvasni
- Tudjon olvasni szavakat, mondatokat, rövid szövegeket ütemes szótagoló, illetve lassú szóképes formában
- Tudja bizonyítani a szövegértést feladatok megoldásával.
- Ismerje az írás teljes jelrendszerét.
- Kis és nagybetűket megfelelően alakítsa és kapcsolja.
- Legyen képes szavakat, rövid mondatokat írott és nyomtatott szövegről másolni, illetve 3-4 betűből álló elzáró szókat megbeszélés után leírni.
- Írása legyen olvasható, rendezett
- Törekedjen a mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjelek használatára
- Becsülje meg a könyveket.
- Legyen képes 3-4 mondókát vagy verset elmondani.
- Ismerje fel életkorának megfelelően az erkölcsi és esztétikai értéket.

### 3. évfolyam

- Segítséggel tudjon képekről mondatot alkotni. Törekedjen a tiszta, érthető beszédre.
- Tudjon ismert szöveget kifejezően olvasni.
- Segítséggel tudja a szövegértést bizonyítani feladatok megoldásával, néma, értő olvasással is.
- Állapítsa meg eseményképek segítségével a mondatok időrendi sorrendjét.
- Legyen képes írott és nyomtatott szövegről másolni.
- Törekedjen a mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjelek használatára.
- Legyen képes a látó-halló tollbamondás után a mondatot leírni.
- Tudja leírni a személyi adatait (név, lakóhely, utca, szám)
- Ismerje és segítségével alkalmazza a helyesírási szabályszerkesztéseket a tanult ismeretei körében.
- Segítséggel csoportosítsa szavakat kérdések alapján jelentésük szerint.
- Ismerje fel a mondatfajtákat a beszéd szándéka szerint.
- Fogadja el és alkalmazza könyvtárban való viselkedés normáit.
- Legyenek ismeretei a mesék és versek köréből.
- Tudjon legalább 2 rövid verset szöveghűen elmondani.
- Segítséggel tudjon rövid mesét dramatizálni.

### 4. évfolyam

- Tudjon a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak megfelelően megnyilatkozni.
- Adjon a kérdésekre adekvát választ a szituációnak megfelelően
- Legyen képes összefüggő szóbeli szöveg alkotására kevés segítséggel
- Törekedjen a szóképes, illetve folyamatos olvasásra, megfelelő hangsúllyal.
- Tudja segítséggel az olvasmányok tartalmát röviden elmondani
- Rendelkezzen elemi szintű műfaji ismeretekkel: próza és vers
- Segítséggel legyen képes az olvasás és az írás eszközszerkeletének használatára a feladatok megoldásában
- Legyen írásképe tiszta, rendezett, jól olvasható.
- Tudjon rövid szöveget pontosan másolni.
- Alkalmazza a tanult nyelvtani szabályokat tollbamondásnál és emlékeztető írásnál a begyakorolt szókészlet körében.
- Tudjon 4 – 5 mondókát, verset, vers részletet szöveghűen elmondani úgy, hogy közben törekedjen a vers hangulatának kifejezésére.
- Vegyen részt dramatikus játékokban, bábos megjelentésekben
- Legyen elemi ismerete a könyvtárról (viselkedés, könyvek helye, rendje, a könyvtárhasználat szabályai)
- Tudjon tájékozódni a Gyermeklexikonban

### 5. évfolyam

- A tanuló társalgásban részt tud venni.
- Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.
- Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleményt elfogadni.
- Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja.
- Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján).
- Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes, megadott szempontok alapján. Tudja az írást kommunikációs célokra

használni.

–Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében.

–A tanult szószerkezeteket felismeri, gy jti, csoportosítja.

–Képes hiányos és b vített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.

–A kijelölt memoriterek szöveg h en, megfelel hangszúllyal elmondja.

–Tanult irodalmi m vek tartalmát ismeri, a szerepl ket, helyszínt azonosítja.

–Irodalmi alkotások esetében tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni.

6. évfolyam

–Tudjon a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak megfelel en megnyilvánulni.

–Törekedjen a helyes köznyelvi ejtésre, a kommunikációs helyzetekben a normák tartására.

–Mondanivalóját segítséggel fogalmazza meg.

–El készítés után tudjon bábokkal improvizációkat végezni.

–Legyen tájékozott a megismert szófajok körében, és igyekezzen fokozott önállósággal alkalmazni az ezekhez kapcsolódó nyelvtani szabályokat.

–Alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.

–Használja a helyesírási normának megfelel en a mondatkezdést és befejezést.

–Alkalmazza a tanulmányai során megismert szavak helyesírását, fokozott önállósággal jelölje a kiejtést l eltér hangkapcsolatokat.

–Tudjon 5-6 mondatot hibátlanul, szép külalakkal másolni.

–Tollbamondásnál alkalmazza a tanult nyelvtani szabályokat.

–Legyen képes önálló hibajavításra.

–Rendelkezzen fogalmazási alapismeretekkel, irányítással tudjon képeslapot, meghívót írni.

–Legyen képes segítséggel összefügg (5-6 mondatos) szóbeli és írásbeli szövegalkotásra a tanult szövegszerkesztés szabályainak alkalmazásával.

–Legyen képes néma olvasással egyszer stílusú, kb. egyoldalmi gyermekeknek szóló ismeretterjeszt

–szöveg áttekintésére, megértésére – adott szempontok alapján.

–Legyen képes ismert szöveg jó tempójú, értelmes hangos olvasására, elemezze irányítással tartalmi és formai szempontból az olvasottakat.

–Tudjon néhány fontos adatot ismertetni, megnevezni irodalmi m vekb l (helyzet, helyszín, szerepl k, f h s életútja, cselekmény menete, érzelmek).

–Ismerje fel a tanult irodalmi m vekben a pozitív és negatív h söket, tudjon véleményt nyilvánítani irányítással – a m vekkel kapcsolatban.

–Tudja az irodalmi m vek megadott részleteit memoriterként felidézni.

–Legyenek ismeretei a tanult írók, költ k legfontosabb életrajzi adatairól.

–Tájékozódjon a könyvtárban és segítséggel tematikusan válogasson, olvasnivalót önállóan válasszon.

–Fokozott önállósággal használja a Helyesírási szótárt és a Magyar értelmez kézisótárt.

7. évfolyam

–Legyen képes összehangolni verbális megnyilvánulásait a testbeszéddel.

–Udvariasan m ködjön együtt a feln tt és kortárs beszédpartnerekkel.

–Törekedjen a mindennapi beszédben a kulturált és pontos megfogalmazásra.

–Társaival együttm ködve – aktívan – legyen részt a dramatikus játékokban.

–Legyen képes segítséggel értelmezni és alkalmazni a tanult nyelvtani és nyelvhelyességi ismereteket.

–Használja a tanult szófaji ismereteket.

–Ismerje fel a tanult mondatszerkezeteket.

–Legyen jártas mondatok elemzésében.

–Alkalmazza a tanult, gyakorolt helyesírási szabályokat. (helyesírásunk alapelvei)

–Önállóan tudjon önellen rzést, hibajavítást végezni.

–Rendelkezzen adottságainak megfelel írásmóddal, írástempóval különböz feltételek mellett: másolás, diktálás, önálló írás.

–Segítségnyújtás mellett legyen képes szövegelemz m veletekre szóban, írásban.

–Segítséggel végezzen szövegtömörítést.

–Segítséggel tudjon vázlatot készíteni.

–Tanári segítséggel tudjon összefügg en beszámolni az olvasott eseményekr l és az azok által szerzett élményeir l (helyzetek; jellemek; érzelmek; gondolatok; összefüggések).



–Tudjon önállóan tájékozódni a könyvtárban.

Lehet ség szerint vegyen részt színházi el adáson, tartsa be a színházlátogatás szabályait.

8. évfolyam

–Tudjon kapcsolatot felvenni, fenntartani, kommunikációs helyzetben szándékot, véleményt nyilvánítani.

–Tartsa tiszteletben mások véleményét.

–Vegyen részt a készségfejleszt gyakorlatokban, a közös dramatikus játékokban és az alapszint elemz beszélgetésekben.

–Alkalmazza a metakommunikációs technikákat.

–Tudja a szemelvények megjelölt részeit memoriterként idézni.

–Legyen képes felkészülés után szépirodalmi m vek igényes felolvasására.

–Legyenek alapvet ismeretei az egyszer mondatok köréb l (mondatrészek felismerése; szó szerkezetek).

–Legyenek ismeretei a szóalkotási módokról.

–Próbálja felismerni a nyelvi szövegben a tanult hangtani, szó- és alaktani, mondattani jelenségeket.

–Használja a helyesírási segédkönyveket.

–Tudja segítségnyújtás mellett az egyszer bb szövegelemz m veleteket szóban és írásban elvégezni.

–Értse a tanultakhoz kapcsolódó köznapi, szaknyelvi irodalmi szókincset.

–Mutasson elemi tájékozottságot – szóban és írásban – a leírás m fájában.

–Alkalmazza fogalmazási ismereteit a mindennapi élethelyzetekben.

–Segítséggel tudjon ismert, megértett rövid szöveget szóban és írásban tömöríteni.

–Legyen képes kitölteni a mindennapi élet alapvet , egyszer bb hivatalos iratait (feladóvevény, pénzesutalvány, csekk, hivatalos levél, kérvény). Ismerje ezek formai követelményeit, tudjon tájékozódni a kitöltés módjáról.

–Legyen képes az olvasott m vekben megjelenített emberi problémákat, kapcsolatokat, élethelyzeteket, erkölcsi kérdéseket megnevezni, bemutatni olvasónaplóban, feljegyzés, vázlat, jellemzés vagy elbeszélés formájában.

–Legyenek alapismeretei a tömegkommunikációs helyzetekr l és m fajokról (hír, tudósítás, glossza, interjú, riport, hirdetés), tudja, hogy melyekt l várható el a szigorú objektivitás igénye.

–Fokozódó önállósággal legyen képes az információk értelmezésére, tolmácsolására.

–Ismerje a tömegkommunikációs eszközök szerepét a közvélemény tájékoztatásában és befolyásolásában.

Fejldjön a tömegkommunikációs eszközökkel terjesztett információk, tartalmak igényes választásokon alapuló formája

MATEMATIKA 2-8. évfolyam

2. évfolyam

–Tudjon ciklikus sorokat folytatni.

–Legyen képes legalább háromelem szekvencia felidézésére.

–Tudjon a megismert tulajdonságok alapján csoportosítani.

–Tudjon kész csoportokat egy tulajdonsággal elnevezni.

–Legyen biztos számfogalma 10-as számkörben.

–Legyen jártas 20-as számkörben.

–Jártasság összeadás, kivonás elvégzésében 10-es számkörben eszközhasználat nélkül.

–Tudja az egyszer szöveges feladatot m velettel megjeleníteni, lejegyezni segítséggel.

–Ismerjen fel összefüggéseket személyek, tárgyak, számok között.

–Tudja kifejezni a felismert összefüggéseket tevékenységgel, szóval.

–Legyen képes dolgokat egymáshoz rendezni.

–Tudjon egyszer?? sorozatokat alkotni megadott szabály alapján.

–Gy jtsön elemi tapasztalatokat a hosszúság, a tömeg, az rtartalom méréséhez.

–Ismerje fel és használja a nevét a tanult síkidomoknak (kör, négyszög, háromszög)

Ismerje a tanult pénzürméket (5 Ft, 10 Ft, 20 Ft).

3. évfolyam

–Legyen jártas a tulajdonságok változásainak megfigyelésében, megfogalmazásában.

–Tudjon igaz és nem igaz állításokat mondani kész halmazokról.

–Legyen jártas az állítások igazságának eldöntésében.

–Legyen biztos számfogalma 20-as számkörben.

- Legyen tájékozott a 100-as számkörben.
- Legyen jártas a kétjegy számok írásában, olvasásában.
- Összeadás, kivonás 10-es számkörben készségszinten, összeadás, kivonás 20-as számkörben analógia segítségével.
- Tudjon önállóan megoldani egyszer szöveges feladatot.
- Legyen képes konkrét és matematikai relációk felfedezésére.
- Tudjon megfogalmazni felismert kapcsolatokat.
- Legyen képes egyszer sorozatok folytatására, fogalmazzon meg szabályt egyszer bb esetekben.
- Gyakorlott legyen a tanult szorzó – és bennfoglaló táblákban.
- Ismerje fel a kockát, téglatestet, gömböt, hengert, négyzetet, kört, háromszöget, tudjon el állítani testeket gyurmából, síkidomokat vágással, tépéssel, rajzolással.
- Ismerje a szabvány mértékegységeket: m, dm l, dl, kg, Ft, egész óra, nap, hét
- Ismerje a tanult pénzürméket (5Ft, 10Ft, 20Ft, 50 Ft, 100 Ft).

#### 4. évfolyam

- Tudjon alaphalmazokon adott tulajdonságú részhalmazt el állítani.
  - Tudjon megfogalmazni egyszer?? állításokat és azok tagadását.
  - Legyen számfogalma 100-as számkörben.
  - 100-as számkörben tízes átlépés nélkül analógia és eszközök segítségével készségszinten tudjon összeadni és kivonni.
  - Legyen jártas 20-as számkörben a tízes átlépéses összeadásban és kivonásban.
  - Értse a szorzás, bennfoglalás és a részekre osztás tartalmát.
  - Ismerje a tanult szorzó és bennfoglaló táblákat.
  - Tudjon önállóan megoldani egyszer szöveges feladatokat.
  - Legyen jártas egyszer relációk értelmezésében, kifejezésében, megfogalmazásában.
  - Legyen jártas a számok nagyságának összehasonlításában.
  - Ismerje fel az egyszer sorozat képzésének szabályát és tudja azt megfogalmazni.
  - Tudjon egyszer állandó különbség számsorozatot folytatni mindkét irányban.
  - Ismerje a téglalap és a négyzet tulajdonságait.
  - Ismerje fel, nevezze meg a kockát, a téglatestet és a gömböt.
  - Szeressen ismereteket a négyzet és a téglalap kerületének mérésér??l, számításáról a mért adatok alapján.
  - Ismerje a tanult szabvány mértékegységeket (m, dm, cm, l, dl, kg, dkg, Ft, nap, óra, perc).
- Ismerje és használja a tanult pénzürméket.

#### 5. évfolyam

- Elemek halmazokba rendezése két szempont szerint.
- Adott tulajdonságú részhalmaz el állítása alaphalmazon.
- Közös tulajdonságok felismerése, metszet el állítása.
- Egyszer állítások, tagadások megfogalmazása.
- Logikai kifejezések pontos használata.
- Minél több lehet ség el állítása kombinatorikus feladatokban.
- Biztos számfogalom 100-as számkörben.
- Jártasság 1 000-es számkörben.
- A törtszámok és a negatív számok ismerete.
- A szorzó- és bennfoglaló táblák tudása (szükség esetén táblázat segítségével).
- A tanult írásbeli m veletek megoldása (szükség esetén számológéppel).
- Egyszer szöveges feladatok önálló megoldása.
- Testek és síkidomok egy és több szempontú csoportosítása a tanult tulajdonságok alapján.
- Szabvány mértékegységek és a közöttük lév váltószámok ismerete.
- A téglalap és a négyzet kerületének mérése, számítása; területének mérése lefedéssel.
- Szerkesztések: szakaszok rajzolása, másolása, felezése; párhuzamos-, mer leges egyenesek szerkesztése, téglalap- és négyzet rajzolása.
- Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.
- Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.
- Adatok leolvasása táblázatból.

- Adatok táblázatba beírása a felismert szabály alapján.
- Statisztikai adatok lejegyzése, ábrázolása egyszer bb esetekben.
- Valószínű ségi játékokban az esetek lejegyzése.

#### 6. évfolyam

- Legyen képes a tanuló két halmaz metszetének egyesítésének el állítására, elemszámok megállapítására.
- Értse és használja helyesen a tanult logikai kifejezéseket.
- Legyen biztos számfogalma 1.000-es számkörben.
- Legyen jártas 10.000-es számkörben.
- Értse a közönséges tört szám és a negatív szám fogalmát.
- Tudjon készségszinten számolni ezres számkörben.
- Szorzó, bennfoglaló táblák használata.
- Legyen jártas a szorzásban, osztásban egyjegy szorzó és osztó esetén.
- Legyen képes egyszer szöveges feladat adatait önállóan rendezni és feladattervet készíteni.
- Legyen jártas a természetes számok nagyság szerinti összehasonlításban, tízezres számkörben.
- Tudjon változó különbség sorozatot folytatni.
- Legyen tapasztalata hányados sorozatok alkotásában.
- Legyen képes egyszer összefüggések felismerése, lírására.
- Tudjon csoportosítani testek és síkidomokat a tanult tulajdonságok alapján.
- Ismerje a tanult mértékegységeket és a tanult mértékegységek között viszonyszámokat.
- Legyen jártas a mennyiségek átváltásában a gyakorlati mérések, illetve analógia alapján.
- Legyen jártas a szögmér használatában, a szögek mérésében.
- Tudja négyzet és téglalap területét lefedéssel mérni.
- Tudja szerkeszteni a tanult geometriai alakzatokat.
- Gy jtsön adatokat, szerezzen tapasztalatokat a lejegyzési módban.
- Értse a biztos és a lehetetlen kifejezéseket.

#### 7. évfolyam

- Legyen képes halmazok kapcsolatának vizsgálatára.
- Értse és használja a tanult logikai kifejezéseket.
- Legyen biztos számfogalma 10.000-es számkörben.
- Legyen jártas 100.000-es számkörben.
- Legyen jártas a racionális számok körében.
- Tudjon szorozni, osztani egyjegy szorzóval, osztóval egész számokat.
- Tudjon összeadni, kivonni egész számokat és tizedes törteket.
- Legyen jártas a kétjegy szorzóval való szorzásban.
- Tudjon azonos nevez j törteket összeadni, kivonni, tört számokat szorozni és osztani egész számmal.
- Tudjon összetett szöveges feladatból adatokat önállóan rendezni, hozzá feladattervet készíteni, megoldani azt.
- Legyen ismerete az azonos nevez j , illetve az azonos számlálójú közönséges törtek összehasonlításában. Legyen képes tizedes törteket nagyság szerint rendezni.
- Legyen képes táblázat adatpárjai között egyszer összefüggések felfedezésre, a szabály megfogalmazására, lejegyzésére.
- Legyen jártas hányados sorozatok folytatásában természetes számok körében.
- Ismerje a kocka, a téglatest, a háromszög, tulajdonságait, a kör alkotórészeit.
- Tudja kiszámítani a téglalap és négyzet területét, ismerje a terület mértékegységét.
- Gy jtsön tapasztalatokat a testek felszínével kapcsolatosan.
- Tudjon a tanult szabvány mértékegységekkel mérni
- Tudjon szerkeszteni szögeket, téglalapot, négyzetet, háromszöget.
- Tudjon síkidomot tükrözni, kicsinyíteni, nagyítani.
- Tudja a kocka, téglatest testhálóját felismerni négyzethálón.
- Gy jtsön tapasztalatokat a valószínű ségi viszonyzavakkal kapcsolatban.

#### 8. évfolyam

- Ismerje meg a végtelen és az üres halmaz fogalmát.
- Értse és használja a tanult logikai kifejezéseket.

- Legyen biztos számfogalma 100.000-es számkörben.
- Legyen jártas milliók számkörben, a tört számok, a tizedes törtek, és a negatív egész számok körében.
- Tudjon készségi szinten összeadni, kivonni, szorozni és osztani egyjegy osztóval egész számokat és tizedes törteket.
- Legyen jártas a két- és háromjegy számok szorzásában.
- Ismerje a kétjegy számmal való osztás technikáját.
- Legyen gyakorlata a különböző nevez j törtek összeadásában, kivonásában; tört szám szorzásában, osztásában egész- és törtszámmal.
- Tudjon tizedes törteket osztani egyjegy osztóval.
- Tudja az összetett szöveges feladat adatait önállóan rendezni, feladattervet készíteni, esetleg több megoldást keresni.
- Tudja a racionális számokat írni, olvasni, helyüket a számegyenesen megkeresni, nagyságrendjüket megállapítani.
- Legyen képes adott szabályú táblázat kiegészítésére egész számokkal, közöséges és tizedes törtekkel.
- Legyen képes adatokat táblázatba rendezni, azokat koordinátarendszerben ábrázolni.
- Ismerje a speciális négyszögek tulajdonságait, legyen jártas ezek szerkesztésében
- Gy jtsön tapasztalatokat a testek felszínével, térfogatával kapcsolatban.
- Legyen képes kocka és téglatest felszínének kiszámítására testháló segítségével.
- Ismerje a térfogat tanult mértékegységeit.
- Tudja alkalmazni a mennyiségek átváltását, beváltását gyakorlati mérések, illetve analógia alapján.
- Ismerje a tanult szerkesztések algoritmusait.
- Törekedjen a pontos és tiszta szerkesztésekre.
- Tudja lejegyezni a valószínű ségi játékok és kísérletek kimenetelét.
- Ismerje meg a tanult valószínű ségi viszonyosságokat.

## KÖRNYEZETISMERET 2-4. évfolyam

### 2. évfolyam

- Alkalmazza a gyakorolt megismerési módszereket (tapasztalat, megfigyelés, csoportosítás).
- Tudja kifejezni tapasztalatait szóban és rajzban.
- Tudja az id járás elemeinek, a napoknak, a napszakoknak és az évszakoknak a nevét.
- Értse az összehasonlítások során a tanár által használt kifejezéseket, relációkat.
- Ismerje az id járás és az évszakok jellemz jegeit.
- Használja a téri és id beli relációkat jelent legegyszer bb kifejezéseket.
- Tudja a hét napjainak nevét, ismerje a napszakokhoz tartozó tevékenységeket.
- Ismerje a gyalogos közlekedés alapvet szabályait.
- Nevezze meg megfigyelés alapján a növény f részeit.
- Ismerje fel a legismertebb házi és vadon él állatokat.
- Mutassa meg és nevezze meg az ember f testrészeit.
- Ismerje fel és nevezze meg a megfigyelt növényeket és állatokat.
- Fokozódó önállósággal válassza meg az évszaknak, az id járásnak megfelelő öltözéket.
- Ismerje fel a tárgyak és az eszközök anyagát, csoportosítsa azokat.
- Ismerje a tisztálkodás formáit és jelent ségét.
- Tudja megnevezni lakóhelyét, iskoláját.
- Életkorának és képességeinek megfelelő en ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgy jtésről, azok betartása.

### 3. évfolyam

- Tudjon csoportosítani adott szempontok alapján. Vegye észre, hogy a tulajdonságok egy része fontos, lényegi, míg mások kevésbé fontosak.
- Tudja, hogy a víz és a leveg elengedhetetlen feltétele az él lények létezésének.
- Fedezze fel az id beli sorrendiséget a napi, havi történésekkel kapcsolatosan. Tudja az évszakok, hónapok, napok, napszakok nevét.
- Tudja megkülönböztetni a t level és a lomblevel fát.
- Ismerje a lényeges különbséget a fa és a cserje között.
- Tudja, hogy a növényeknek emberi táplálkozásra alkalmas részeik vannak, melyek az egészséges táplálkozásban fontos szerepet játszanak.
- Fedezze fel, hogy az évszakok változása periodikus változásokat okoz a növények életében.

- Ismerje fel a háziállatokat képen és lehetőség szerint a valóságban is.
- Ismerje a helyes étkezési rendet, étkezési szokásokat.
- Tájékozódjon biztonsággal az iskola épületében és a lakásban.
- Fokozatosan önállósodjon a gyalogos közlekedésben.
- Egyre bűl körben sajátítsa el a helyes közlekedés szabályait és alkalmazza az elvárható udvariassági szabályokat.
- Ismerje családtagjait, a családi munkamegosztás fontosságát.
- A másság elfogadása. A sérült embertársak segítése.

#### 4. évfolyam

- Aktívan vegyen részt a tapasztalatok önálló vagy kiscsoportban történő gyűjtésében.
- Legyen képes a tapasztalatait mondatokba foglalni, rajzban vagy írásos formában rögzíteni.
- Ismerje környezetének legjellemzőbb felszíni formáit és vizeit.
- Ismerje a földvilágtájak nevét.
- Legyen képes megfigyelni különböző anyagokat.
- Ismerje fel közvetlen környezetében a halmazállapot-változásokat.
- Tudja csoportosítani megadott szempontok alapján lakóhelye élőlényeit.
- Legyen képes felsorolni segítséggel az életjelenségeket és az élethez szükséges környezeti feltételeket.
- Sorolja fel a kép, vagy a valóság alapján a virág és a gyümölcs részeit.
- Vegyen részt környezetvédelmi tevékenységben.
- Ismerje a baleset-megelőzési szabályait.
- Tudja szabaddobozban lakóhelyén útbaigazítani az idegent.
- Éljen az alapvető közösségi szabályok szerint.
- Törekedjen szabadideje hasznos, értelmes eltöltésére.
- Ismerje fel a közvetlen környezetében található jelek és kódok üzenettartalmát.
- Tudjon a tantárgyakban tanultakhoz kapcsolódóan adott témához nyomtatott könyvtári ismerethordozót keresni.
- A másság elfogadása. A sérült embertársak segítése.

### TERMÉSZETTUDOMÁNY

#### 5. évfolyam

- ?Aktív részvétel a kísérletek végzésében.
- ?Tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságainak ismerete.
- ?Kölcsönhatások, változások, folyamatok ismerete a mindennapi környezetben.
- ?Egyre önállóbb tapasztalatszerzés, a tapasztalatok megfogalmazása és lejegyzése írásban és rajzban.
- ?Törekvés az energiatakarékos életmódra.
- ?Környezetünkben található egyes természeti és technikai rendszerek ismerete.
- ?Életközösségek élő és élettelen összetevőinek megkülönböztetése, ismeretek az élőlények, az emberi test felépítéséről.
- ?Az egészséges életmód feltételeinek ismerete.
- ?Aktív részvétel a környezetvédelmi tevékenységekben.
- ?Térképismeret.
- ?IKT-eszközök használata.
- ?A közvetlen földrajzi térben való tájékozódáshoz.
- ?Látja a térkép és a valóság kapcsolatát.
- ?Ismeri a Föld alakját.
- ?Megérti, hogy a térkép a valóság sajátos ábrázolása.
- ?Tud tájékozódni egyszeri térkép, térképvázlat alapján.
- ?Képes elemi térképolvasásra (felismerés, keresés) és szemléleti térképolvasásra.
- ?A tanuló megérti, hogy a Föld története sokkal régebben kezdődött, mint az emberiségé.
- ?Tudja, hogy összefüggés van a Föld mozgásai és az időszámítás között.
- ?Az energiatakarékos magatartás szükségességét megérti, követését elfogadja.
- ?Belátja az emberiség jövője, fennmaradása szempontjából fontos problémákat: ivóvízkészletek és energiaforrások biztosítása.
- ?Ismeri a földrajzi környezetre kifejtett emberi hatásokat, és azokból adódó problémákat.
- ?Magyarország tipikus tájait képről szóban képes jellemezni.

## TERMÉSZETISMERET

### 6. évfolyam

- Használja az ismeretszerzési eszközöket, módszereket.
- Tanári segítséggel jegyezze le tapasztalatait írásban, rajzban.
- Ismerje az összefüggéseket az időjárás, az évszakok változása és az élő természetben végbemenő változások között.
- Tudja, hogy az ember pozitív és negatív értelemben is befolyásolja a természeti életközösségek fennmaradását, életét.
- Tudjon felsorolni a környezetében alkalmazott a környezetvédelmi módszereket.
- Aktívan vegyen részt környezetvédelmi tevékenységekben.
- Ismerje fel a valóságban és képeken a hazai tájak jellemző növényeit és állatait, azokat csoportosítsa, jellemezze a tanult szempontok alapján (élőhely, testfelépítés, táplálkozás, szaporodás)
- Soroljon föl anyagfajtákat közvetlen környezetéből, azokat alapvetően jellemezze és ismertesse. (halmazállapot, átlátszóság, felület törékenysége).
- Tanári segítséggel készítsen egyszerű keverékeket, oldatokat.
- Kirándulás során magatartása legyen környezetkímélő. Tudja úgy megfigyelni a növényeket és állatokat, hogy ne zavarja, ne károsítsa azokat.
- Figyelje meg játékos kísérletek során a mechanikai hatásokat, a mágneses jelenséget, a gravitációt.
- Soroljon fel néhány energiahordozót.
- Tudja a víz körforgását rajz segítségével ismertetni.
- Legyen ismerete a saját testében történő serdülési kor változásokról.

## TERMÉSZETISMERET - BIOLÓGIA 7-8. évfolyam

### 7. évfolyam

- Tudjon példákat mondani a tanult életközösségek növényi és állati egyedeire, jellemezze életformájukra.
- Tudjon táplálékláncot alkotni a tanult élőlényekről szerzett ismeretei alapján.
- Legyen képes egyszerű összefüggéseket felismerni és megfogalmazni az életközösségek földrajzi elhelyezkedéséről.
- Ismerje a főbb rendszertani csoportokat, a tanult élőlényeket próbálja azokba besorolni.
- Ismerje a fotoszintézis fogalmát és szerepét.
- Legyen képes példákon keresztül bemutatni egy-egy életközösséget veszélyeztetett történetét és az ember felelősségét.
- Vegyen részt a növények, állatok gondozásában, óvásában, becsülje élő környezetét.
- Legyen igénye egészséges környezetre, óvja azt, tevékenylegesen vegyen részt annak kialakításában.
- Legyen igénye-lehetőségeihez képest- az egészséges életmóddal kapcsolatban szerzett ismereteinek mindennapokban történő alkalmazására.
- Fogadja el a másságot, lássa meg benne a természet sokszínűségét, szépségét. Legyen toleráns a saját környezetében felfedezhető mássággal kapcsolatban.
- Bíráskodjon ismereteit különféle információhordozó anyagokon keresztül.
- Legyen képes információk rövid, tömör közlésére szóban és írásban.

### 8. évfolyam

- Ismerje saját teste felépítését, a szervrendszereket. Tudja elhelyezkedésüket, működésük lényegét és szerepét a szervezet harmonikus működésében.
- Ismerje a fogamzásgátlás néhány lehetőségét.
- Legyen képes megkülönböztetni a szervezet egészséges és beteg működését.
- Legyenek alapvető elsősegélynyújtási ismeretei.
- Legyen igénye-lehetőségeihez képest- az egészséges életmóddal kapcsolatban szerzett ismereteinek mindennapokban történő alkalmazására.
- Ismerje a környezetszennyezés, a környezet pusztulásának legfőbb okait; lehetőségeihez képest óvja, védje környezetét.
- Legyenek ismeretei a természetgyógyászatról.

## TERMÉSZETISMERET – FIZIKA – KÉMIA 7-8. évfolyam

### 7. évfolyam - FIZIKA

- Legyen képes a tanuló egyszer mechanikai és h tani jelenségeket megfigyelni a gyakorlatban és kísérleteken. Tapasztalatait fogalmazza meg.
- Ismerje fel a tanult fizikai ismeretek szerepét a technikai és természeti környezetben. Lásza be pl., hogy a sűrűlódás és a közegellenállás egyaránt lehet hasznos és káros.
- Ismerje a fizikai vizsgálatokhoz szükséges eszközök balesetmentes használatát.
- Legyen jártas a mérések végzésében és tudjon egyszer kísérleteket önállóan is elvégezni.
- Tudja kiválasztani azokat a cikkeket, könyveket, rádió, televízió m sorokat, amelyek segíthetik a fizikai jelenségek jobb megismerését.
- Tudja, hogy nem a mozgás fenntartásához, hanem a mozgásállapot megváltoztatásához kell er .
- Ismerje fel a halmazállapot-változásokat a mindennapok gyakorlatában.
- Ismerje a h mérséklet-kiegyenlítés elvét és az energia megmaradás törvényét.
- Tudjon gyakorlati példákat mondani a h mérséklet mérésére.
- Példák segítségével tudja értelmezni, hogy mi a különbség a test súlya és tömege között.
- Ismerje fel az anyagok halmazállapotát, tudja azokat jellemezni
- Tudja felsorolni, a legfontosabb és leggyakrabban el forduló elektromos vezet és szigetel anyagokat.
- Legyen ismerete arról, hogy hogyan óvhatja életét az áramütés ellen.
- Tudjon megnevezni néhány a Naprendszerben el forduló objektumot és a vizsgálódáshoz szükséges eszközöket.
- Legyenek ismeretei, és azokat próbálja alkalmazni a biztonságos közlekedés érdekében.
- Ismerje és használja a víz- és energiatakarékosság lehet ségeit a háztartásokban, környezetében.

#### 8. évfolyam

- Nyújtson alapismereteket az anyag fizikai tulajdonságairól, a kölcsönhatásokról, a mindennapi gyakorlatban is megfigyelhet problémákról.
- Ismertesse meg a fizikai vizsgálatok eszközrendszerét, munkamódszereit. A pontosság, a munkafegyelem jelent ségének beláttatása.
- Gyakoroltassa a megismerési módszerek egyre önállóbb használatát, a tapasztalatok pontos megfogalmazását.
- Tudja a tanult rendszerek mértékegységeit, azokat tudja sorba állítani. Végezzen a megfelelő mér eszközökkel méréseket.
- Ismerje a Nap h és fényenergiájának hatását a földi életre.
- Legyenek ismeretei az egészséges életmódról- táplálkozás, mozgás, érzékelés-, azokat próbálja alkalmazni saját életében.
- Legyen ismerete arról, hogy hogyan óvhatja életét az áramütés ellen.

#### 7. évfolyam - KÉMIA

- Lásza be a tanuló a kémiai ismeretek fontosságát a mindennapi életben és a tudományos fejlődésben.
- Tudja csoportosítani tanári segítséggel a változásokat aszerint, hogy megváltozott-e az anyagok min sége. Ismerje fel a vizsgált anyagok leglényegesebb fizikai és kémiai tulajdonságait.
- Tudjon keveréket és oldatot készíteni a háztartásban el forduló anyagok felhasználásával.
- Ismerje a víz körforgását és szerepét az élet fenntartásában.
- Ismerje a fotoszintézis folyamatát és szerepét az élet fenntartásában.
- Tudja, hogy az oxigén és a víz elengedhetetlen feltétele az életnek, törekedjen tisztaságuk megóvására.
- Ismerje a t z hasznát és tisztítását. Ismerje a t zoltás néhány alapszabályait.
- Tudja a t zoltók riasztásához szükséges tennivalókat.
- Legyen képes tájékozódni a napi sajtóban, ismereteket szerezni a médiákon keresztül, tudja azokat átadni, értelmezni.

#### 8. évfolyam

- Fogalmazza meg tanári segítséggel, majd fokozódó önállósággal a vizsgált anyagok jellemző tulajdonságait.
- Tudja, hogy a lúg veszélyes mérgező, ismerje kezelésének szabályait.
- Mondjon példát a lúgok hasznosítására.
- Ismerje a tanuló a tanult elemek és vegyületek nevét.
- Tudjon példát mondani felhasználásukról, jelent ségükr l az ember életében.
- Ismerje föl a veszélyes anyagok jelöléseit.
- Ismerje azokat a veszélyeket, amelyeket a tanult kémiai anyagok jelenthetnek, tartsa be a kezelésük, tárolásuk szabályait.
- Legyen alapvető ismerete a Periódusrendszerben történt tájékozódásról, ismerje a leggyakrabban el forduló elemek,

vegyületek jelölését.

- Tudjon felsorolni és megkülönböztetni fizikai és kémiai változásokat.
- Tudja megnevezni tápanyagainkat, felsorolni azok jelentőseit az ember szervezetére.
- Lehetőségeihez képest próbálja betartani az egészséges táplálkozás szabályait

## TÖRTÉNELEM ÉS TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK 5-8. évfolyam

### 5. évfolyam

- A tanuló meg tudja különböztetni a történelem forrásait, példákat is tud kapcsolni hozzá. Ismeri a történelmi időszámítás egységeit.
- Alapvető szinten tájékozódik a történelmi térképen.
- Az időszalagon felismeri a tárgyalt történelmi időszakokat, évszámokat, kapcsol hozzá tanult ismereteket.
- Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon, időtornyon.
- Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről.
- Különbséget tesz a különböző történelmi korok, valamint a magyar és a világtörténelem eseményei között.
- Ismeri a világtörténelem tanult fordulópontjait; a magyar történelmi tudáskanon legfontosabb sarokpontjait – évszámok, események, uralkodók tükrében.
- A magyar koronázási ékszereket megnevezi.
- A megismert mondák, legendák, rövid történetek tartalmát segítséggel elmondja.
- Megkülönbözteti a történetek mesés és valóságos eseményeit. A történelmi hősökkel érzelmileg képes azonosulni.
- Ok-okozati összefüggéseket tanári irányítás mellett fölismer.

### 6. évfolyam

- Ismerje a tanuló lakóhelyének településformáját, természeti szépségeit, gazdasági értékeit.
- Legyen képes ezek rövid szöveges bemutatására.
- Tudjon egyéni képességeihez mértén biztonságosan tájékozódni és közlekedni lakóhelyén.
- Ismerjen és használjon a lakóhelyén művészeti és kulturális szolgáltatásokat.
- Ismerje a nemzeti ünnepeink tartalmi, formai vonatkozásait (március 15., augusztus 20., október 23.).
- Gyűjtse adatokat a családi és vallási ünnepek megtartásának helyi szokásairól.
- A hagyományokhoz kapcsolódó élményeit néhány mondatos írásbeli szövegben tudja megjeleníteni.
- Tudja megnevezni a tanult korok uralkodóit, beszéljen tetteikről.
- Legyen képes tanári rávezetéssel ok-okozati összefüggések felismerésére, következtessen tanulságokra.
- Legyen képes példákkal illusztrálni az ország fennmaradásának, a magyarság megmaradásának küzdelmeit. Legyen képes ismereteit bővíteni forrásanyagok felhasználásával, olvasson rövid részleteket a tananyaghoz kapcsolódóan.
- Tanulja a tanult évszámokat az időszalagon elhelyezni, az események helyszíneit a térképen megmutatni.
- Legyen képes a jártasság szintjén használni a képes történelmi atlaszt.
- Mondjon példákat a történelmi események művészeti megjelenítésére.

### 7. évfolyam

- Tudjon megnevezni a tanuló lakóhelyén működő helyi közösségeket, ismerje alapvető tevékenységeiket, mondjon gyakorlati példákat.
- Ismerje a nyugalmat veszélyeztető csoportok társadalmi, közéleti hatásait, utasítsa el a benne való részvételt.
- Ismerje az alapvető ügyintézési formákat, a helyes viselkedést (posta, bevásárlás, stb.).
- Ismerje az ünnepekhez kötődő helyi népszokásokat, tudjon ezekről összefüggően beszélni.
- Ismerje a Himnuszot és a Szózatot, tudja a hozzá kapcsolódó tiszteletadás módját.
- Tudja kezelni a kiemelkedő személyiségekről gyűjtött életrajzi adatokat.
- Legyen képes szóban felvázolni rövid életrajzot egy általa példaképnek tartott történelmi személyiségről.
- Ismerjen fel segítséggel a kor eseményei között történelmi összefüggéseket, készítsen róla vázlatot.
- Ismerje fel, hogy népünk számára milyen gazdasági, társadalmi veszteségeket jelentett a háborúban való részvétel.
- Tudjon számot adni a tanult anyagról néhány mondatos szóbeli felelettel.
- Ismerje a legjellegzetesebb reformkori személyiségek nézeteit, érveljen a megismert tények alapján.
- Tudjon összefüggéseket említeni a világtörténelem és a magyar történelem eseményei között.



- Elemezze a társadalmi, gazdasági változásokat, konkrét példákkal mutasson rá a fejlődésre megadott szempontok alapján.
- Tudja a tanult történelmi évszámokat. x Jártasság szintjén használja a képes történelmi atlaszt.

#### 8. évfolyam

- Ismerje lakóhelyén a lakossági ügyintézés intézményeit, tudja hova, milyen ügyben lehet fordulni.
- Legyen képes tájékoztatást, felvilágosítást adni lakóhelye vonatkozásában.
- Legyen büszke hazája és települése nevezetességeire. Tudatosan óvja, védje.
- Tudjon felsorolni néhány nevezetes ember nevét lakóhelyén, és ismerje a közösségért végzett munkájukat. Alakuljon ki a közösséghez tartozás és a hazaszeretet pozitív érzése.
- Ismerje fel, hogy népiünk számára milyen gazdasági, társadalmi veszteségeket jelentett a háborúban való részvétel.
- Legyen képes a térképről önállóan leolvasni a háborús eseményeket, használja fel a térképet szóbeli feleletéhez.
- Utasítsa el a nemzeti, faji gyűlöletet.
- Legyen magatartásában megnyilvánuló magyar és európai azonosságtudata.
- Ismerjen néhány történelmi témájú irodalmi művet, filmet.
- Legyen képes beszámolni az olvasottakról, a látottakról, megfogalmazni saját véleményét.
- Az ok-okozati összefüggések felismerésében, a következtetésekben legyen képes elemi ítéletalkotásokra.
- Legyen képes önállóan felkészülni tankönyvből, könyvtárban forrásanyagot keresni, irodalmi ismeretei alapján illusztrációkat gyűjteni adott témához.
- Alkalmazza a tanulás során gyűjtött anyagot, a kortársak visszaemlékezéseit.
- Próbáljon tájékozódni a lakossági ügyintézésben.

#### FÖLDRAJZ 6-8. évfolyam

#### 6. évfolyam

- Ismerje fel a tanult földi képződményeket, segítséggel nevezzen meg jelenségeket, folyamatokat a földfelszín alakulásában.
- Legyen ismerete az éghajlati övekről.
- Tudja segítség mellett megmutatni, megnevezni az éghajlati öveket.
- Lássa a térkép és a valóság kapcsolatát. Értse meg, hogy a térkép a valóság sajátos ábrázolása.
- Legyen képes egyszer összehasonlításokat végezni a térkép, vagy modell, makett segítségével.
- Gyűjtsön képeket, írásokat. Vegyen részt tablókészítésben.
- Tudja megmutatni hazánk helyét Európa térképén. Legyen képes a térképről információt szerezni, hazánk nagy tájait megmutatni, megnevezni, a tanult földrajzi neveket, szakkifejezéseket pontosan használni.
- Tudja megfigyeléseit szóban elmondani, röviden, tömören írásban rögzíteni, rajzban ábrázolni.
- Képről ismerje fel lakóhelye és a főváros nevezetes épületeit.
- Értse meg a felszínformák és kialakulását, a hegységképződést és lepusztulást-feltöltődést.
- Lássa be, hogy a felszín folyamatosan változik.
- Ismerje a Föld alakját. Legyen képes a földgömbön, a Föld térképén, irányítás mellett tájékozódni, a kontinenseket, óceánokat megnevezni, helyüket, helyzetüket meghatározni.
- Ismerje a történelmi és a földtörténeti időegységek időnagyságrendi és időtartambeli különbözőségeit.
- Tudja, hogy összefüggés van a Föld mozgásai és az időszámítás között.
- Értse meg, hogy a Föld története sokkal régebben kezdődött, mint az emberiségé.

#### 7. évfolyam

- Ismerje fel képen az állóvizet, és folyóvizet.
- Tudja, hogy a víz a természetben, állandó körforgásban van.
- Ismerje a sós víz és édes víz különbségeit.
- Ismerje a környezetvédelem feladatát.
- Ismerje a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit.
- Tudjon példát mondani a felszín feletti és a felszín alatti vizek főbb típusaira.
- Legyen ismerete a légkör főbb alkotórészeiről.
- Rendelkezzen elemi szintű tájékozottsággal különféle méretarányú és jelrendszerű térképek olvasásában.
- Segítséggel legyen képes a fokhálózat segítségével történő helymeghatározásra.
- Tudjon példákat mondani a természetföldrajzi övezetességre, alapvető jellegzetességének bemutatására tanári irányítás mellett.

Fedezze fel a vízszintes és a függőleges övezetesség kialakulásának okait. Legyen képes egy táj természeti jellemzőit bemutató kép, ábra, adatsor elemzésére irányítás, segítségadás mellett. Megadott szempontok szerint tudja csoportosítani a nagyobb tájegységek tipikus tájait, legyen képes a térképen megmutatni ezeket.

–Tudja megmutatni a térképen a tanult tájakat. Tudjon egy-egy példát mondani az adott táj természeti és társadalmi környezetének alapvető összefüggéseire, tanári segítséggel.

–Legyen képes magyarázni a földrajzi térben zajló felismert kölcsönhatásokat és összefüggéseket.

–Ismerje a gazdasági ágazatok szerepét a földrészek, térségek, országok gazdasági életében.

–Törekedjen tanulmányai eredményeképpen energiatakarékos magatartás kialakítására

–Legyen képes felsorolni, térképen megmutatni Európa főbb részeit.

–Szempontsor mellett legyen képes jellemezni Európa természetföldrajzi adottságát, erőforrásait.

–Ismerje Európa legfontosabb országait. Mondjon példát a közös és az eltérő földrajzi vonásokra.

–Legyen elemi ismerete az Európa Unióról.

–Használja pontosan a témához kapcsolódó földrajzi, topográfiai fogalmakat, legyen képes megmutatni ezeket a térképen is.

–Legyen igénye különféle térkép, földrajzi információszerzésre, a gyűjtésre.

–Végezze jártasság szinten a szemléleti térképolvasást.

–Tudatosodjanak a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események idő nagyságrendi, valamint időtartambeli különbségei.

## 8. évfolyam

–Legyen képes röviden jellemezni Közép-Európa természeti adottságait megadott szempont szerint.

–Tudjon példát mondani a medencefekvés jellemzőire.

–Tudja megmutatni a térképen a tanult tájakat.

–Ismerjen fel egyszerű összefüggéseket a földrajzi fekvés és a tájban élő emberek élete között.

–Legyen képes a fejlettségének megfelelő információk gyűjtésére a megadott szempontok szerint.

–Tudja felismerni a képen az állóvizet és folyóvizet. Tudja, hogy a víz a természetben állandó körforgásban van.

–Ismerje a környezetvédelem feladatát. Ismerje a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit.

–Legyen képes jellemezni hazánk nagy tájait szempontsor szerint. Végezze önállóan írásbeli feladatait a munkalapokon, feladatlapokon.

–Legyen képes megnevezni a szomszédos országokat és segítséggel a fővárosaikat.

–Mutasson tér- és időbeli tájékozottságot a térkép használatában, a képzeletbeli utazásokban, játékos idegenvezetői szerepben.

–Használja segítséggel a tanult földrajzi szakkifejezéseket, topográfiai fogalmakat, mutassa meg ezeket a térképen is.

–Oldja meg készságszinten a szemléleti térképolvasást, jártasságszinten a következő térképolvasást.

–Tudja a megye, a főváros főbb jellemzőit. Tudjon példát mondani a megye környezeti állapotára.

–Rendelkezzen elemi szintű tájékozottsággal a különféle méretarányú és jelrendszerű térképek olvasásában. Fedezze fel a vízszintes és a függőleges övezetesség kialakulásának okait.

–Ismerje a gazdasági ágazatok szerepét a földrészek, térségek, országok gazdasági életében.

–Legyen képes magyarázni a földrajzi térben zajló felismert kölcsönhatásokat és összefüggéseket.

–Törekedjen energiatakarékos magatartás kialakítására.

–Tudatosodjanak a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események idő nagyságrendi, valamint időtartambeli különbségei.

## **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

Tanulócsoportok beosztása:

1-2. osztály (9 f )

1-4. A osztály (10 f )

3-4. osztály (14 f )

5. osztály (12 f )

6. osztály (10 f )

7. osztály (14 f )

8. osztály (11 f )

9.b – 11.b - 12.b osztály (11 f )

9/E -9/A osztály ( 9f )

10/A osztály (10 f )

## 7. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-038494-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-038494-0</a>
Házirend:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-038494-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-038494-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-038494-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-038494-0</a>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2021. november 15.**