

038494

Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

7000 Sárbogárd, József Attila utca 20.

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 038494
Intézmény neve: Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
Székhely címe: 7000 Sárbogárd, József Attila utca 20.
Székhelyének megyéje: Fejér
Intézményvezető neve: Kéri Zoltánné
Telefonszáma: +36213456270
E-mail címe: igazgato@kossuth-sbogard.edu.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 11. 04.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- szakiskolai nevelés-oktatás
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás
- fejlesztő nevelés-oktatás
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Dunaújvárosi Tankerületi Központ
Fenntartó címe: 2400 Dunaújváros, Táncsics Mihály utca 1/A.
Fenntartó típusa: tankerületi központ
Képviselő neve: Kalamán Ferencné
Telefonszáma: +36 (25) 795-215
E-mail címe: ferencne.kalaman@kk.gov.hu

3. Az intézmény működő feladatellátási helyei

001 - Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (7000 Sárbogárd, József Attila utca 20.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

- szakiskolai nevelés-oktatás
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás
- fejlesztő nevelés-oktatás
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				Fő munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebből			Összesen	ebből nők	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebből nők
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felnőttek tanításban, szakképzésben felnőttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Általános iskola	1	85	24	85	0	12	10	0	0	6	8,00	12	11
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	2	22	8	22	0	6	6	4	0	2	3,00	1	1
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szaggimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	1	9	4	9	0	1	1	0	0	0	3,00	3	3
Összesen (s01+s02+...+s07)	4	116	36	116	0	19	17	4	0	8	14,00	16	15
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	1	143	0	0	0	5	5	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------	---	---

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2023-es statisztikai adatok alapján

	Óvodá ban foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szagimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szagimnázium, szakképző iskola szakképző évfolyamán		Alapfokú művészeti iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvo ktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidősből vagy óraadóból, megbízási szerződésből a teljes munkaidő		
				közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakírányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakírányú oktatás						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebből kifutó szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat									
						tanít											
munkaidőben foglalkoztatott																	
Teljes munkaidős	0	7	5	2	0	0	4	0	0	0	0	3	1	22	0	0	0
ebből nő	0	6	4	2	0	0	4	0	0	0	0	3	1	20	0	0	0
Részmunkaidős	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0
ebből nő	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1	7	0	0	0
ebből nő	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1	7	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	7	6	2	0	0	5	0	0	0	0	9	2	31	0	0	0
ebből nő (s02+s04+s06)	0	6	5	2	0	0	5	0	0	0	0	9	2	29	0	0	0

Fő munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (fő) - összesítő táblázat
2023-es statisztikai adatok alapján

		Intézmény vezető	Intézmény vezető- helyettes	Tagintézmény- vezető, Intézmény- egység- vezető	Tagintézmény- vezető- helyettes, Intézmény- egység- vezető- helyettes	Óvodai csop. fogl.	Osztály- tanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyak. okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros- tanár	Konduktor	Gyógy- pedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+ o02+ ...+o18)
														Logopédus	egyéb					
Pedagógus	Középiskolai tanár	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	Tanító	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

képesítés	Tanító, speciális képesítéssel																			
	Gyógypedagógus, konduktor	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	12
	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	Középfokú végzettségű óvodapedagógus																			
	Szakoktató	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Jogszába alapján pedagógus képesítést nem igénylő																				
		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Összesen (s01+s02+...+s12)		1	2	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	24

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen (o01+o03)	ebből nő (o02+o04)	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	11	11	0	0	11	11	1	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozónő és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens	10	10	0	0	10	10	0	0
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	0	0	0	0	0	0	1	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2023-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok													Össz esen ből lány
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Össz esen	
Gyermekek, tanulók száma		11	8	10	12	6	17	11	10	19	0	0	3	107	32
ebből	leány	3	3	1	2	1	4	6	4	8	0	0	0	32	0
	más településről bejáró	8	7	6	7	3	10	7	9	12	0	0	1	70	17
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	összevont osztályba járó	11	8	10	12	6	17	2	0	1	0	0	3	70	15
	többi gyerekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	napközis tanuló	10	8	8	9	5	11	5	5	0	0	0	0	61	19
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	1	5	5	1	3	9	4	9	0	0	0	0	37	8
	évfolyamismétlő (s14+s15)	4	1	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	10	3
	ebből	leány	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0
		eredményesen végzett, de ismételt	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
		évfolyamismétlésre utasított	3	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	8	2
	egyéni munkarend szerint tanuló	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
	ebből sajátos nevelési igényű	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	otthont nyújtó ellátásban részesülő	0	0	1	2	0	1	2	1	4	0	0	0	11	4
	hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	3	3	3	4	1	7	2	4	4	0	0	1	32	11
	halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	0	0	1	2	0	1	2	1	5	0	0	0	12	4
	feladat-ellátási hely típus	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, kétségfejlesztő iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	7	0
		a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az előző tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	8	3
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	egy idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	9	9	8	0	0	0	26	12
	kettő idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	nyelvoktatásban nem részesül	11	8	10	12	6	17	2	1	11	0	0	3	81	20
	nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	térítési díjas	6	4	5	3	2	4	3	2	7	0	0	1	37	13
	rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	3	4	3	4	3	8	3	5	5	0	0	1	39	9
	más településről bejáró hátrányos helyzetű gyermek, tanuló	2	3	2	3	1	5	2	4	4	0	0	1	27	7
	más településről bejáró halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	0
	kezdő évfolyamos tanulók száma	7	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	16	5
	kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=038494>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évből

001 - Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=038494&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Intézményünkben a középfokú oktatás szakiskolában történik. A képzés 1+2 évfolyamon folyik. 9/E előkészítő évfolyamán – az előzetes tudások megerősítése és tovább építése, alkalmazása, az önálló életvezetési technikák tudatos gyakorlása kerül a középpontba. Megvalósul a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó gyengébb vagy sérült funkciók korrigálása, kompenzálása, a szakmatanuláshoz, munkába álláshoz szükséges motiváció megteremtése. A két évfolyamos szakiskolai oktatás felkészíti a tanulókat az egész életen át tartó tanulásra, a munkaerőpiacon való eredményes részvételre, a sikeres munkaerő-piaci és társadalmi integrációra. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók közismereti oktatásának a szakiskolai képzésben kiemelt célja támogatni a szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítását és a sikeres szakmai vizsgára való felkészülést, gyakorlási-kipróbálási lehetőséget adni a társadalmi beilleszkedés, az önálló életvezetési technikák, a társadalmi cselekvőképesség, a személyiségstruktúra megszilárdítására. A tanulók fejlődését jól képzett gyógypedagógusok és az őket segítő gyógypedagógiai asszisztensek biztosítják. Differenciált órászervezés és egyéni fejlesztő foglalkozások alkalmazása teszi eredményessé munkánkat.

Iskolánk nem vesz részt a felvételi eljárást megelőző országos közös írásbeli vizsgafolyamatban. A felvételi kérelmek elbírálásakor kizárólag a tanulmányi eredményeket vesszük figyelembe.

KÓD:0001 textiltermék-összeállító Feladatuk a ruhaipari gyártmánytervezés és textiltermék összeállítás alapfeladatok ismeretében felsőruházati termékek varrása.

KÓD:0002 bőrtárgy készítő Feladatuk apró bőrtárgyak készítése, övek, táskák varrása. Rátétezéssel, domborítással, batikolással, szíronyozással, metszéssel díszítenek. Fonásokat készítenek, egyéb díszítéseket végeznek. Ragasztással, kézi, gépi varrással, fűzéssel összeerősítik az alkatrészeket.

KÓD:0003 szobafestő Feladatuk épületek, lakóházak felületének festékréteggel való bevonása.

KÓD:0004 A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását.

NYÍLT NAP: 2025. január 16. 8-11 óra.

A beiratkozásra meghatározott idő:

2025.06.26. 8-12 óra.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A 2024/2025. tanévben indított osztályok száma: 11

Csoportok száma: Fejlesztő nevelés, oktatás 1 csoport.

Napközi, tanulószoba: 4 csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Nem releváns.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Nem releváns.

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény hétfőtől péntekig, reggel 7 órától délután 5 óráig tart nyitva.

Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon zárva kell tartani.

Rendezvények esetén a nyitva tartásra, valamint a szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az igazgató ad engedélyt.

Az iskola tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva.

A nyári tanítási szünet ügyeleti rendjét az igazgató tanévenként határozza meg.

Ügyelet

A reggeli ügyelet 7 órakor kezdődik és 7. 45 –ig tart.

A folyosókon 7. 45-től a tanítás kezdetéig, valamint az óráközi szünetekben, továbbá az ebédeltetés alatt tanári ügyelet működik az iskolai igazgatóhelyettes által készített beosztás szerint.

Az autóbuszokhoz gyermekfelügyelő kíséri a tanulókat. Tanítási idő alatt az iskolát a házirend szabályai szerint hagyhatják csak el a gyermekek.

Tanítási idő

A tanítás kezdete 8 óra. A tanítási óra 45 perces. A szünetek idejét a házirend határozza meg. Rendkívüli esetben igazgatói engedéllyel rövidített órák rendelhetők el, melyek időtartama 40 perc.

A vezetők benntartózkodása

Az iskola nyitvatartási idején belül hétfőtől péntek reggel 7. 00 és délután 16 óra között az igazgató és helyettese közül egy vezetőnek az iskolában kell tartózkodnia.

A 16 órakor távozó vezető után a szervezett foglalkozást tartó nevelő tartozik felelősséggel az intézmény rendjéért.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

III. MUNKATERVI EMLÉKEZTETŐ

Augusztus

26.8 óra Alakuló nevelőtestületi értekezlet

26-27.10 óra Javító vizsgák, osztályozó vizsgák

30.9 óra Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet

Szeptember

2.8 óra Tanévnyitó

2. Első tanítási nap

Munkavédelmi szemle

2.14 óra Munkaértekezlet (iskolavezetőség)

5. 8 óra Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)

9.14 óra Diákönkormányzat megalakulása

9-13.15 óra Szülői értekezletek

20. Takarítási világnap

20. Iskolai Munkaterv leadásának határideje

24.15 óra SZMK megalakulása

27. Magyar Diáksport Napja

30. Munkaértekezlet

30. Tanmenetek leadási határideje

Egyéni fejlesztési tervek leadási határideje

Tanulmányi területek meghatározásának határideje

30. A Népmese napja (09. 30.)

30. Törzslapok felfektetése

Október

1. Idősek világnapja (10.01.)

1. „Énekel az iskola” A zene világnapja

1. Osztály statisztikák elkészítése, összesítés leadási határideje

2.10 óra Munkaértekezlet

3.8 óra Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)

4. Fenntarthatósági iskolai program: Állatok világnapja

6. Megemlékezés az aradi vértanúk emléknapján

17.14 óra Háziverseny (matematika tantárgyból felső tagozat tanulóinak)

20. Bejelentkezés a KIFIR-be, tanulmányi területek megadása

21.14 óra Munkaértekezlet

22.12 óra Iskolai ünnepély: Megemlékezés október 23-ról

25. Takarékosági világnap (10.31.)
21-25.Témahét: Tökfesztivál hete
25.Tanítás nélküli munkanap: Pályaorientációs nap
28-31.Őszi szünet
31.Tájékoztató a felvételi eljárás rendjéről szülők és tanulók számára
Felvételi tájékoztató közzétételének határideje

November

7. 10 óraMunkaértekezlet
8. 8 óraMunkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
11-15.Témahét: Őszi néphagyományőrző hét Márton nappal
16.14 óraMunkaértekezlet
11-15.15 óraSzülői értekezletek
14.14 óraHáziverseny (zenei képességek megméréstetése)
21.13-16 óra Fenntarthatósági iskolai program:
Madáretetés (folyamatos). Udvarrendezés, lehullt levelek komposztálás
25. 14 óraMunkaértekezlet (iskolai)
27-30.Adventi készülődés

December

4. Fogytékosok világnapja
Fogyatékkal élők világnapjára kiállítás elkészítése
4. Munkaértekezlet
5.Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
6.Mikulás ünnepségek osztálykeretben. Mikulás futás.
9.Fenntarthatósági iskolai program: Madáretetés.
15.Luca napi boszorkány disco
19..Munkaértekezlet
17-19.Témahét: Karácsony. Karácsonyi kvíz
20.11 óraIskolai bemutató
23-01.03.Téli szünet

Január

6.Munkaértekezlet
7.8 óraMunkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
16.Nyílt nap
13-17.Házi rajzverseny: „Tél, téli havas vígasságok”
17.Fenntarthatósági iskolai program: Madáretetők feltöltése
17.14 óraOsztályozó értekezlet
20. 16 óraPályaválasztási szülői értekezlet
20-24.Témahét: Magyar kultúra hete
24.Félévi értesítők kiadása
27.Iskolai farsang
30.14 óraFélévi nevelőtestületi értekezlet

Február

2.Medvenap
4.Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
6.14 óraFenntarthatósági iskolai program: Madáretetők feltöltése

7. Az iskola továbbképzési tervének áttekintése
3-7.15 óraSzülői értekezletek
17-21.Az intézmény 40 éves jubileumának megünneplése
20.Érzékenyítő nap a sárbogárdi járás iskoláinak
20.Középfokú intézménybe való jelentkezés határideje
21. Szakmai nap: jó gyakorlataink, innovációink bemutatása, megosztása
21.Az anyanyelv nemzetközi világnapja
25.Kommunista diktatúrák áldozatairól megemlékezés szakképző évfolyamokon
25.15 óraSZMK választmányi ülés
24.Munkaértekezlet

Március

3-7.„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét
3.Munkaértekezlet
4.8 óraMunkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
4. Művészeti pályázat kiírása Autizmus világnapja témakörben.
5.Nevezés a Megyei Komplex Tanulmányi Versenyre
14.12 óraIskolai ünnepély 7. évfolyam
17.Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánossá tétele
21-22.A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.
22.A víz világnapja
24.Munkaértekezlet
24-28.Digitális Témahét

Április

1.14 óraMunkaértekezlet.
2. Autizmus világnapja. Művészeti pályázat eredményhirdetése.
3.Megyei Komplex Tanulmányi Verseny (Mór)
7.14 óraMunkaértekezlet
7-11.Fenntarthatósági Témahét
10-11.Beiratkozás az iskola első évfolyamára
8-10.Tanulói adatlapok módosítása
11.Házi szavalóverseny. Helyesírási verseny. Faliújság készítése a költészet napja alkalmából.
15.A holokauszt áldozatairól megemlékezés 9-10. évfolyamon
16.14 óraKözlekedj okosan! Balesetmegelőzési ismeretek
Megyei szavaló verseny
(22.)A Föld világnapja
17-25.Tavaszi szünet
NETFIT: 2025. január 9. és 2024. május 9. Rögzítés 2025. június 20.
28. Egyeztetett felvételi jegyzék
29.Munkaértekezlet

Május

5.Munkaértekezlet
5.Felvételről értesítés 9. évfolyamon
6.Munkaértekezlet
5-9.15 óraSzülői értekezletek
14.SZMK választmányi
16.14 óraEgészségnap
19-23.Papírgyűjtés
22-26.Témahét: Tavaszi zsongás hete
26.Munkaértekezlet
31.Napközibe jelentkezés határideje

Június

2.Munkaértekezlet

4.Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról

3.Munkaértekezlet

13.Tanítás nélküli munkanap: DÖK nap

16.Tanítás nélküli munkanap: Szakmai nap

21.Utolsó tanítási nap

25.Szakmai vizsga

26. 8-12 óraBeírás 9. évfolyamra

28.14 óraBallagás

Tanévzáró ünnepély

.

Július

4.9 óraTanévzáró nevelőtestületi értekezlet

1-31.Felújítás, karbantartás

Szabadságolások

Augusztus

25.8 óra Alakuló nevelőtestületi értekezlet

25-26.10 óra Javító és osztályozó vizsgák

29.9. óraTanévnyitó nevelőtestületi értekezlet

Munkavédelmi oktatás

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Intézményi tanfelügyelet során a kompetenciák értékelése:

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető területek: A tanmenetek igazítása a módosított Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi elvárásokhoz (helyi tanterv és tanmenetek összhangjának megteremtése).

Kiemelkedő területek: Az intézmény stratégiai és az operatív dokumentumainak koherens egysége. Az éves munkaterv /ek összhangja a stratégiai dokumentumokkal, a munkaközösségek terveivel és a köznevelési célokkal. A tanév végi beszámoló alapján történik a következő tanév tervezése. Részletes a helyzetelemzés, a nevelő-oktató munka feltételrendszerének pontos analizálása történik.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető területek: A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása, korszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése, kipróbálása. Minden osztályfonók rendelkezzen a közösségi folyamatok alakítását célzó tervezési dokumentummal.

Kiemelkedő területek: A pedagógusok nyitottak, rugalmasak, magas szintű módszertani kultúrával rendelkeznek, szociálisan érzékenyek. Minden tanuló személyes és szociális körülményeit feltárják, ismerik, a terület megkülönböztetett figyelmet kap. A nevelés és oktatás személyre szabott: a pedagógusok ismerik a tanulók testi- és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel. Iskolán kívüli szabadidős és kulturális programokat szerveznek a gyerekek számára. Elsődleges cél, hogy mindenki önmagához mérten fejlődjön. A személyiség és közösségfejlesztés a pedagógiai programban részletesen kidolgozott. A pedagógiai tevékenységük a tanulók sajátos nevelési igényének figyelembe vételével tervezik és valósítják meg.

3. Eredmények

Fejleszthető területek: Az intézményi partnerek felé az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása.

A tanuló követés rendjének, eljárásának kidolgozása.

Kiemelkedő területek: A tanulók erősségeire való építkezés, amely a különböző (tanulmányi, sport, kulturális stb.) versenyekre való felkészítésben és az elért eredményekben mutatkozik meg. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket,

amelyek összehasonlítása - tantárgyi átlagok - kapcsán útmutatást ad a következő tanévre. Az eredmények elemzése, a szakmai tanulságok levonása folyamatos.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető területek: Az intézményi belső tudásmegosztás rendjének, eljárásmenetének kidolgozása, rendszeressé tétele.

Kiemelkedő területek: A munkaközösségek az intézményi célok figyelembevételével működnek, önálló munkatervet készítenek, melyben részletesen kidolgozzák a feladatokat. A szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése kiemelkedő. A vezetőség lehetőséget teremt a továbbképzésekre, megújulásra, melynek megteremti a feltételeit is. Prioritásként kezelik a belső átképzéseket is. Az információáramlás több szinten is megvalósul.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek: Az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységek tartalomleírása, a szabályozás dokumentálása. A partnerek szélesebb körű tájékoztatása, erre tájékoztatási rendszer kialakítása és kidolgozása. Partneri elégedettségmérések újbóli bevezetése.

Kiemelkedő területek: Az intézmény példamutatóan vesz részt a város kulturális életében, a városi rendezvényeken, közéleti eseményeken nagy sikerrel mutatkoznak meg. Szép eredménnyel szerepelnek a különböző sport / kulturális / tanulmányi rendezvényeken az iskola tanulói.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek: A feladatmegosztás az egyenletes terhelésre való törekvés érvényre juttatása. A tanulók neveléséhez, oktatásához megfelelő tárgyi környezet és infrastrukturális feltételek kialakítása.

Kiemelkedő területek: Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenységének színvonalas megvalósulása.

Az intézmény pedagógusai és a vezetők is nyitottak az innovációra. Az újdonságokat a szakmai felkészültségüknek és tapasztalataiknak megfelelő kritikával fogadják, majd próbálják ki. Szükség esetén a tanulócsoportjukra és tanulóikra adaptálják az új módszereket, eszközöket.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejleszthető területek: Korszerű, a helyi sajátosságokat tükröző tanulási egységekhez választott tanítási-tanulási tartalmak kiválasztása, alkalmazása, készítése és dokumentálása.

Kiemelkedő területek: Az intézmény dokumentumai/pedagógiai programja szervesen illeszkedik, és koherens egységet alkot a miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. Az intézmény humánerőforrás biztosítására tett törekvések. A tervek nyilvánossága biztosított az intézmény honlapján, melyet folyamatosan frissítenek.

Utolsó frissítés: 2024. 11. 04.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=038494>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Tanulmányi követelményeket nem teljesítette (pl. mulasztás miatt nem osztályozható), eredménytelen javító vizsgát tett: 13 fő

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=038494

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:

Tanulóink minden év május 20-ig megjelölhetik, hogy a szabadon választható foglalkozások közül (a napi illetve heti terhelés korlátait figyelembe véve) mit vesznek igénybe.

A jelentkezés egész tanévre szól.

Szintén május 20-ig jelentkezhetnek az egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra (napközi, tanulószoba, szakkör, énekkar, stb.). A felsorolt lehetőségek felkínálásakor megnevezzük az egyes foglalkozásokat tartó pedagógusokat.

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Házi feladatot hét közben az iskola minden tanulójának lehet adni. A házi feladatot a napközis, tanulószobai ellátást igénybe vevőknek az intézményben kell elvégezni. A naponta bejáróknak – akik nem igénylik a felsorolt ellátási formákat – otthon kell megoldani a házi feladatot.

A házi feladat adásánál a pedagógus vegye figyelembe az értelmi fogyatékos gyermekek tanulási sajátosságait, tanulási körülményeit, az iskola feltételrendszerét, valamint az egyenletes terhelés elvét.

A házi feladatok típusai a következők lehetnek:

? írásbeli feladat (tanultak alkalmazása, begyakorlása)

? tananyagrögzítés ismétléssel (szóbeli házi feladat)

? memoriter (verstanulás, fogalmak, definíciók)

? gyűjtőmunka

A hétvégi házi feladat adásáról, valamint a tanítási szünetek feladatairól, annak típusáról a tanulók adottságait, körülményeit figyelembe véve a tantárgyat tanító pedagógus dönt.

Az iskola írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az intézményünkben a tanulók teljesítményének értékelésénél – a szóbeli feleltetés, számonkérés mellett – az írásbeli feleltetés, beszámoltatás módszere is alkalmazható. Az írásbeli beszámoltatást a sajátos nevelési igényű tanulók pszichikus sajátosságait figyelembe véve kell megszervezni és nem szabad a tanulók teljesítményének értékelési, számonkérési lehetőségeinél domináns tényezőnek tekinteni. A tanulók tudásáról visszajelzést kapunk a szóbeli feleltetéssel (egyéni, csoportos, frontális) is, melynek a tanítási órákon prioritást kell kapni. A szóbeli feleltetés személyiségfejlesztő hatása mellett elősegíti az értelmileg sérült tanulók kommunikációs képességének fejlesztését is.

Az írásbeli beszámoltatás alkalmazható formáit a feladatadás típusát és módját a csoportban lévő tanulók értelmi sérüléseinek súlyossága, a tanulók életkora, valamint az írásbeli beszámoltatás célja határozza meg. (Diagnosztikus, formatív vagy szummatív típusú értékelés a célunk) Ennek figyelembe vételével a tantárgyat tanító pedagógus dönt a beszámoltatás formájáról, a feladatadás típusáról és módjáról.

Az írásbeli beszámoltatás alkalmazható formái iskolánkban:

? röpdolgozat

? feladatlap

? tantárgyi tesztek, témazáró, félévi mérés, tanév végi mérés, esszédolgozat (írásbeli kifejezőképesség mérése, fogalmazás)

A feladatkijelölés típusai:

? kérdés

? problémafelvetés

? közlés

? felszólítás

? csoportosítás

? rajz

A feladatadás módja:

? szöveges

? táblázat

? rajz

? kombinált

Alkalmazható feladattípusok:

? feleletválasztásos (zárt végű) feladatok:

o alternatív választás

o többszörös választás

o illesztéses feladatok

o sorképzés

? feleletalkotó (nyílt végű) feladatok:

o kiegészítéses feladatok

o rövid válasz

o hosszú válasz

összetípusú feladatok

Az írásbeli beszámoltatás kiértékelésének módját az írásbeli beszámoltatás célja határozza meg, és figyelembe kell venni a tanulócsoporthat életkorát, az értelmi képesség sérülésének mértékét, az iskola értékelési alapelveit, rendszerét.

Mentesülnek az írásbeli beszámoltatás alól:

?A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók közül, akik az olvasás-írás elemeit nem tudják elsajátítani.

?Az enyhén értelmi fogyatékosok iskolatípusában a diszgráfiás tüneteket produkáló tanulók.

? Halmozottan sérült tanulóknál, ahol a felső végtag hiánya, nagyfokú károsodása, bénulása jelentkezik.

? Akiknél nagyfokú grafomotoros képességbeli elmaradás tapasztalható.

Az írásbeli beszámoltatás alóli mentesítést javasolhatja:

? tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság

? szakorvos (ideggyógyász, gyermekpszichiáter, ortopéd szakorvos)

? tantárgyat tanító gyógypedagógus(ok)

Az írásbeli beszámoltatás alóli mentesítésről a javaslatok alapján az igazgató határozatban dönt.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

Az írásbeli beszámoltatás formájáról és időpontjáról a tanulók családi körülményeinek és pszichés állapotuk figyelembevételével a tantárgyat tanító pedagógus dönt. Nem lehet írásbeli beszámoltatást alkalmazni a tanítási szünetet követő első tanítási napon, valamint a tanuló legalább egy hetes hiányzását követő első tanítási napon.

Az enyhén értelmi fogyatékos iskolatípus alsó tagozatán és a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulóknál egy nap csak egy, a tanulásban akadályozott iskolatípus felső tagozatán és a speciális szakiskolában egy nap maximum két írásbeli beszámoltatást – témazáró tantárgyteszt és esszé-dolgozat – lehet alkalmazni.

Az írásbeli beszámoltatás eredménye – meghatározó módon – nem befolyásolhatja a tanulók félévi, év végi teljesítményének értékelését, minősítését. Kétes esetben a témazárók eredményei a félévi és tanév végi osztályzatokat befolyásolják.

Az értékelés módjai:

? szimbólummal,

? pontozással,

? százalékos arányok meghatározásával,

? osztályzattal,

? szöveges minősítéssel, értékeléssel.

Az 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévének végén szöveges értékelést alkalmazunk, amikor is tantárgyanként a törvényben meghatározott szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, ill. felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia.

A „felzárkóztatásra szorul” minősítés esetén a szülő bevonásával lépéseket teszünk a gyenge teljesítmény okainak feltárására és a felzárkóztatás módjának kidolgozására.

A tanév folyamán a gyerekek érdemjegyeket kapnak: 5 /jeles/, 4 /jó/, 3 /közepes/, 2

/elégséges/, 1 /elégtelen/.

Félévkor és tanév végén a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítését 5 /jeles/, 4 /jó/, 3 /közepes/, 2 /elégséges/, 1 /elégtelen/ osztályzatokkal fejezzük ki.

A tanulók értékelésének és minősítésének alapelvei:

?A szülők és a diákok igényeinek megfelelően, a folyamatos ellenőrzést és a fejlesztő értékelést helyezzük előtérbe.

?A motiváció erősítése és az aktivitás növelése érdekében szükségesnek tartjuk az önként vállalt többletfeladatok pozitív értékelését.

?A hibák önálló megkeresésével és kijavításával a tanulók önellenőrzési képességének kialakítását segítjük.

?A társaik és a saját feleletüket előzetesen megbeszélte és megértett szempontok szerinti értékelését segítjük.

?Hosszabb igazolt mulasztás esetén még egy lehetőséget biztosítunk javító témazáró dolgozat megírására.

?A témazáró dolgozatok tartalmának 40 %-a a továbbhaladáshoz szükséges tudásmérésére szolgál, azon túli érdemjegyek megállapítása az alábbiak szerint történik:

41-59 % - ig elégséges,

60-75 % - ig közepes,

76-89 % - ig jó,

90 % - tól jeles.

A hanyagságból eredő mulasztásokat, amelyek megakadályozzák a gyermek képességének folyamatos fejlesztését (pl. rendszeresen nem hoz felszerelést órára, nem vesz részt a közös tanórai munkában, stb.) a szorgalom jegy kialakítása során

vesszük figyelembe.

A tanulók értékelése az alábbiak szerint történik:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló:

?kiválóan megfelelt,

?jól megfelelt,

?megfelelt,

?felzárkóztatásra szorul az adott tantárgyból.

A „felzárkóztatásra szorul” minősítés esetén a szülők bevonásával értékeljük a tanuló teljesítményét, illetve a felzárkóztatás módjáról írásban és szóban tájékoztatást adunk.

Ha a tanuló teljesítette a tanulmányi követelményeket, magasabb évfolyamba léphet.

Ha mulasztás miatt a követelményeket nem tudta teljesíteni, évfolyamismétlésre utasítható.

Első évfolyamon negyedévi rendszerességgel rövid szóveges értékelést alkalmazunk, amely elsősorban diagnosztizáló, ill. segítő, formáló célt szolgál. A tanulókat, szülőket erről a tájékoztató füzetben értesítjük. Szóbeli tájékoztatást fogadóórán és szülői értekezleten kaphatnak az érintettek. Második évfolyam félévétől év közben a tanulók tudását érdemjegyekkel értékeljük minden tantárgyból. Az év végi szóveges értékelést a bizonyítványhoz mellékelt pótlapon kapják meg a tanulók. A szóveges értékelés az érintett diákok tanító pedagógusok véleménye alapján az osztályfőnök által megfogalmazott, a tanuló teljesítményét értékelő, személyiségfejlődését segítő, hiteles, megalapozott tájékoztatást adó dokumentum.

Második évfolyam év végétől a nyolcadik évfolyam év végéig minden tantárgyból év közben érdemjegyet, félévkor és év végén osztályzatot adunk.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz: osztályozó vizsgákra, különbözőzeti vizsgákra, javítóvizsgákra vonatkozik. Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára: aki osztályozó vizsgára jelentkezik, akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít, akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít. Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözőzeti vizsga letételét írja elő. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsgát tehet,

-akit felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

-engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

-a meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

-a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Különbözőzeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

-tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

-az osztályozó vizsgáról, a különbözőzeti vizsgáról számára felróható okból elkésik,

-távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei tantárgyanként, évfolyamonként

A tanulmányok alatti vizsgák követelményei tantárgyanként, évfolyamonként

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM 2-8. évfolyam

2. évfolyam

–Tudja gondolatait egyszerűen kifejezni szóban. Gyarapodjon szókincse.

–Értse a szóbeli közléseket, utasításokat (tanórán és saját élethelyzetében).

–Értse meg a tanári közlést a nyelv egységeire vonatkozóan. Legyen képes egyszerű üzenetek átadására.

–Tudjon kérdésekre korának, és fejlettségének megfelelő választ adni.

- Tudja elmondani saját személyi adatait.
- Ismerje az olvasás teljes jelrendszerét, az egyéni sajátosságok figyelembevételével
- Tudjon ismert szöveget szótagolással, illetve lassú szóképes formában olvasni
- Tudjon olvasni szavakat, mondatokat, rövid szövegeket ütemes szótagoló, illetve lassú szóképes formában
- Tudja bizonyítani a szövegértést feladatok megoldásával.
- Ismerje az írás teljes jelrendszerét.
- Kis és nagybetűket megfelelően alakítsa és kapcsolja.
- Legyen képes szavakat, rövid mondatokat írott és nyomtatott szövegről másolni, illetve 3-4 betűből álló előzetesen megbeszélt szavakat tollbamondás után leírni.
- Írása legyen olvasható, rendezett
- Törekedjen a mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjelek használatára
- Becsülje meg a könyveket.
- Legyen képes 3-4 mondókát vagy verset elmondani.
- Ismerje fel életkorának megfelelően az erkölcsi és esztétikai értéket.

3. évfolyam

- Segítséggel tudjon képekről mondatot alkotni. Törekedjen a tiszta, érthető beszédre.
- Tudjon ismert szöveget kifejezően olvasni.
- Segítséggel tudja a szövegértést bizonyítani feladatok megoldásával, néma, értő olvasással is.
- Állapítsa meg eseményképek segítségével a mondatok időrendi sorrendjét.
- Legyen képes írott és nyomtatott szövegről másolni.
- Törekedjen a mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjelek használatára.
- Legyen képes a látó-halló tollbamondás után tömörítést leírni.
- Tudja leírni a személyi adatait (név, lakóhely,, utca, szám)
- Ismerje és segítséggel alkalmazza a helyesírási szabályszerűségeket a tanult ismeretei körében.
- Segítséggel csoportosítson szavakat kérdések alapján jelentésük szerint.
- Ismerje fel a mondatfajtákat a beszélő szándéka szerint..
- Fogadja el és alkalmazza könyvtárban való viselkedés normáit.
- Legyenek ismeretei a mesék és versek köréből.
- Tudjon legalább 2 rövid verset szöveghűen elmondani.
- Segítséggel tudjon rövid mesét dramatizálni.

4. évfolyam

- Tudjon a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak megfelelően megnyilatkozni.
- Adjon a kérdésekre adekvát választ a szituációnak megfelelően
- Legyen képes összefügg., szóbeli szöveg alkotására kevés segítséggel
- Törekedjen a szóképes, illetve folyamatos olvasásra, megfelel., hangsúllyal.
- Tudja segítséggel az olvasmányok tartalmát röviden elmondani
- Rendelkezzen elemi szintű műfaji ismeretekkel: próza és vers
- Segítséggel legyen képes az olvasás és az írás eszközszerű használatára a feladatok megoldásában
- Legyen írásképe tiszta, rendezett, jól olvasható.
- Tudjon rövid szöveget pontosan másolni.
- Alkalmazza a tanult nyelvtani szabályokat tollbamondásnál és emlékezetből írásnál a begyakorolt szókészlet körében.
- Tudjon 4 – 5 mondókát, verset, vers részletet szöveghűen elmondani úgy, hogy közben törekedjen a vers hangulatának kifejezésére.
- Vegyen részt dramatikus játékokban, bábos megjelentésekben
- Legyen elemi ismerete a könyvtárról (viselkedés, könyvek helye, rendje, a könyvtárhasználat szabályai)
- Tudjon tájékozódni a Gyermeklexikonban

5. évfolyam

- A tanuló társalgásban részt tud venni.
- Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.
- Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleményt elfogadni.
- Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja.
- Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján).
- Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes, megadott szempontok alapján. Tudja az írást kommunikációs célokra

használni.

–Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében.

–A tanult szószerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja.

–Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.

–A kijelölt memoriterek szövegűen, megfelelő hangsúllyal elmondja.

–Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, a szereplőket, helyszínt azonosítja.

–Irodalmi alkotások esetében tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni.

6. évfolyam

–Tudjon a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak megfelelően megnyilvánulni.

–Törekedjen a helyes köznyelvi ejtésre, a kommunikációs helyzetekben a normák tartására.

–Mondanivalóját segítséggel fogalmazza meg.

–Előkészítés után tudjon bábokkal improvizációkat végezni.

–Legyen tájékozott a megismert szófajok körében, és igyekezzen fokozott önállósággal alkalmazni az ezekhez kapcsolódó nyelvtani szabályokat.

–Alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.

–Használja a helyesírási normának megfelelően a mondatkezdést és befejezést.

–Alkalmazza a tanulmányai során megismert szavak helyesírását, fokozott önállósággal jelölje a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokat.

–Tudjon 5-6 mondatot hibátlanul, szép külalakkal másolni.

–Tollbamondásnál alkalmazza a tanult nyelvtani szabályokat.

–Legyen képes önálló hibajavításra.

–Rendelkezzen fogalmazási alapismeretekkel, irányítással tudjon képeslapot, meghívót írni.

–Legyen képes segítséggel összefüggő (5-6 mondatos) szóbeli és írásbeli szövegalkotásra a tanult szövegszerkesztés szabályainak alkalmazásával.

–Legyen képes néma olvasással egyszerű stílusú, kb. egyoldalnyira gyermekeknek szóló ismeretterjesztő

–szöveg áttekintésére, megértésére – adott szempontok alapján.

–Legyen képes ismert szöveg jó tempójú, értelmes hangos olvasására, elemezze irányítással tartalmi és formai szempontból az olvasottakat.

–Tudjon néhány fontos adatot ismertetni, megnevezni irodalmi művekből (helyzet, helyszín, szereplők, főhős életútja, cselekmény menete, érzelmek).

–Ismerje fel a tanult irodalmi művekben a pozitív és negatív hősöket, tudjon véleményt nyilvánítani irányítással – a művekkel kapcsolatban.

–Tudja az irodalmi művek megadott részleteit memoritereként felidézni.

–Legyenek ismeretei a tanult írók, költők legfontosabb életrajzi adatairól.

–Tájékozódjon a könyvtárban és segítséggel tematikusan válogasson, olvasnivalót önállóan válasszon.

–Fokozott önállósággal használja a Helyesírási szótárt és a Magyar értelmező kéziszótárt.

7. évfolyam

–Legyen képes összehangolni verbális megnyilvánulásait a testbeszéddel.

–Udvariasan működjön együtt a felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel.

–Törekedjen a mindennapi beszédben a kulturált és pontos megfogalmazásra.

–Társaival együttműködve – aktívan – vegyen részt a dramatikus játékokban.

–Legyen képes segítséggel értelmezni és alkalmazni a tanult nyelvtani és nyelvhelyességi ismereteket.

–Használja a tanult szófaji ismereteket.

–Ismerje fel a tanult mondat szerkezeteket.

–Legyen jártas mondatok elemzésében.

–Alkalmazza a tanult, gyakorolt helyesírási szabályokat. (helyesírásunk alapelvei)

–Önállóan tudjon önellenőrzést, hibajavítást végezni.

–Rendelkezzen adottságainak megfelelő írásmóddal, írástempóval különböző feltételek mellett: másolás, diktálás, önálló írás.

–Segítségnyújtás mellett legyen képes szövegelemző műveletekre szóban, írásban.

–Segítséggel végezzen szövegtömörítést.

–Segítséggel tudjon vázlatot készíteni.

–Tanári segítséggel tudjon összefüggően beszámolni az olvasott eseményekről és az azok által szerzett élményeiről (helyzetek; jellemek; érzelmek; gondolatok; összefüggések).

–Tudjon önállóan tájékozódni a könyvtárban.

Lehetőség szerint vegyen részt színházi előadáson, tartsa be a színházlátogatás szabályait.

8. évfolyam

–Tudjon kapcsolatot felvenni, fenntartani, kommunikációs helyzetben szándékot, véleményt nyilvánítani.

–Tartsa tiszteletben mások véleményét.

–Vegyen részt a készségfejlesztő gyakorlatokban, a közös dramatikus játékokban és az alapszintű elemző beszélgetésekben.

–Alkalmazza a metakommunikációs technikákat.

–Tudja a szemelvények megjelölt részeit memoriterként idézni.

–Legyen képes felkészülés után szépirodalmi művek igényes felolvasására.

–Legyenek alapvető ismeretei az egyszerű mondatok köréből (mondatrészek felismerése; szó szerkezetek).

–Legyenek ismeretei a szóalkotási módokról.

–Próbálja felismerni a nyelvi szövegben a tanult hangtani, szó- és alaktani, mondattani jelenségeket.

–Használja a helyesírási segédkönyveket.

–Tudja segítségnyújtás mellett az egyszerűbb szövegelemző műveleteket szóban és írásban elvégezni.

–Értse a tanultakhoz kapcsolódó köznapi, szaknyelvi irodalmi szókincset.

–Mutasson elemi tájékozottságot – szóban és írásban – a leírás műfajában.

–Alkalmazza fogalmazási ismereteit a mindennapi élethelyzetekben.

–Segítséggel tudjon ismert, megértett rövid szöveget szóban és írásban tömöríteni.

–Legyen képes kitölteni a mindennapi élet alapvető, egyszerűbb hivatalos iratait (feladóvevény, pénzesutalvány, csekk, hivatalos levél, kérvény). Ismerje ezek formai követelményeit, tudjon tájékozódni a kitöltés módjáról.

–Legyen képes az olvasott művekben megjelenített emberi problémákat, kapcsolatokat, élethelyzeteket, erkölcsi kérdéseket megnevezni, bemutatni olvasónaplóban, feljegyzés, vázlat, jellemzés vagy elbeszélés formájában.

–Legyenek alapismeretei a tömegkommunikációs helyzetekről és műfajokról (hír, tudósítás, glossza, interjú, riport, hirdetés), tudja, hogy melyektől várható el a szigorú objektivitás igénye.

–Fokozódó önállósággal legyen képes az információk értelmezésére, tolmácsolására.

–Ismerje a tömegkommunikációs eszközök szerepét a közvélemény tájékoztatásában és befolyásolásában.

Fejlődjön a tömegkommunikációs eszközökkel terjesztett információk, tartalmak igényes választásokon alapuló formája

MATEMATIKA 2-8. évfolyam

2. évfolyam

–Tudjon ciklikus sorokat folytatni.

–Legyen képes legalább háromelemű szekvencia felidézésére.

–Tudjon a megismert tulajdonságok alapján csoportosítani.

–Tudjon kész csoportokat egy tulajdonsággal elnevezni.

–Legyen biztos számfogalma 10-as számkörben.

–Legyen jártas 20-as számkörben.

–Jártasság összeadás, kivonás elvégzésében 10-es számkörben eszközhasználat nélkül.

–Tudja az egyszerű szöveges feladatot művelettel megjeleníteni, lejegyezni segítséggel.

–Ismerjen fel összefüggéseket személyek, tárgyak, számok között.

–Tudja kifejezni a felismert összefüggéseket tevékenységgel, szóval.

–Legyen képes dolgokat egymáshoz rendezni.

–Tudjon egyszer?? sorozatokat alkotni megadott szabály alapján.

–Gyűjtsön elemi tapasztalatokat a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom méréséhez.

–Ismerje fel és használja a nevét a tanult síkidomoknak (kör, négyszög, háromszög)

Ismerje a tanult pénzérméket (5 Ft, 10 Ft, 20 Ft).

3. évfolyam

–Legyen jártas a tulajdonságok változásainak megfigyelésében, megfogalmazásában.

–Tudjon igaz és nem igaz állításokat mondani kész halmazokról.

–Legyen jártas az állítások igazságának eldöntésében.

–Legyen biztos számfogalma 20-as számkörben.

- Legyen tájékozott a 100-as számkörben.
- Legyen jártas a kétjegyű számok írásában, olvasásában.
- Összeadás, kivonás 10-es számkörben készségszinten, összeadás, kivonás 20-as számkörben analógia segítségével.
- Tudjon önállóan megoldani egyszerű szöveges feladatot.
- Legyen képes konkrét és matematikai relációk felfedezésére.
- Tudjon megfogalmazni felismert kapcsolatokat.
- Legyen képes egyszerű sorozatok folytatására, fogalmazzon meg szabályt egyszerűbb esetekben.
- Gyakorlott legyen a tanult szorzó – és bennfoglaló táblákban.
- Ismerje fel a kockát, téglatestet, gömböt, hengert, négyzetet, kört, háromszöget, tudjon előállítani testeket gyurmából, síkidomokat vágással, tépéssel, rajzolással.
- Ismerje a szabvány mértékegységeket: m, dm l, dl, kg, Ft, egész óra, nap, hét
- Ismerje a tanult pénzürméket (5Ft, 10Ft, 20Ft, 50 Ft, 100 Ft).

4. évfolyam

- Tudjon alaphalmazokon adott tulajdonságú részhalmazt előállítani.
 - Tudjon megfogalmazni egyszerű állításokat és azok tagadását.
 - Legyen számfogalma 100-as számkörben.
 - 100-as számkörben tízes átlépés nélkül analógia és eszközök segítségével készségszinten tudjon összeadni és kivonni.
 - Legyen jártas 20-as számkörben a tízes átlépéses összeadásban és kivonásban.
 - Értse a szorzás, bennfoglalás és a részekre osztás tartalmát.
 - Ismerje a tanult szorzó és bennfoglaló táblákat.
 - Tudjon önállóan megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
 - Legyen jártas egyszerű relációk értelmezésében, kifejezésében, megfogalmazásában.
 - Legyen jártas a számok nagyságának összehasonlításában.
 - Ismerje fel az egyszerű sorozat képzésének szabályát és tudja azt megfogalmazni.
 - Tudjon egyszerű állandó különbségű számsorozatot folytatni mindkét irányban.
 - Ismerje a téglalap és a négyzet tulajdonságait.
 - Ismerje fel, nevezze meg a kockát, a téglatestet és a gömböt.
 - Szeressen ismereteket a négyzet és a téglalap kerületének méréséről, számításáról a mért adatok alapján.
 - Ismerje a tanult szabvány mértékegységeket (m, dm, cm, l, dl, kg, dkg, Ft, nap, óra, perc).
- Ismerje és használja a tanult pénzürméket.

5. évfolyam

- Elemek halmazokba rendezése két szempont szerint.
- Adott tulajdonságú részhalmaz előállítása alaphalmazon.
- Közös tulajdonságok felismerése, metszet előállítása.
- Egyszerű állítások, tagadások megfogalmazása.
- Logikai kifejezések pontos használata.
- Minél több lehetőség előállítása kombinatorikus feladatokban.
- Biztos számfogalom 100-as számkörben.
- Jártasság 1 000-es számkörben.
- A törtszámok és a negatív számok ismerete.
- A szorzó- és bennfoglaló táblák tudása (szükség esetén táblázat segítségével).
- A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).
- Egyszerű szöveges feladatok önálló megoldása.
- Testek és síkidomok egy és több szempontú csoportosítása a tanult tulajdonságok alapján.
- Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete.
- A téglalap és a négyzet kerületének mérése, számítása; területének mérése lefedéssel.
- Szerkesztések: szakaszok rajzolása, másolása, felezése; párhuzamos-, merőleges egyenesek szerkesztése, téglalap- és négyzet rajzolása.
- Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.
- Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.
- Adatok leolvasása táblázatból.

- Adatok táblázatba beírása a felismert szabály alapján.
- Statisztikai adatok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.
- Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzése.

6. évfolyam

- Legyen képes a tanuló két halmaz metszetének egyesítésének előállítására, elemszámok megállapítására.
- Értse és használja helyesen a tanult logikai kifejezéseket.
- Legyen biztos számfogalma 1.000-es számkörben.
- Legyen jártas 10.000-es számkörben.
- Értse a közönséges tört szám és a negatív szám fogalmát.
- Tudjon készsége szinten számolni ezres számkörben.
- Szorzó, bennfoglaló táblák használata.
- Legyen jártas a szorzásban, osztásban egyjegyű szorzó és osztó esetén.
- Legyen képes egyszerű szöveges feladat adatait önállóan rendezni és feladattervet készíteni.
- Legyen jártas a természetes számok nagyság szerinti összehasonlításban, tízezres számkörben.
- Tudjon változó különbségű sorozatot folytatni.
- Legyen tapasztalata hányados sorozatok alkotásában.
- Legyen képes egyszerű összefüggések felismerése, lírására.
- Tudjon csoportosítani testek és síkidomokat a tanult tulajdonságok alapján.
- Ismerje a tanult mértékegységeket és a tanult mértékegységek között viszonyszámokat.
- Legyen jártas a mennyiségek átváltásában a gyakorlati mérések, illetve analógia alapján.
- Legyen jártas a szögmérő használatában, a szögek mérésében.
- Tudja négyzet és téglalap területét lefedéssel mérni.
- Tudja szerkeszteni a tanult geometriai alakzatokat.
- Gyűjtsön adatokat, szerezzen tapasztalatokat a lejegyzési módban.
- Értse a biztos és a lehetetlen kifejezéseket.

7. évfolyam

- Legyen képes halmazok kapcsolatának vizsgálatára.
- Értse és használja a tanult logikai kifejezéseket.
- Legyen biztos számfogalma 10.000-es számkörben.
- Legyen jártas 100.000-es számkörben.
- Legyen jártas a racionális számok körében.
- Tudjon szorozni, osztani egyjegyű szorzóval, osztóval egész számokat.
- Tudjon összeadni, kivonni egész számokat és tizedes törteket.
- Legyen jártas a kétjegyű szorzóval való szorzásban.
- Tudjon azonos nevezőjű törteket összeadni, kivonni, tört számokat szorozni és osztani egész számmal.
- Tudjon összetett szöveges feladatból adatokat önállóan rendezni, hozzá feladattervet készíteni, megoldani azt.
- Legyen ismerete az azonos nevezőjű, illetve az azonos számlálójú közönséges törtek összehasonlításában. Legyen képes tizedes törteket nagyság szerint rendezni.
- Legyen képes táblázat adatpárjai között egyszerű összefüggések felfedezésére, a szabály megfogalmazására, lejegyzésére.
- Legyen jártas hányados sorozatok folytatásában természetes számok körében.
- Ismerje a kocka, a téglalest, a háromszög, tulajdonságait, a kör alkotórészeit.
- Tudja kiszámítani a téglalap és négyzet területét, ismerje a terület mértékegységét.
- Gyűjtsön tapasztalatokat a testek felszínével kapcsolatosan.
- Tudjon a tanult szabvány mértékegységekkel mérni
- Tudjon szerkeszteni szögeket, téglalapot, négyzetet, háromszöget.
- Tudjon síkidomot tükrözni, kicsinyíteni, nagyítani.
- Tudja a kocka, téglalest testhálóját felismerni négyzethálón.
- Gyűjtsön tapasztalatokat a valószínűségi viszonyzavakkal kapcsolatban.

8. évfolyam

- Ismerje meg a végtelen és az üres halmaz fogalmát.
- Értse és használja a tanult logikai kifejezéseket.

- Legyen biztos számfogalma 100.000-es számkörben.
- Legyen jártas milliók számkörben, a tört számok, a tizedes törtek, és a negatív egész számok körében.
- Tudjon készségi szinten összeadni, kivonni, szorozni és osztani egyjegyű osztóval egész számokat és tizedes törteket.
- Legyen jártas a két- és háromjegyű számok szorzásában.
- Ismerje a kétjegyű számmal való osztás technikáját.
- Legyen gyakorlata a különböző nevezőjű törtek összeadásában, kivonásában; tört szám szorzásában, osztásában egész- és törtszámmal.
- Tudjon tizedes törteket osztani egyjegyű osztóval.
- Tudja az összetett szöveges feladat adatait önállóan rendezni, feladattervet készíteni, esetleg több megoldást keresni.
- Tudja a racionális számokat írni, olvasni, helyüket a számegyenesen megkeresni, nagyságrendjüket megállapítani.
- Legyen képes adott szabályú táblázat kiegészítésére egész számokkal, közös és tizedes törtekkel.
- Legyen képes adatokat táblázatba rendezni, azokat koordináta-rendszerben ábrázolni.
- Ismerje a speciális négyszögek tulajdonságait, legyen jártas ezek szerkesztésében
- Gyűjtsön tapasztalatokat a testek felszínével, térfogatával kapcsolatban.
- Legyen képes kocka és téglalap felszínének kiszámítására testháló segítségével.
- Ismerje a térfogat tanult mértékegységeit.
- Tudja alkalmazni a mennyiségek átváltását, beváltását gyakorlati mérések, illetve analógia alapján.
- Ismerje a tanult szerkesztések algoritmusait.
- Törekedjen a pontos és tiszta szerkesztésekre.
- Tudja lejegyezni a valószínűségi játékok és kísérletek kimenetelét.
- Ismerje meg a tanult valószínűségi viszonyzatokat.

KÖRNYEZETISMERET 2-4. évfolyam

2. évfolyam

- Alkalmazza a gyakorolt megismerési módszereket (tapasztalat, megfigyelés, csoportosítás).
- Tudja kifejezni tapasztalatait szóban és rajzban.
- Tudja az időjárás elemeinek, a napoknak, a napszakoknak és az évszakoknak a nevét.
- Értse az összehasonlítások során a tanár által használt kifejezéseket, relációkat.
- Ismerje az időjárás és az évszakok jellemző jezeit.
- Használja a téri és időbeli relációkat jelentő legegyszerűbb kifejezéseket.
- Tudja a hét napjainak nevét, ismerje a napszakokhoz tartozó tevékenységeket.
- Ismerje a gyalogos közlekedés alapvető szabályait.
- Nevezze meg megfigyelés alapján a növény fő részeit.
- Ismerje fel a legismertebb házi és vadon élő állatokat.
- Mutassa meg és nevezze meg az ember fő testrészeit.
- Ismerje fel és nevezze meg a megfigyelt növényeket és állatokat.
- Fokozódó önállósággal válassza meg az évszaknak, az időjárásnak megfelelő öltözetet.
- Ismerje fel a tárgyak és az eszközök anyagát, csoportosítsa azokat.
- Ismerje a tisztálkodás formáit és jelentőségét.
- Tudja megnevezni lakóhelyét, iskoláját.
- Életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről, azok betartása.

3. évfolyam

- Tudjon csoportosítani adott szempontok alapján. Vegye észre, hogy a tulajdonságok egy része fontos, lényegi, míg mások kevésbé fontosak.
- Tudja, hogy a víz és a levegő elengedhetetlen feltétele az élőlények létezésének.
- Fedezze fel az időbeli sorrendiséget a napi, havi történésekkel kapcsolatosan. Tudja az évszakok, hónapok, napok, napszakok nevét.
- Tudja megkülönböztetni a tűlevelű és a lomblevelű fát.
- Ismerje a lényeges különbséget a fa és a cserje között.
- Tudja, hogy a növényeknek emberi táplálkozásra alkalmas részeik vannak, melyek az egészséges táplálkozásban fontos szerepet játszanak.
- Fedezze fel, hogy az évszakok változása periodikus változásokat okoz a növények életében.

- Ismerje fel a háziállatokat képen és lehetőség szerint a valóságban is.
- Ismerje a helyes étkezési rendet, étkezési szokásokat.
- Tájékozódjon biztonsággal az iskola épületében és a lakásban.
- Fokozatosan önállósodjon a gyalogos közlekedésben.
- Egyre bővülő körben sajátítsa el a helyes közlekedés szabályait és alkalmazza az elvárható udvariassági szabályokat.
- Ismerje családtagjait, a családi munkamegosztás fontosságát.
- A másság elfogadása. A sérült embertársak segítése.

4. évfolyam

- Aktívan vegyen részt a tapasztalatok önálló vagy kiscsoportban történő gyűjtésében.
- Legyen képes a tapasztalatai mondatokba foglalni, rajzban vagy írásos formában rögzíteni.
- Ismerje környezetének legjellemzőbb felszíni formáit és vizeit.
- Ismerje a fő világtájak nevét.
- Legyen képes megfigyelni különböző anyagokat.
- Ismerje fel közvetlen környezetében a halmazállapot-változásokat.
- Tudja csoportosítani megadott szempontok alapján lakóhelye élőlényeit.
- Legyen képes felsorolni segítséggel az életjelenségeket és az élethez szükséges környezeti feltételeket.
- Sorolja fel a kép, vagy a valóság alapján a virág és a gyümölcs részeit.
- Vegyen részt környezetvédelmi tevékenységben.
- Ismerje a baleset-megelőzés fő szabályait.
- Tudja szűkebb lakóhelyén útbaigazítani az idegent.
- Éljen az alapvető közösségi szabályok szerint.
- Törekedjen szabadideje hasznos, értelmes eltöltésére.
- Ismerje fel a közvetlen környezetében található jelek és kódok üzenettartalmát.
- Tudjon a tantárgyakban tanultakhoz kapcsolódóan adott témához nyomtatott könyvtári ismerethordozót keresni.
- A másság elfogadása. A sérült embertársak segítése.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

5. évfolyam

- ?Aktív részvétel a kísérletek végzésében.
- ?Tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságainak ismerete.
- ?Kölcsönhatások, változások, folyamatok ismerete a mindennapi környezetben.
- ?Egyre önállóbb tapasztalatszerzés, a tapasztalatok megfogalmazása és lejegyzése írásban és rajzban.
- ?Törekvés az energiatakarékos életmódra.
- ?Környezetünkben található egyes természeti és technikai rendszerek ismerete.
- ?Életközösségek élő és élettelen összetevőinek megkülönböztetése, ismeretek az élőlények, az emberi test felépítéséről.
- ?Az egészséges életmód feltételeinek ismerete.
- ?Aktív részvétel a környezetvédelmi tevékenységekben.
- ?Térképismeret.
- ?IKT-eszközök használata.
- ?A közvetlen földrajzi térben való tájékozódáshoz.
- ?Látja a térkép és a valóság kapcsolatát.
- ?Ismeri a Föld alakját.
- ?Megérti, hogy a térkép a valóság sajátos ábrázolása.
- ?Tud tájékozódni egyszerű térkép, térképvázlat alapján.
- ?Képes elemi térképolvasásra (felismerés, keresés) és szemléleti térképolvasásra.
- ?A tanuló megérti, hogy a Föld története sokkal régebben kezdődött, mint az emberiségé.
- ?Tudja, hogy összefüggés van a Föld mozgásai és az időszámítás között.
- ?Az energiatakarékos magatartás szükségességét megérti, követését elfogadja.
- ?Belátja az emberiség jövője, fennmaradása szempontjából fontos problémákat: ivóvízkészletek és energiaforrások biztosítása.
- ?Ismer a földrajzi környezetre kifejtett emberi hatásokat, és azokból adódó problémákat.
- ?Magyarország tipikus tájait képről szóban képes jellemezni.

TERMÉSZETISMERET

6. évfolyam

- Használja az ismeretszerzési eszközöket, módszereket.
- Tanári segítséggel jegyezze le tapasztalatait írásban, rajzban.
- Ismerje az összefüggéseket az időjárás, az évszakok változása és az élő természetben végbemenő változások között.
- Tudja, hogy az ember pozitív és negatív értelemben is befolyásolja a természeti életközösségek fennmaradását, életét.
- Tudjon felsorolni a környezetében alkalmazott a környezetvédelmi módszereket.
- Aktívan vegyen részt környezetvédelmi tevékenységekben.
- Ismerje fel a valóságban és képeken a hazai tájak jellemző növényeit és állatait, azokat csoportosítsa, jellemezze a tanult szempontok alapján (élőhely, testfelépítés, táplálkozás, szaporodás)
- Soroljon föl anyagfajtákat közvetlen környezetéből, azokat alapvető jellemzőivel ismertesse.(halmazállapot, átlátszóság, felület törékenysége).
- Tanári segítséggel készítsen egyszerű keverékeket, oldatokat.
- Kirándulás során magatartása legyen környezetkímélő. Tudja úgy megfigyelni a növényeket és állatokat, hogy ne zavarja, ne károsítsa azokat.
- Figyelje meg játékos kísérletek során a mechanikai hatásokat, a mágneses jelenséget, a gravitációt.
- Soroljon fel néhány energiahordozót.
- Tudja a víz körforgását rajz segítségével ismertetni.
- Legyen ismerete a saját testében történő serdülő kori változásokról.

TERMÉSZETISMERET - BIOLÓGIA 7-8. évfolyam

7. évfolyam

- Tudjon példákat mondani a tanult életközösségek növényi és állati egyedeire, jellemző életformájukra.
- Tudjon táplálékláncot alkotni a tanult élőlényekről szerzett ismeretei alapján.
- Legyen képes egyszerű összefüggéseket felismerni és megfogalmazni az életközösségek földrajzi elhelyezkedéséről.
- Ismerje a főbb rendszertani csoportokat, a tanult élőlényeket próbálja azokba besorolni.
- Ismerje a fotoszintézis fogalmát és szerepét.
- Legyen képes példákon keresztül bemutatni egy-egy életközösséget veszélyeztető történetét és az ember felelősségét.
- Vegyen részt a növények, állatok gondozásában, óvásában, becsülje élő környezetét.
- Legyen igénye egészséges környezetre, óvja azt, tevőlegesen vegyen részt annak kialakításában.
- Legyen igénye- lehetőségeihez képest- az egészséges életmóddal kapcsolatban szerzett ismereteinek mindennapokban történő alkalmazására.
- Fogadja el a másságot, lássa meg benne a természet sokszínűségét, szépségét. Legyen toleráns a saját környezetében felfedezhető mássággal kapcsolatban.
- Bővítsé ismereteit különféle információhordozó anyagokon keresztül.
- Legyen képes információk rövid, tömör közlésére szóban és írásban.

8. évfolyam

- Ismerje saját teste felépítését, a szervrendszereket. Tudja elhelyezkedésüket, működésük lényegét és szerepét a szervezet harmonikus működésében.
- Ismerje a fogamzásgátlás néhány lehetőségét.
- Legyen képes megkülönböztetni a szervezet egészséges és beteg működését.
- Legyenek alapvető elsősegély nyújtási ismeretei.
- Legyen igénye- lehetőségeihez képest- az egészséges életmóddal kapcsolatban szerzett ismereteinek mindennapokban történő alkalmazására.
- Ismerje a környezetszennyezés, a környezet pusztulásának legfőbb okait; lehetőségeihez képest óvja, védje környezetét.
- Legyenek ismeretei a természetgyógyásatról.

TERMÉSZETISMERET – FIZIKA –KÉMIA 7-8. évfolyam

7. évfolyam - FIZIKA

- Legyen képes a tanuló egyszerű mechanikai és hőtani jelenségeket megfigyelni a gyakorlatban és kísérleteken. Tapasztalatait fogalmazza meg.
- Ismerje fel a tanult fizikai ismeretek szerepét a technikai és természeti környezetben. Lásza be pl., hogy a súrlódás és a közegellenállás egyaránt lehet hasznos és káros.
- Ismerje a fizikai vizsgálatokhoz szükséges eszközök balesetmentes használatát.
- Legyen jártas a mérések végzésében és tudjon egyszerű kísérleteket önállóan is elvégezni.
- Tudja kiválasztani azokat a cikkeket, könyveket, rádió, televízió műsorokat, amelyek segíthetik a fizikai jelenségek jobb megismerését.
- Tudja, hogy nem a mozgás fenntartásához, hanem a mozgásállapot megváltoztatásához kell erő.
- Ismerje fel a halmazállapot-változásokat a mindennapok gyakorlatában.
- Ismerje a hőmérséklet-kiegyenlítődés elvét és az energia megmaradás törvényét.
- Tudjon gyakorlati példákat mondani a hőmérséklet mérésére.
- Példák segítségével tudja értelmezni, hogy mi a különbség a test súlya és tömege között.
- Ismerje fel az anyagok halmazállapotát, tudja azokat jellemezni
- Tudja felsorolni, a legfontosabb és leggyakrabban előforduló elektromos vezető és szigetelő anyagokat.
- Legyen ismerete arról, hogy hogyan óvhatja életét az áramütés ellen.
- Tudjon megnevezni néhány a Naprendszerben előforduló objektumot és a vizsgálódáshoz szükséges eszközöket.
- Legyenek ismeretei, és azokat próbálja alkalmazni a biztonságos közlekedés érdekében.
- Ismerje és használja a víz- és energiatakarékosság lehetőségeit a háztartásokban, környezetében.

8. évfolyam

- Nyújtson alapismereteket az anyag fizikai tulajdonságairól, a kölcsönhatásokról, a mindennapi gyakorlatban is megfigyelhető problémákról.
- Ismertesse meg a fizikai vizsgálatok eszközrendszerét, munkamódszereit. A pontosság, a munkafegyelem jelentőségének beláttatása.
- Gyakoroltassa a megismerési módszerek egyre önállóbb használatát, a tapasztalatok pontos megfogalmazását.
- Tudja a tanult rendszerek mértékegységeit, azokat tudja sorba állítani. Végezzen a megfelelő mérőeszközökkel méréseket.
- Ismerje a Nap hő és fényenergiájának hatását a földi életre.
- Legyenek ismeretei az egészséges életmódról- táplálkozás, mozgás, érzékelés-, azokat próbálja alkalmazni saját életében.
- Legyen ismerete arról, hogy hogyan óvhatja életét az áramütés ellen.

7. évfolyam - KÉMIA

- Lásza be a tanuló a kémiai ismeretek fontosságát a mindennapi életben és a tudományos fejlődésben.
- Tudja csoportosítani tanári segítséggel a változásokat aszerint, hogy megváltozott-e az anyagok minősége. Ismerje fel a vizsgált anyagok leglényegesebb fizikai és kémiai tulajdonságait.
- Tudjon keveréket és oldatot készíteni a háztartásban előforduló anyagok felhasználásával.
- Ismerje a víz körforgását és szerepét az élet fenntartásában.
- Ismerje a fotoszintézis folyamatát és szerepét az élet fenntartásában.
- Tudja, hogy az oxigén és a víz elengedhetetlen feltétele az életnek, törekedjen tisztaságuk megóvására.
- Ismerje a tűz hasznát és pusztítását. Ismerje a tűzoltás néhány alapszabályait.
- Tudja a tűzoltók riasztásához szükséges tennivalókat.
- Legyen képes tájékozódni a napi sajtóban, ismereteket szerezni a médiákon keresztül, tudja azokat átadni, értelmezni.

8. évfolyam

- Fogalmazza meg tanári segítséggel, majd fokozódó önállósággal a vizsgált anyagok jellemző tulajdonságait.
- Tudja, hogy a lúg veszélyes mérge, ismerje kezelésének szabályait.
- Mondjon példát a lúgok hasznosítására.
- Ismerje a tanuló a tanult elemek és vegyületek nevét.
- Tudjon példát mondani felhasználásukról, jelentőségükről az ember életében.
- Ismerje föl a veszélyes anyagok jelöléseit.
- Ismerje azokat a veszélyeket, amelyeket a tanult kémiai anyagok jelenthetnek, tartsa be a kezelésük, tárolásuk szabályait.
- Legyen alapvető ismerete a Periódusrendszerben történt tájékozódásról, ismerje a leggyakrabban előforduló elemek,

vegyületek jelölését.

–Tudjon felsorolni és megkülönböztetni fizikai és kémiai változásokat.

–Tudja megnevezni tápanyagainkat, felsorolni azok jelentőségeit az ember szervezetére.

–Lehetőségeihez képest próbálja betartani az egészséges táplálkozás szabályait

TÖRTÉNELEM ÉS TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK 5-8. évfolyam

5. évfolyam

–A tanuló meg tudja különböztetni a történelem forrásait, példákat is tud kapcsolni hozzá. Ismeri a történelmi időszámítás egységeit.

–Alapvető szinten tájékozódik a történelmi térképen.

–Az időszalagon felismeri a tárgyalt történelmi időszakokat, évszámokat, kapcsol hozzá tanult ismeretet.

–Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon, időtornyon.

–Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről.

–Különbséget tesz a különböző történelmi korok, valamint a magyar és a világtörténelem eseményei között.

–Ismeri a világtörténelem tanult fordulópontjait; a magyar történelmi tudáskánon legfontosabb sarokpontjait – évszámok, események, uralkodók tükrében.

–A magyar koronázási ékszereket megnevezi.

–A megismert mondák, legendák, rövid történetek tartalmát segítséggel elmondja.

–Megkülönbözteti a történetek mesés és valóságos eseményeit. A történelmi hősökkel érzelmileg képes azonosulni.

–Ok-okozati összefüggéseket tanári irányítás mellett fölismer.

6. évfolyam

–Ismerje a tanuló lakóhelyének településformáját, természeti szépségeit, gazdasági értékeit.

–Legyen képes ezek rövid szöveges bemutatására.

–Tudjon egyéni képességeihez mértén biztonságosan tájékozódni és közlekedni lakóhelyén.

–Ismerjen és használjon a lakóhelyén művészeti és kulturális szolgáltatásokat.

–Ismerje a nemzeti ünnepeink tartalmi, formai vonatkozásait (március 15., augusztus 20., október 23.).

–Gyűjtsön adatokat a családi és vallási ünnepek megtartásának helyi szokásairól.

–A hagyományokhoz kapcsolódó élményeit néhány mondatos írásbeli szövegben tudja megjeleníteni.

–Tudja megnevezni a tanult korok uralkodóit, beszéljen tetteikről

–Legyen képes tanári rávezetéssel ok-okozati összefüggések felismerésére, következtessen tanulságokra.

–Legyen képes példákkal illusztrálni az ország fennmaradásának, a magyarság megmaradásának küzdelmeit. Legyen képes ismereteit bővíteni forrásanyagok felhasználásával, olvasson rövid részleteket a tananyaghoz kapcsolódóan.

–Tanulja a tanult évszámokat az időszalagon elhelyezni, az események helyszíneit a térképen megmutatni.

–Legyen képes a jártasság szintjén használni a képes történelmi atlaszt.

–Mondjon példákat a történelmi események művészeti megjelenítésére.

7. évfolyam

–Tudjon megnevezni a tanuló lakóhelyén működő helyi közösségeket, ismerje alapvető tevékenységeiket, mondjon gyakorlati példákat.

–Ismerje a nyugalmat veszélyeztető csoportok társadalmi, közéleti hatásait, utasítsa el a benne való részvételt.

–Ismerje az alapvető ügyintézési formákat, a helyes viselkedést (posta, bevásárlás, stb.).

–Ismerje az ünnepekhez kötődő helyi népszokásokat, tudjon ezekről összefüggően beszélni.

–Ismerje a Himnusz és a Szózatot, tudja a hozzá kapcsolódó tiszteletadás módját.

–Tudja kezelni a kiemelkedő személyiségekről gyűjtött életrajzi adatokat.

–Legyen képes szóban felvázolni rövid életrajzot egy általa példaképnek tartott történelmi személyiségről.

–Ismerjen fel segítséggel a kor eseményei között történelmi összefüggéseket, készítsen róla vázlatot.

–Ismerje fel, hogy népünk számára milyen gazdasági, társadalmi veszteségeket jelentett a háborúban való részvétel.

–Tudjon számot adni a tanult anyagról néhány mondatos szóbeli felelettel.

–Ismerje a legjellegzetesebb reformkori személyiségek nézeteit, érveljen a megismert tények alapján.

–Tudjon összefüggéseket említeni a világtörténelem és a magyar történelem eseményei között.

- Elemezze a társadalmi, gazdasági változásokat, konkrét példákkal mutasson rá a fejlődésre megadott szempontok alapján.
- Tudja a tanult történelmi évszámokat. x Jártasság szintjén használja a képes történelmi atlaszt.

8. évfolyam

- Ismerje lakóhelyén a lakossági ügyintézés intézményeit, tudja hova, milyen ügyben lehet fordulni.
- Legyen képes tájékoztatást, felvilágosítást adni lakóhelye vonatkozásában.
- Legyen büszke hazája és települése nevezetességeire. Tudatosan óvja, védje.
- Tudjon felsorolni néhány nevezetes ember nevét lakóhelyén, és ismerje a közösségért végzett munkájukat. Alakuljon ki a közösséghez tartozás és a hazaszeretet pozitív érzése.
- Ismerje fel, hogy népünk számára milyen gazdasági, társadalmi veszteségeket jelentett a háborúban való részvétel.
- Legyen képes a térképről önállóan leolvasni a háborús eseményeket, használja fel a térképet szóbeli feleletéhez.
- Utasítsa el a nemzeti, faji gyűlöletet.
- Legyen magatartásában megnyilvánuló magyar és európai azonosságtudata.
- Ismerjen néhány történelmi témájú irodalmi művet, filmet.
- Legyen képes beszámolni az olvasottakról, a látottakról, megfogalmazni saját véleményét.
- Az ok-okozati összefüggések felismeréséből, a következtetésekből legyen képes elemi ítéletalkotásokra.
- Legyen képes önállóan felkészülni tankönyvből, könyvtárban forrásanyagot keresni, irodalmi ismeretei alapján illusztrációkat gyűjteni adott témához.
- Alkalmazza a tanulás során gyűjtött anyagot, a kortársak visszaemlékezéseit.
- Próbáljon tájékozódni a lakossági ügyintézésben.

FÖLDRAJZ 6-8. évfolyam

6. évfolyam

- Ismerje fel a tanult földi képződményeket, segítséggel nevezzen meg jelenségeket, folyamatokat a földfelszín alakulásában.
- Legyen ismerete az éghajlati övekről.
- Tudja segítség mellett megmutatni, megnevezni az éghajlati öveket.
- Lássa a térkép és a valóság kapcsolatát. Értse meg, hogy a térkép a valóság sajátos ábrázolása.
- Legyen képes egyszerű összehasonlításokat végezni a térkép, vagy modell, makett segítségével.
- Gyűjtsön képeket, írásokat. Vegyen részt tablókészítésben.
- Tudja megmutatni hazánk helyét Európa térképén. Legyen képes a térképről információt szerezni, hazánk nagy tájait megmutatni, megnevezni, a tanult földrajzi neveket, szakkifejezéseket pontosan használni.
- Tudja megfigyeléseit szóban elmondani, röviden, tömören írásban rögzíteni, rajzban ábrázolni.
- Képről ismerje fel lakóhelye és a főváros nevezetes épületeit.
- Értse meg a felszínformák és kialakulását, a hegységképződést és lepusztulást- feltöltődést.
- Lássa be, hogy a felszín folyamatosan változik.
- Ismerje a Föld alakját. Legyen képes a földgömbön, a Föld térképén, irányítás mellett tájékozódni, a kontinenseket, óceánokat megnevezni, helyüket, helyzetüket meghatározni.
- Ismerje a történelmi és a földtörténeti időegységek időnagyságrendi és időtartambeli különbségét.
- Tudja, hogy összefüggés van a Föld mozgásai és az időszámítás között.
- Értse meg, hogy a Föld története sokkal régebben kezdődött, mint az emberisége.

7. évfolyam

- Ismerje fel képen az állóvizet, és folyóvizet.
- Tudja, hogy a víz a természetben, állandó körforgásban van.
- Ismerje a sós víz és édes víz különbségeit.
- Ismerje a környezetvédelem feladatát.
- Ismerje a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit.
- Tudjon példát mondani a felszín feletti és a felszín alatti vizek főbb típusaira.
- Legyen ismerete a légkör főbb alkotórészeiről.
- Rendelkezzen elemi szintű tájékozottsággal különféle méretarányú és jelrendszerű térképek olvasásában.
- Segítséggel legyen képes a fókuszálózat segítségével történő helymeghatározásra.
- Tudjon példákat mondani a természetföldrajzi övezetességre, alapvető jellegzetességének bemutatására tanári irányítás mellett.

Fedezze fel a vízszintes és a függőleges övezetesség kialakulásának okait. Legyen képes egy táj természeti jellemzőit bemutató kép, ábra, adatsor elemzésére irányítás, segítségadás mellett. Megadott szempontok szerint tudja csoportosítani a nagyobb tájegységek tipikus tájait, legyen képes a térképen megmutatni ezeket.

–Tudja megmutatni a térképen a tanult tájakat. Tudjon egy-egy példát mondani az adott táj természeti és társadalmi környezetének alapvető összefüggéseire, tanári segítséggel.

–Legyen képes magyarázni a földrajzi térben zajló felismert kölcsönhatásokat és összefüggéseket.

–Ismerje a gazdasági ágazatok szerepét a földrészek, térségek, országok gazdasági életében.

–Törekedjen tanulmányai eredményeképpen energiatakarékos magatartás kialakítására

–Legyen képes felsorolni, térképen megmutatni Európa főbb részeit.

–Szempontsor mellett legyen képes jellemezni Európa természetföldrajzi adottságát, erőforrásait.

–Ismerje Európa legfontosabb országait. Mondjon példát a közös és az eltérő földrajzi vonásokra.

–Legyen elemi ismerete az Európa Unióról.

–Használja pontosan a témához kapcsolódó földrajzi, topográfiai fogalmakat, legyen képes megmutatni ezeket a térképen is.

–Legyen igénye különféle térképű, földrajzi információszerzésre, a gyűjtésre.

–Végezze jártasság szinten a szemléleti térképolvasást.

–Tudatosodjanak a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi, valamint időtartambeli különbségei.

8. évfolyam

–Legyen képes röviden jellemezni Közép-Európa természeti adottságait megadott szempont szerint.

–Tudjon példát mondani a medencefekvés jellemzőire.

–Tudja megmutatni a térképen a tanult tájakat.

–Ismerjen fel egyszerű összefüggéseket a földrajzi fekvés és a tájban élő emberek élete között.

–Legyen képes a fejlettségének megfelelő információk gyűjtésére a megadott szempontok szerint.

–Tudja felismerni a képen az állóvizet és folyóvizet. Tudja, hogy a víz a természetben állandó körforgásban van.

–Ismerje a környezetvédelem feladatát. Ismerje a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit.

–Legyen képes jellemezni hazánk nagy tájait szempontsor szerint. Végezze önállóan írásbeli feladatait a munkalapokon, feladatlapokon.

–Legyen képes megnevezni a szomszédos országokat és segítséggel a fővárosaikat.

–Mutasson tér- és időbeli tájékozottságot a térkép használatában, a képzeletbeli utazásokban, játékos idegenvezetői szerepben.

–Használja segítséggel a tanult földrajzi szakkifejezéseket, topográfiai fogalmakat, mutassa meg ezeket a térképen is.

–Oldja meg készságszinten a szemléleti térképolvasást, jártasságszinten a következő térképolvasást.

–Tudja a megye, a főváros főbb jellemzőit. Tudjon példát mondani a megye környezeti állapotára.

–Rendelkezzen elemi szintű tájékozottsággal a különféle méretarányú és jelrendszerű térképek olvasásában. Fedezze fel a vízszintes és a függőleges övezetesség kialakulásának okait.

–Ismerje a gazdasági ágazatok szerepét a földrészek, térségek, országok gazdasági életében.

–Legyen képes magyarázni a földrajzi térben zajló felismert kölcsönhatásokat és összefüggéseket.

–Törekedjen energiatakarékos magatartás kialakítására.

–Tudatosodjanak a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi, valamint időtartambeli különbségei.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Tanulócsoportok beosztása:

1-2. osztály (9 fő)

1. Au. osztály (8 fő)

2. Au. osztály (7 fő)

3.Au. osztály (7 fő)

3-4. osztály (13 fő)

5-8. osztály (14 fő)

6-7. osztály (13 fő)

7-8. osztály (9 fő)

7-11.b. osztály (7 fő)

9/E -9/A. osztály (14 fő)

10/A osztály (8 fő)

Fejlesztő nevelés, oktatás (9 fő)

Utolsó frissítés: 2024. 11. 04.

7. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-038494-0
Házirend:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-038494-0
Pedagógiai program:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-038494-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2024. november 11.