

**Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást
Végző Iskola,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

MUNKATERV

Készítette: Kéri Zoltánné
Sárbogárd, 2024. szeptember 20.

Módosítva:
Sárbogárd, 2025. január 17.

Kéri Zoltánné
Készítette: Kéri Zoltánné
főigazgató



2024-2025. tanév

Tartalomjegyzék

Véleményezésre vonatkozó nyilatkozatok.....	4
I. SZERVEZÉSI RÉSZ	5
Jogszabályi háttér:	5
A tanév helyi rendje:	5
Tanítási szünet a szorgalmi időben:	5
A tanítás nélküli munkanapok beosztása nevelőtestületi döntés alapján.....	5
Habilitáció, rehabilitáció.....	7
Egyéb foglalkozások.....	7
Továbbképzések.....	8
Egyéb beosztások.....	8
Iskolai ünnepek	8
Értekezletek.....	9
Szervezési és munkaközösségi feladatok.....	9
II. AZ ISKOLA NEVELŐ – OKTATÓ MUNKÁJA.....	10
Nevelési - oktatási és képzési célok az alapfokú oktatás alsó tagozatán az enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában	11
Nevelési - oktatási és képzési célok alapfokú oktatás felső tagozatán az enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában.....	11
Nevelési-oktatási feladatok az alapfokú oktatásban a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában a 2020-as NAT szerint	13
Nevelési-oktatási feladatok a készségfejlesztő iskolai évfolyamokon	14
Nevelési-oktatási feladatok fejlesztő nevelés-oktatás keretében	14
Nevelési-oktatási feladatok az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók esetében	15
Fejlesztési területek – nevelési célok enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára	17
Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam	17
Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam	18
Fejlesztési területek – nevelési célok középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók számára	19
Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, általános iskola, 1–8. évfolyam.....	19
Fejlesztési területek – nevelési célok készségfejlesztő iskolai tanulók számára	21
Fejlesztési területek – nevelési célok szakiskola (rész-szakképesítés) oktatásához.....	22
A kulcskompetenciák fejlesztésének tevékenységei	24
A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi kompetenciák)	24
Idegen nyelvi kommunikáció	25
A matematikai, gondolkodási kompetenciák.....	25
Természettudományos kompetencia	25
Digitális kompetencia fejlődését elősegítő tevékenységek.....	26
A tanulás kompetenciái - A hatékony, önálló tanulás fejlesztését támogató tevékenységek	27
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia fejlesztése alsó tagozaton.....	27
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia fejlesztése felső tagozaton	28

Véleményezésre vonatkozó nyilatkozatok

1.) A Munkaterv módosításának időpontja: 2025. január 15.

2.) Elfogadás előtti véleményezések:

Iskolaszék/Szülői szervezet véleményezési jogát gyakorolta

Dátum: 2025. év január hó 17. nap

.....
Szülői szervezet elnökének aláírása

Diákönkormányzat véleményezési jogát gyakorolta

Dátum: 2025. év január hó 16. nap

.....
Diákönkormányzat képviselője

Intézményi tanács véleményezési jogát gyakorolta

Dátum: 2025. év január hó 16. nap

.....
Intézményi tanács elnöke

3.) Nevelőtestület véleményezési jogát gyakorolta

Dátum: 2025. év január hó 17. nap

.....
Nevelőtestület képviselője

A Munkaterv véleményezéséhez kapcsolódó dokumentumok (jegyzőkönyvek, jelenléti ívek) az intézmény iratkezelési szabályzatának megfelelően irattározásra kerültek a(z) 38/2025..... irattári számon.

Dátum: 2025 év január..... hó..... nap



.....
főigazgató

I. SZERVEZÉSI RÉSZ

Jogszabályi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A Kormány 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelete a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól
- 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről
- A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet

A tanév helyi rendje:

A 2024/2025. tanévben az első tanítási nap 2024. szeptember 2. (hétfő) és utolsó tanítási napja 2025. június 20. (péntek). A két évfolyamos rész-szakképesítésekre való felkészítést folytató szakiskolákban utolsó tanítási nap 2025. május 30. (péntek).

A **tanítási napok száma** száznyolcvanhárom nap. A szakiskolában a tanítási napok száma száznyolcvan nap.

A szorgalmi idő **első féléve 2024. január 17-ig** tart. 2025. január 24-ig értesítjük a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Tanítási szünet a szorgalmi időben:

Az **őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap **2024. október 25.** (péntek), a szünet utáni első tanítási nap **2024. november 4.** (hétfő).

A **téli szünet** előtti utolsó tanítási nap **2024. december 20.** (péntek), a szünet utáni első tanítási nap **2024. január 6.** (hétfő).

A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap **2025. április 16.** (szerda), a szünet utáni első tanítási nap **2024. április 8.** (hétfő).

A tanítás nélküli munkanapok beosztása nevelőtestületi döntés alapján

1 nap	Pályaorientációs nap: Üzemlátogatás 2024. október 25. (péntek).
1 nap	Szakmai nap (Az intézmény <u>40 éves jubileuma</u>) 2025. február 21. (péntek)
1 nap	DÖK nap: Intézményi kirándulás 2025. június 13. (péntek)
1 nap	Szakmai nap, nevelőtestületi értekezlet 2025. június 16. (hétfő)

A tanítás nélküli munkanapok számát az iskola igazgatója a fenntartó egyetértésével megnövelheti abban az esetben, ha az iskola az Nkt. 30. § (2)–(3) bekezdéseiben meghatározottak megtartásával az ehhez szükséges időt megteremti.

Az iskolai tanítás nélküli munkanapon – a szülő igénye esetén – az iskola a gyermek vagy kiskorú tanuló felügyeletének ellátása kötelező.

Országos szakmai ellenőrzések

— Központilag előírt szakmai ellenőrzés témája:

2025. január 6. és 2025. április 30. között szakmai ellenőrzés keretében a Hivatal az általa kiválasztott nevelési-oktatási intézményekben, az intézményi dokumentumokban megvizsgálja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 49. §-ában foglalt vendégtanulói jogviszony létesítését és annak dokumentálását

Munkanap áthelyezések a tanév során

A jogszabály által elrendelt munkanap-áthelyezést a köznevelésről szóló törvény 30.§ (1) bekezdése értelmében, a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

- 2024. december 7., *szombat munkanap*
- 2024. december 24., *kedd pihenőnap*
- 2024. december 14., *szombat munkanap*
- 2024. december 27., *péntek pihenőnap*
- 2025. május 2., *péntek pihenőnap*
- 2025. május 17. *szombat munkanap*

Tanulócsoportok beosztása:

1-2. osztály	Wolf Judit
1.Au. osztály	Horváth-Fehér Amália
2.Au. osztály	Gyarmati Helga
3.Au. osztály	Szarvas Mónika
3-4. osztály	Rohonczyné Csillag Henrietta
5-8. osztály	Hajnal <u>István</u> Tibor
6-7. osztály	Zsiga Piroska
7-8. osztály	Végh Lászlóné
7-11.b. osztály	Csontos Edina
9/E – 9/A osztály	Báránosné Király Eszter
10/A osztály	Vámosi János

Fejlesztő nevelés-oktatás: Vámosiné Somogyi Veronika

Gyógypedagógiai asszisztensek beosztása

1-2. osztály	Kaszásné Érsek Melinda
1.Au. osztály (autista)	Papp Tiborné
2.Au. osztály (autista)	Györök Viktória
3.Au. osztály (autista)	Horváthné Grósz Melinda
3-4. osztály	Debreceni Krisztina

5-8. osztály	Horváth Eliza, Szarvasné Kovács Edit
7.b – 11.b osztály	Asbóth Andrásné, Csőke Zsuzsanna
fejlesztő nevelés-oktatást végző cs.	Erdélyi Katalin

Habilitáció, rehabilitáció

Logopédia:	dr. Dizseriné Pálffy Katalin, Németh Natália
Művészetterápia:	Hajnal <u>István</u> Tibor

Egyéb foglalkozások

Napközi otthon

1. csoport (1-2. osztály):	Firgi Éva Vég Lászlóné
2. csoport (3-4. osztály)	dr. Pátzay Józsefné, Horváth-Fehér Amália, Végh Lászlóné

Tanulószo

1. csoport (5-6. osztály):	Vámosiné Somogyi Veronika, Hajnal István
2. csoport (6-7-8. osztály)	Zsiga Piroska, Gyarmati Helga, Molnár-Élías Erika

Mindennapos testedzés, sportkör

Tömegsport	Vámosi János
------------	--------------

Szakkörök:

- Kórus Rohonczyné Csillag Henrietta
- Tehetséggondozás, egyéni foglalkozás:

A kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött része terhére indított egyéb, tehetséggondozó foglalkozások:

— kézműves	Rohonczyné Csillag Henrietta, Wolf Judit, Suhaj Józsefné
— állatvédelmi	Horváth-Fehér Amália, Pap Erika
— drámajáték	Csontos Edina
— társasjáték	Gyarmati Helga, Pap Erika
— digitális kultúra	Árvai-Vucskics Ivett

1. „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben”

A program legfőbb célkitűzése a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérsékléséhez kapcsolódó intézkedések iskolai szintű támogatása. A probléma kezeléséhez kapcsolódó lehetséges megoldások közül a program elsősorban a szervezeti kultúra fejlesztésén alapuló preventív beavatkozásokat részesíti előnyben, amelyekhez a pedagógusok módszertani továbbképzése, pedagógiai szemléletváltoztatása révén kíván hozzájárulni.

A program további célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai és módszertani eszköztárának fejlesztése, valamint méltányos, támogató, hátránykompenzáló tanulási környezet kialakítása valamennyi tanuló sikeres előrehaladása érdekében. A Komplex Alapprogramot alkalmazó iskola szerint működő intézmény olyan tudásintenzív tanuló szervezet, amelyben a programot komplexszé tevő alprogramok: Logikaalapú- Testmozgásalapú- Művészetalapú- Digitális alapú-, valamint Életgyakorlat-alapú alprogram iskolai gyakorlatba történő

beemelésével javítja a tanulási eredményeket (learning outcomes). Cél, hogy az iskolák működésében olyan szervezeti változásokat induljanak el, melynek nyomán azok a tanuló szervezet és a szervezeti tanulás irányába mozdulnak el.

A foglalkozások bevezetése alsó tagozaton és 5. évfolyamon, illetve napköziben és tanulószobán.

Továbbképzések

Gyógypedagógia alapszak

1. **Pécsi Tudományegyetem** Csőke Zsuzsanna V. félév
2. **Pécsi Tudományegyetem:** Molnár-Éliás Erika V. félév
3. **Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar:** Szarvas Mónika VII. félév
4. **Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar:** Tormáné Varsányi Laura VII. félév
5. **Pécsi Tudományegyetem** Csontos Edina VII. félév
6. **Pécsi Tudományegyetem** Gyarmati Helga VII. félév

Egyéb beosztások

Igazgató:	Kéri Zoltánné
Igazgatóhelyettes:	Pap Erika
Pályaválasztási felelős:	Hajnal István
Diákönkormányzatot segítő tanár:	Dr. Pátzay Józsefné
Osztályfőnöki munkaközösség-vezető:	Wolf Judit
Anyanyelvi munkaközösség-vezető:	Vámosi János
Utazó gyógypedagógusi hálózat :	Bárányné Király Eszter
Jegyzőkönyvvezető:	Pap Erika
Könyvtáros:	Vámosi János
Fegyelmi bizottság elnöke:	Vámosi János
Intézményi PR felelős	Pap Erika
Fenntarthatósági felelős	Tormáné Varsányi Laura

Iskolai ünnepek

Tanévnyitó	Iskolai ünnepély
	Felelős: Pap Erika
Október 6.	Megemlékezés osztálykeretben, ünnepi faliújsággal az aradi vértanúk emléknapjáról.
	Felelős: osztályfőnökök
Október 23. nemzeti ünnep	Iskolai ünnepély, ünnepi faliújsággal.
	Felelős: Bárányné Király Eszter, Vámosi János
Karácsonyi bemutató	Iskolai ünnepély
	Felelős: Pap Erika
Február 25.	Megemlékezés osztálykeretben, ünnepi faliújsággal a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapjáról a 9-10. évfolyamokon.
	Felelős: osztályfőnökök
Március 15. nemzeti ünnep	Iskolai ünnepély, ünnepi faliújsággal.
	Felelős: Zsiga Piroska
Április 16.	Megemlékezés osztálykeretben, ünnepi faliújsággal a holokauszt áldozatainak emléknapjáról a 9-10. évfolyamokon.

Június 4.	Felelős: osztályfőnökök Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
Tanévzáró	Felelős: felső tagozatos osztályfőnökök Iskolai ünnepély. Műsorral készül az alsó tagozat.
Ballagás	Iskolai ünnepély. Felelős: Bárányosné Király Eszter, Zsiga Piroska

Értekezletek

Alakuló nevelőtestületi	2024. augusztus 26.
Tanévnyitó nevelőtestületi	2024. augusztus 30.
Osztályozó	2025. január 17. 2025. június 20.
Nevelési	2025. június 16.
Félévi nevelőtestületi	2025. január 31. .
Tanévzáró nevelőtestületi	2025. július 4.
Munkaértekezletek	minden hónap 4. hétfő (iskola) minden hónap 1. kedd (utazó gyp. hálózat) minden hónap 1. hétfő (iskolavezetőség)
Szülői	negyedévente
SZMK választmányi	negyedévente szerdai napon

Szervezési és munkaközösségi feladatok

- A szülői értekezleteket, osztályértekezleteket egyeztetett időpontban tartják az osztályfőnökök.

Határidő: 2024. szeptember 13.; november 15.

2025. február 7. május 9.

Felelősök: osztályfőnökök, osztályfőnöki munkaközösség vezető

- Az ügyeletesi munka megszervezése, fokozott figyelemmel kísérése.

Határidő: folyamatos

Felelősök: osztályfőnökök, osztályfőnöki munkaközösség vezetője

- Az iskola továbbképzési tervének áttekintése: lehetőségek, igények és törvényi kötelezettségek egyensúlyának biztosítása a rendelkezésre álló anyagi fedezet hasznos és törvényes felhasználásával.

Határidő: 2025. február 14.

Felelősök: igazgató

- Kiemelt feladat az osztályok pozitív magjának kialakítása mellett a rendbontók elleni következetes és egységes fellépés a tanórák védelmében.

Határidő: folyamatos

Felelősök: minden osztályfőnök

- A nevelési feladatok erősítésével párhuzamosan figyelni kell a magatartás és szorgalom egységes értékelésére. Szükség szerint osztályértekezleteket tartunk. Ezen alkalmakkor az osztályfőnökök az osztályukban tanító nevelőkkel közösen értékelik a magatartásfüzet bejegyzéseinek figyelembe vételével is a közösség és az egyes tanulók előmenetelét, közös megoldásokat beszélnek meg a felmerülő problémákra.

Határidő: negyedévente folyamatos

Felelősök: osztályfőnöki munkaközösség-vezető, osztályfőnökök

- Tanmenetek minden tantárgyra és évfolyamra vonatkozóan elektronikus formában kerülnek leadásra.

Ellenőrzik: munkaközösség vezető, igazgatóhelyettes.

Határidő: 2024. szeptember 30.

- **Folytatjuk a társadalmi integrációt elősegítő, szervezetfejlesztési tevékenységünket.** Az intézményben dolgozó magasan kvalifikált szakemberek a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásában az eddigi szakmai tudásukkal segítik a pedagógusokat, a szülőket, valamint a tanulókat.

Intézményünk fontos feladatának tartja a pozitív munkahelyi légkör kialakítását, biztosítását, ahol a pedagógusok kreatív, innovatív munkavégzése biztosított, ezáltal a gyermekek, tanulók fejlesztése egyéni képességeiknek megfelelően a legmagasabb szinten megvalósítható.

A mindennapi munkavégzés során az empátikus attitűd mellett a munkatervbe épített közösségfejlesztő programokkal, valamint a viselkedéskultúra alakításával kívánjuk ezt a célt elérni.

Határidő: ütemterv szerint folyamatos

II. AZ ISKOLA NEVELŐ – OKTATÓ MUNKÁJA

Határozati javaslatként a következő feladatokat fogadta el a nevelőtestület a 2024/2025. tanév vonatkozásában:

- A pedagógusok teljesítményértékeléséhez kapcsolódó feladatok időarányos elvégzése
- A következő félév kiemelt osztályfőnöki feladata továbbra is a mulasztás csökkentése.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése.
- Iskolai átlag javítása: magatartás, szorgalom, matematika, magyar nyelv és irodalom.
- Kommunikációs készségek fejlesztése
- A konfliktusok hatékonyabb megelőzése.
- Az intézmény vagyonvédelmének biztosítása.

- Elemi szocializációs képességek fejlesztése.
- Óráközi szünetekben az ügyeleti munka és a helyettesítések koherenssége tétele.
- Adminisztrációs tevékenység pontos, naprakész vezetése, határidők betartása.
- Pontos, egyértelmű információáramlás.

Nevelési - oktatási és képzési célok az alapfokú oktatás alsó tagozatán az enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában

- Az óvodás létből az iskolai életformára történő zökkenőmentes átvezetés.
- A játék megszerettetése, a szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárscsoport felfedezése.
- Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása.
- A feladat - és szabálytudat kialakítása.
- Az alapvető kultúrtechnikák megalapozása, a kommunikáció fejlesztése.
- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése.
- Eredményes, sikeres ismeretsajátítás fogyatékoságához, képességeihez mérten.
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődések kialakítása társakhoz, felnőttekhez.
- Az alapvető kultúrtechnikák alapozása, a kommunikáció fejlesztése.
- Eredményes, sikeres ismeretsajátítás fogyatékoságához, képességeihez mérten.
- A feladat - és szabálytudat és erősítése.
- Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez.
- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése és folyamatos ébrentartása.
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés társakhoz, felnőttekhez, büszkeség az iskolai hovatartozásban.
- A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása. Társas kapcsolatok erősítése.
- A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete.
- A szűkebb és tágabb környezetben való eligazodás képességének fejlesztése.

Nevelési - oktatási és képzési célok alapfokú oktatás felső tagozatán az enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában

- Az alapvető kultúrtechnikák megalapozása, a kommunikáció fejlesztése.
- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről és korlátairól.
- Törekvés a pozitív tulajdonságok felfedezésére, tudatosításukra, a megerősítésre és fejlesztésre önmaga és a csoporttársak felé is.
- A személyiség értelmi, érzelmi, akarati oldalának erősítése.
- A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása. Társas kapcsolatok erősítése az iskolán kívül is.
- A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös viselkedés és a rend cselekedetekben történő megmutatkozása.
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés társakhoz, felnőttekhez, büszkeség az iskolai hovatartozásban.
- A szűkebb és tágabb környezetben való eligazodás képességének fejlesztése.
- Oldott, humánus légkör megteremtése az intézményben, ahol az értelem és érzelem szabadon kibontakozik, és az emberi kapcsolatok szabadon kiteljesednek.
- A konkrét tapasztalatok és élmények nyújtásával, feldolgozásával, értelmezésével a szociabilitás, a testi, lelki harmónia fejlesztése.

- Képessé tenni a tanulókat következtetések levonására, véleménynyilvánításra, ítéletalkotásra, alapvető törvényszerűségek felismerésére, saját önálló életvitelükhöz szükséges tanulságok levonására.
- A kulturális, szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás.
- Egészségmegőrző, környezetvédő attitűd kialakítása.
- Az általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, strukturálódása, megerősítése.
- Az önálló tanulás elsajátítása, a megismerés módszereinek, műveleteinek gyakorlott alkalmazása.
- A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása.
- Eredményes, sikeres ismeretsajátítás fogyatékoságához, képességeihez mérten.
- Továbbfejleszthető, továbbbépíthető tudás - az egyéni adottságokhoz, a sérüléshez viszonyítottan -, törekvés a továbbtanulásra, a szakmaszerzésre, reális tervek és elképzelések talaján.
- Modern informatikai eszközök és információhordozók használatának elsajátítása, alkalmazása.
- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről és korlátairól.
- A személyiség érzelmi, akarati oldalának stabilizálása. A konkrét tapasztalatok és élmények nyújtásával, feldolgozásával, értelmezésével a szociabilitás, a testi, lelki harmónia fejlesztése.
- A kulturális, szociális hátrány folyamatos leküzdése, visszavezetés a nem fogyatékos fiatalok korcsoportjaiba, a befogadás, az elfogadás erősítése a szülőkkel, a családdal közösen. A nagy egyéni különbségek, a másság elfogadása.
- A gyökerek elfogadása, az értékek felismerése, óvása.
- Reális önismeret, önfogadás, biztos tájékozódás a környezetben, az élő és épített környezetünk értékeinek felismerése, környezetvédő, - óvó cselekedet, viselkedés és megnyilvánulás különféle helyzetekben - a felnőtt jelenléte nélkül is.
- Önmaga, a társak másságának pontos ismerete, megértése, türelem a mások hátrányos helyzetével való visszaélések elkerülése.
- Ismeretnyújtás a továbbtanulási lehetőségekről, a pályaválasztásról.
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés társakhoz, felnőttekhez, büszkeség az iskolai hovatartozásban.
- Az önképviselés, a megnyilatkozás, a véleménynyilvánítás elsajátítása.
- Kulturált érintkezési formák birtoklása, azonosulás a szerepeivel, írott és íratlan szabályok betartása, társas kapcsolatok fenntartása, illemszabályok elsajátítása, önuralom konfliktuskezelő technikák birtoklása.
- A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös viselkedés és a rend cselekedetekben történő megmutatkozása.
- Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása.
- Egészségmegőrző, környezetvédő attitűd kialakítása.
- A cselekvőképesség, a tartós munkavégzés, az erőfeszítés és kitartás kedvező feltételeinek megteremtése.
- Az önellátás egyszerűbb, majd bonyolultabbá váló technikáinak begyakoroltatása.
- Erőfeszítések, a kitartó munka vállalása nehezebb helyzetekben, a monotonia túrés. A helyes munkaszokások begyakoroltatása.
- Oldott, humánus légkör megteremtése az intézményben, ahol az értelem és érzelem szabadon kibontakozik, és az emberi kapcsolatok szabadon kiteljesednek.

Nevelési-oktatási feladatok az alapfokú oktatásban a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában a 2020-as NAT szerint

Alsó tagozat

- A pszichés funkciók fejlesztése, képesség- és szokásrendszerek kialakítása a játékos fejlesztési formák dominanciájával.
- Passzív és aktív szókincsének birtokában jusson el a kapcsolatteremtés elemi szintjére.
- Legyen képes elemi viselkedési és magatartási normák követésére, szociális kapcsolataiban legyen együttműködő.
- Segítséggel tájékozódjon az intézet területén, a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket rendeltetésszerűen használja.
- Ismerje fel az évszakok változásait, az idő múlását napszakok viszonylatában eseményhez kötötten érzékelje.
- Végezzen alapvető csoportosításokat.
- Legyen képes egyszerű cselekvéseket utánozni.
- Használja a játékszereket megfelelően és növekvő időtartamban.
- Tartsa be az egyszerű játékszabályokat.
- Segítséggel tudjon alapvető térbeli helyzetekben tájékozódni.
- Vizuális és verbális emlékképeit segítséggel tudja közölni, alkalmazni.
- A valóság megismeréséhez szükséges ismeretek és technikák elsajátítása, kiemelve a napi tevékenységekbe ágyazott ismeretközvetítést, készségfejlesztést. A fejlesztő munka feladata a jel- és szimbólumértés képességének kialakítása.
- Legyen képes a környezetéből érkező utasítások megértésére, az adekvát cselekvésre.
- Ismerje, és szükséglete szerint használja a nonverbális jeleket.
- Ismerje az alapvető illemszabályokat.
- Egyéni képességeitől függően alakuljon ki az olvasás-írás elemeinek elsajátítási képessége.
- Vegye észre az évszakok, napszakok, az időjárás változásait, ezt öltözködésében igyekezzen követni.
- Elemi szinten tájékozódjon a közvetlen környezetében lévő szolgáltató intézményekről.
- Tudja legfontosabb személyi és közvetlen családtagjainak legfontosabb adatait.
- Ismerje a családi és nemzeti ünnepek jelentőségét, az eseményeken tartsa be a kulturált viselkedés legfontosabb szabályait.
- Az intézményen belül alakuljon ki az önálló tájékozódási és közlekedési képessége.
- Tudjon egyszerű sík és térbeli formákat felismerni, egyeztetni, megnevezni.
- Fejlettségének megfelelő munkatevékenységben legyen kitartó, tudja saját és társai munkáját értékelni, megbecsülni.
- A tanult ábrázolási technikák felhasználásával törekedjen saját élményeit megörökíteni.
- Egyszerű ritmushangszereket tudjon megszólaltatni.
- Legyen képes mozgásos feladatokat önállóan végrehajtani.
- A játék során, valamint a mozgásos feladatok végrehajtásakor igyekezzen megfelelő társas kapcsolatot kialakítani.

Felső tagozat

- Értse meg az egyszerű köznapi beszédet; a tömegkommunikációs eszközök által közvetített információkat segítséggel értelmezze.

- Fejlettségétől függően sajátítsa el az olvasás-írás elemi szintű technikáját, azt tudja használni praktikus szituációban, saját életközegében való tájékozódásban, környezete megismerésében.
- Szűkebb környezetében biztonsággal, tágabb környezetében segítséggel tudjon tájékozódni.
- Vegyen részt egyszerű környezetvédelmi tevékenységekben, értse ennek fontosságát.
- Legyen képes a tanult egészségvédő-óvó szokások alkalmazására.
- A begyakorolt közösségi szokásokat, érintkezési formákat alkalmazza a helyzetnek megfelelően.
- Legyen képes – segítséggel – eszközökkel, tárgyakkal egyszerű műveleteket végezni. Szerezzen további tapasztalatokat a környezet tárgyaitak tulajdonságaira vonatkozóan, végezzen összehasonlítást, becslést és egyszerű mérést.
- Ismerje meg a tisztálkodás helyes sorrendjét, és egyre önállóbban alkalmazza azokat.
- Ügyeljen testének higiénájára.
- Kapcsolódjon be a termelő jellegű munkába; felnőtt irányításával hosszabb ideig folyamatosan dolgozzon.
- Felnőtt irányításával tudjon harmonikus munkakapcsolatot kialakítani társaival, a környezetében lévő emberekkel.
- Találjon örömet az alkotásban, becsülje meg embertársai alkotásait.
- Kapcsolódjon be közös zenei tevékenységekbe.
- Legyen belső igénye a mozgásra, testedzésre, sportolásra, alakuljon ki helyes beállítódása az egészséges életmód formálásához.

Nevelési-oktatási feladatok a készségfejlesztő iskolai évfolyamokon

Folyamatos munkavégzéshez, egyszerű munkaműveletek teljesítéséhez szükséges ismeretek, jártasságok, képességek, magatartásformák kialakítása, tekintettel a fiatalok adottságaira, fejlettségi szintjére.

- A sérült funkciók olyan mértékű fejlesztése, amelyek megalapozzák fiataljaink társadalmi beilleszkedését, a tájékozódás igényét szűkebb és tágabb környezetben.
- A meglévő ismeretek szinten tartását biztosító közismereti tananyag gyakoroltatása, különböző élethelyzeteknek megfelelő bővítése.
- Az önálló ismeretszerzésre való törekvés képességének kialakítása, önismeret fejlesztése.
- Igény megalapozása az egészséges életre, az otthon, a környezet szépítésére, védelmére.
- Reális elképzelések, vágyak kialakítása jövőjüket illetően; ismerjék meg a fiatal és a majdani felnőtt élet jogait, kötelelességeit.
- Legyenek fogékonyak anyanyelvünk, nemzeti hagyományaink, kultúránk, más népek szokásai iránt.
- A fiatalokat képességeik függvényében felkészíteni a felnőtt életre.

Nevelési-oktatási feladatok fejlesztő nevelés-oktatás keretében

- A családban már kialakított szokások, jelzések, megszerzett képességek, készségek, elsajátított tudásanyag feltérképezése és az iskolai életbe való lehetőség szerinti beépítése és fejlesztése.
- A súlyosan-halmozottan fogyatékos mozgáskorlátozott tanulók éppen maradt funkcióira alapozva a sérült funkciók fejlesztése egyéni lehetőségeik szerint a kidolgozott fejlesztési program, egyéni fejlesztési tervek alapján.
- Elemi szintű ismeretek elsajátíttatása szűkebb és tágabb környezetük jelenségeiről.
- A kommunikáció egyénenként változó lehetőségeinek feltérképezése, a tanulók állandó ösztönzése a számukra lehetséges önkifejezési módok tudatos alkalmazására, gyakorlására.

- A tanulók mozgásállapotának lehetőség szerinti javítása, a meglevő funkciók állandó fejlesztése, az önállóan kivitelezhető mozgások adta lehetőségek folyamatos kihasználása.
- A szociális készségek, társas kapcsolatok, elemi magatartási formák megismertetése.
- A szabadidős és játéktevékenységben való aktív részvétel elősegítése.
- Szoros kapcsolattartás a szülőkkel a tanulók eredményes fejlesztése, a szülő-gyerek kapcsolat segítése érdekében.

Nevelési-oktatási feladatok az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók esetében

- Az autizmus-specifikus nevelés-oktatás alapja a tanuló egyéni szükségleteinek megértése, figyelembe vétele.
- Az autizmus spektrumán komprehenzív, fejlődési-viselkedés-oktatási és kognitív-viselkedés megközelítést alkalmazó módszertanok egyénre szabott alkalmazása szükséges. A minden fejlődési területre kiterjedő komprehenzív megközelítés ötvözi a fejlődési és viselkedés megközelítést. A fejlődési megközelítés a gyermek által már elért, vagy kialakulóban lévő, elérhető fejlődési szint egyéni felmérését követően a következő fejlődési szintet célozza, míg a viselkedés megközelítés a korszerű tanuláselméleten alapszik. A viselkedés megközelítés alapja a viselkedés funkcionális analízise, mely a viselkedést pontosan leírja, részletesen elemzi, és feltárja annak okait, mozgatórugóit. E mellett a viselkedés megközelítés viselkedés tanítási technikák, eljárások alkalmazását is jelenti. Néhány példa a viselkedés tanítási technikákra: láncolás, formázás, a viselkedések megerősítése, modellezés. A kognitív-viselkedés megközelítésen alapuló módszerek adaptív gondolkodási és viselkedési stratégiákat tanítanak.
- A szokatlan viselkedések, tünetek enyhülhetnek vagy felerősödhetnek, a tanulási teljesítmények javulhatnak vagy romolhatnak attól függően, hogy az oktatási környezet egyénre szabott adaptálása milyen minőségben valósul meg.
- A tanuló sérülésspecifikus támogatása a habilitációs-rehabilitációs órákon és az iskolai élet minden színterén, valamennyi tanórai és tanórán kívüli helyzetben megvalósul, mivel a szociális interakciók, a kommunikáció értését és használatát kívánó helyzetek átszövik az iskolai életet.
- Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulót fogadó köznevelési intézmény valamennyi közösséget (munkatársak, szülői közösség, kortárs közösség) informálni kell az autizmussal kapcsolatos alaptényekről és a támogatás alapvető stratégiáiról.
- Az iskolai élet minden területére ki kell terjeszteni a támogatás alapvető stratégiáit, módszereit (pl. egyénre szabott motivációs rendszer, strukturált környezet, vizuális környezeti támpontok, zavaró környezeti ingerekkel szembeni védelem, a beszédet kiegészítő vagy helyettesítő augmentatív-alternatív kommunikációs eszközök, pl. írott, képes vagy tárgyi szimbólumok).
- Az egyéni fejlesztési terv megvalósítása érdekében a tanuló nevelésében-oktatásában részt vevő valamennyi szakembernek tájékozottnak kell lennie annak tartalmáról. Az egyéni fejlesztési terv megvalósulását az autizmus spektrum pedagógiája szakirányt végzett gyógypedagógus koordinálja a tanuló és a szülők folyamatos bevonásával.
- A családdal való folyamatos együttműködés a sikeresség egyik alapfeltétele. Célja a család terheinek csökkentése, a kölcsönös információnyújtás, a módszerek otthoni és intézményi alkalmazása közötti folyamatosság biztosítása, a tanultak általánosításának elősegítése.
- Törekedni kell arra, hogy a tanuló pozitív tapasztalatokat szerezzen a közösségben való részvételről. Ennek érdekében alapelv a tanuló teljesítményének, erőfeszítésének értékelése, a rendszeres pozitív visszajelzések biztosítása.

- A nem vagy alig beszélő tanulók esetében biztosítani kell az egyénre szabott augmentatív-alternatív kommunikációs rendszer használatát. Az AAK alternatív kifejezés arra utal, hogy a hangzó beszéddel nem kommunikáló és/vagy kommunikációjában súlyosan akadályozott személy számára a hagyományos kifejezési módok (beszéd, írás) helyett más megoldásokat kell keresni, ami az egyszerű reflexektől a nyelvi szintű alkalmazásig terjedhet. Az augmentatív kommunikáció az érthető beszéd hiánya következtében súlyosan károsodott kommunikációs funkció átmeneti vagy tartós pótlására szolgáló kommunikációs rendszerek csoportja. Lényege, hogy a beszéd helyett a sajátos nevelési igényű tanuló nonverbális úton fejezi ki magát, felhasználva mindazt a lehetőséget, amelyet a hangjelzések, gesztusok, manuális rendszerek és/vagy a betűket, rajzokat, jelképeket, fotókat, tárgyakat stb. tartalmazó kommunikációs eszközök, valamint hangadó gépek (kommunikátorok) biztosítanak. Minden augmentatív kommunikációs rendszer több, egyénre szabott, térben és időben eltérő használhatóságú kommunikációs eszközből áll, amelyek tartalmazzák a kommunikációs hatékonyságot növelő valamennyi üzenethordozót, segédeszközt, stratégiát és technikát. Az augmentatív kommunikáció hatékony használata megteremti a társadalmi integrációt, az önkifejezést, az intellektuális, érzelmi és szociális fejlődés lehetőségeit.
- A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori életminőség, a szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális-kommunikációs nehézségek, a viselkedésszervezés és a gondolkodás sérülésének speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanultak egész életen át történő megfelelő alkalmazhatósága, különös tekintettel a következő területekre: önkiszolgálás és önellátás, spontán kommunikáció, tanulás, munkavégzés, szabadidő, társas kapcsolatok, közösségi élet, felnőttkorban funkcionális tantárgyi készségek (pl. pénzhasználat valódi élethelyzetben, menetrend elolvasása és értelmezése, az írás kommunikációs célú használata).
- A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében az információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.
- A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelés a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.
- Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása szükséges.
- A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt – külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos problémamegoldási módszerek tanítása.
- A fejlesztési célokat a fenti szempontok alapján fontossági sorrendben kell értelmezni, és e szerint kell az egyéni fejlesztési tervekbe illeszteni.
- A tanulók fejlesztési céljai hierarchikus rendben helyezkednek el abból a szempontból, hogy mennyire szükségesek a gyermek szociális alkalmazkodása és önszabályozása kialakításához (az egyéni fejlettségének szintjén). A típusos egyenetlen fejlődés azt jelenti, hogy a hiányzó vagy elmaradó készségek spontán fejlődésére nem építhetünk: minden egyes hiányzó részfunkció, illetve korábbi fejlődési szakaszból hiányzó alapozó funkció fejlesztését be kell illeszteni ebbe a hierarchiába. Pl. a

veszélyeztető viselkedések kezelése más, elfogadható viselkedések kialakításával a célok hierarchikus rendjében így alakul:

- az ön- (esetleg köz-) veszélyes viselkedések kezelése,
- a családi életet akadályozó viselkedések kezelése,
- a taníthatóság és a csoportba való beilleszkedés kialakítása,
- az iskolán kívüli környezethez való adaptív viselkedés kialakítása.

Fejlesztési területek – nevelési célok enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Erkölcsei nevelés

E szakasz feladata a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása. Az életkori jellemzőkhöz illeszkedő – a spontán belátáson alapuló – szabálykövetési képesség megerősítése, az alkalmazkodás és az önértékesítés, a felelősségvállalás képességének alapozása a mindennapi iskolai gyakorlatban. Szociális konvenciók (köszönés, megszólítás stb.) szerepének tudatosítása a közösségi életben.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Az otthon, az iskola, a lakóhely alapvető személyi viszonyainak megismerése, biztos tájékozódás kialakítása az alapvető téri és időrelációkban, a nevezetes események megismerése, az ezzel kapcsolatos élmények feldolgozása. Hagyományok, népszokások megismerése, felelevenítése az azokban való aktív részvétel feltételeinek megteremtésével.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskolai keretek között gyakorolható demokratikus részvétel. A házirend értelmezésével a jogok és kötelességek szerepének megértése. Érzékenység kialakítása mások problémái, nehézségei iránt, megoldások keresése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanulók önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezet létrehozásával az önmagukra jellemző tulajdonságok, érzelmi és indulati megnyilvánulásokat ismerik meg. Az énkép, önismeret alakítása, fejlesztése, szociális tanulás, az ember jellegzetes külső- és belső jegyeinek megismerése. Az egymáshoz való alkalmazkodóképesség, együttműködési készség, elfogadás alapozása. A gyakran előforduló konfliktusok kezelésének gyakorlása, helyes magatartás bemutatásával. Az együttműködés és közreműködés a csoportban, közösségben, a meghatározott feladatok végzésében. A családi és az iskolai szerepek megismerése, alkalmazkodás és azonosulás a családi és iskolai viszonyrendszerekben.

A családi életre nevelés

Személyes élmények alapján a családi élet jellemzőinek megbeszélése, élmények, történetek, családi események feldolgozása. A családon belüli kapcsolatok, egymás segítése, felelősségvállalás a családon belüli feladatokért, az egymásrautaltság tudatosítása.

A testi és lelki egészségre nevelés

A testi fejlettségnek, adottságoknak megfelelő egészségtudatos táplálkozás, a mértéktelenség, mohóság elkerülése, az önkorlátozás gyakorlása. Tisztálkodási szokások napi ritmusának kialakítása.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Gyakorlati tevékenységekben a részvétel különbözőségeinek megfigyelése, hasonlóságok és különbségek, egymás erősségeinek és gyengeségeinek felismerése, az együttműködésre alapozott segítség és a segítéshatásainak megtapasztalása.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A környezet adott szempontok alapján történő megfigyelése, a következtetések közös levonása. A szorosan vett természeti környezet ápolása, gondozása mindennapi feladatokban.

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

Erkölcsei nevelés

A szabályok létrehozásának folyamatában való részvétel megtapasztalása, gyakorlati alkalmazása, a megbeszélés, a megegyezés, a szabályokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének fejlesztése. Pozitív erkölcsi tapasztalatok erősítése. A magatartásban, az emberi kapcsolatokban a szeretet, bizalom, türelem, együttérzés, igazmondás stb. megismertetése, gyakoroltatása, befogadása. A negatív tapasztalatok feldolgozása, irigység, közömbösség, harag, durvaság stb., azok hatásainak kompenzálása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tantárgyi tanulmányaik során megismert történelmi és kulturális értékeink alapján tudatosodjon a nemzeti összetartozás érzése. Közösségi tevékenységgel, a tanuló lakóhelyén aktív részvétellel váljon részesévé a jelentősebb társadalmi eseményeknek, ünnepeknek, ezen élmények segítségével, alakuljon ki benne a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskolai demokráciában, a diákönkormányzat tevékenységeiben való aktív részvétellel a demokratikus technikák gyakorlása: véleménynyilvánítás, döntéshozatal, képviselő. A tanulói jogok és kötelességek arányainak tudatosítása.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az éntudat, az énkép (önismeret) fejlesztése, törekvés önmaga minél sokrétűbb fizikai, pszichikai, erkölcsi megismerésére.

A családi életre nevelés

A család fogalma, típusai, tagjai, feladatai, családfa, generációk együttélése, családi munkamegosztás, gazdálkodás a családban, a család szerepe az egyén egészséges, harmonikus fejlődésében, egymásra utaltság, lelki közösség.

A testi és lelki egészségre nevelés

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatása. Önellátó, testápoló technikák. Az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása, az önismeret alakítása, az önértékelés képességének fejlesztése.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A szociális érzékenység fejlesztése, az együtt érző, segítő magatartás erősítése. Segítő feladatok az iskolai életben, rendszeresség.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Mindennapi tevékenységeiben váljon általánossá a környezetkímélő, takarékos magatartás, alakuljon ki a természeti és épített környezet iránti szeretet és megóvás igénye.

Pályaorientáció

A munka szerepe az ember életében. Érdeklődési területek, vonzódások tudatosítása, reális pályakép a képességek, adottságok szerint, mérlegelés. A fizikai és a szellemi munka (a szülők és ismerősök szakmája, ismert szakmák rendszerezése fizikai és szellemi munkacsoportba, a két szakmacsoport lényegi különbségei és hasonlóságai felismerése).

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Résztétel a pénz kezelésében, a csoport (évfolyam) ezzel kapcsolatos tevékenységében, a családból hozott példákkal a célszerű gazdálkodás gyakorlása a pénzhasználat és a fogyasztás területén. A saját felelősség, az értékteremtő munka felismerése. Gazdasági, pénzügyi intézmények szerepének alapvető ismerete a mindennapi életben.

Médiatudatosságra nevelés

A különböző médiumok, mint ismeretszerzési, művelődési, önkifejező kapcsolatteremtési lehetőségek megismerése, az alkalmazásokban lévő veszélyforrások tudatosítása. Tudatosság kialakítása a választásban.

A tanulás tanítása

Az életkori jellemzők figyelembevételével a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. Az együttműködésre építő (kooperatív-interaktív) tanulási technikák és tanulásszervezési módok fokozott alkalmazása. Az egyéni tanulási stílus figyelembevétele, egyéni tanulási stratégiák érvényesítése.

Fejlesztési területek – nevelési célok középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók számára

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, általános iskola, 1–8. évfolyam

Erkölcsei nevelés

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanuló képes szociális kapcsolatokat kialakítani és fenntartani, ismeri és elfogadja az alapvető emberi értékeket, a személyiségében rejlő pozitív tulajdonságokat meg tudja jeleníteni a környezete számára. Különböző élethelyzetekben képes az adekvát viselkedésre, elfogadja társait és környezetét, megismeri, követi és igyekszik betartani a szabályokat. Interperszonális kapcsolataiban együttműködő, megértő, türelmes.

Nemzeti öntudat és hazafias nevelés

A tanuló érdeklődik környezete és lakóhelye szokásai iránt, ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepekhez köthető hagyományokat, képességeihez mértén bekapcsolódik az ünnepi megemlékezésekbe. Fokozatosan megismeri a szülőföld, a haza legfontosabb értékeit, megismeri környezetében előforduló szimbólumait.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló fokozatosan képessé válik az együttműködésre környezetével, közösségében magatartása elfogadó. Megismeri, és képességeinek megfelelően alkalmazza alapvető emberi jogait és kötelezettségeit. Kialakul igénye az önállóságra, megismeri az önérvényesítés és a támogatott döntéshozatal lehetőségét. Közösségének alakításába bevonható, igényli a rendezett, célszerűen kialakított környezetet.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanuló megtapasztalja saját személyét, bekapcsolódik társas foglalkozásokba. Megtanulja a helyzeteknek megfelelő kapcsolatokat megteremteni környezetével, cselekedeteit kontrollálni, képes a kapcsolatokban a közeledés és a távolságtartás egyensúlyának és szükségességének megválasztására. Konfliktusait önállóan, vagy segítséget kérve próbálja megoldani. Megtanul választani lehetőségei közül, képessé válik korlátai felismerésére, megismeri az adekvát segítségkérés módszereit. Megismeri a nemi szerepekkel kapcsolatos alapvető társadalmi elvárásokat és a biológiai működés elemeit.

Családi életre nevelés

A tanuló lehetőség szerint minél nagyobb önállósággal közreműködő önmaga ellátásában, ismeri a családi élet szerepeit, feladatait. Képességeihez mértén elfogadja és kéri személyi segítő tanácsát a magánéletben adódó problémahelyzetek megoldásához.

Testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló megismeri a helyes táplálkozás és a személyes higiéné alapjait, minél önállóbban képes gondoskodni magáról, ápolni testét. Igényli a rendszeres testmozgást, figyel testi épségének és egészségének megőrzésére.

Lehetőségeihez mértén felismeri és elkerüli a káros szokásokat és veszélyes helyzeteket.

Testi és lelki érzéseit képes környezetének megfelelő jelzésekkel tudomására hozni.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló igényli a kulturált környezetet, vigyáz lakóhelye, élettere tisztaságára, óvja épségét. Felismeri a szennyező anyagokat, kerüli a káros környezeti hatásokat. Igényévé válik a takarékoság az anyagokkal, energiával, kerüli a felesleges pazarlást. Megtanulja szükségleteihez mértén beosztani a javakat. Megismeri és alkalmazza a szelektív hulladékgyűjtés, az újrafelhasználás és hasznosítás gyakorlati technikáit.

Pályaorientáció

A tanuló motivációja felkelthető a munkatevékenységek iránt, lehetőségeihez képest igényli a felnőtt élet alapvető tevékenységének, a munkának megismerését, elsajátítását.

Képes önmaga munkatevékenységi lehetőségeinek felismerésére, belátására, elfogadja a segítséget.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló megismeri a pénz fogalmát adott nagyságrendben, tisztában van az ár és az érték fogalmával.

Tisztában van a takarékoság, a pazarlás és a felesleges fogalmával. Képes saját tulajdonának felismerésére és megővésére.

Médiatudatosságra nevelés

A tanulóban fokozatosan tudatosul a virtuális valóság és az élet közötti különbség. Felismeri az elektronikus eszközök helyes információszerező és szabadidő eltöltési lehetőségeit, ügyel a mértékletességre.

Tanulás tanítása

A tanuló az elsajátított kompetenciák felhasználásával igényli az ismeretszerzést, az új információk, tevékenységek elsajátítását. Felkelthető a tanuláshoz és megismeréshez motivációja, kíváncsisága.

Fejlesztési területek – nevelési célok készségfejlesztő iskolai tanulók számára

Erkölcsei nevelés

A tanuló a készségfejlesztő iskola 9-10. évfolyamain erkölcsi nevelés területén megismeri a felnőtt életet strukturáló szabályrendszereket, a szabályok betartásának fontosságát. Felismeri a cselekvéseket és döntéseket befolyásoló értelmi és érzelmi motívumokat, megkülönbözteti a kíváncsós és a nem megfelelő viselkedési formákat a társas érintkezésben. Folyamatosan alakulnak ismeretei a társait érintő érzelmi kapcsolatokról, megéli és tudatosan irányítja saját érzéseit, kiemelten a türelem, az együttérzés, a segítőkészség területén. A képzés során fejlődnek a tanuló ismeretei a nemzeti öntudat és hazafias nevelés területén a társadalom szerkezetéről, a hétköznapi életben végzett munkatevékenységek társadalmi hasznosságáról, a közös nemzeti értékteremtésben az egyének munkavégzési feladatáról. Erősödik szűkebb környezetével és közösségével való együttműködése. Aktívan részt vesz társadalmi rendezvényeken és külsőségeiben is megjeleníti a társadalmi ünnepek, megemlékezések szimbólumait.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló felkészül a felnőtt élettel összefüggő állampolgári és demokratikus jogok és kötelességek gyakorlására, megismeri a támogatott döntéshozatal lehetőségét. Iskolai keretek között felkészül a döntések meghozatalában való felelősségre, igyekszik saját jogainak és érdekeinek megfelelő keretek között. érvényt szerezni és ebben segítséget igénybe venni.

Az önismeret és társas kapcsolati kultúrára nevelés

A képzés lehetőséget nyújt a felnőtt életben betöltendő feladatokkal kapcsolatos reális énkép és önismeret kialakulására, a vágyak és lehetőségek összehangolására. Bővül a társas kapcsolatok szintje, folyamatosan alakul a reális énkép, felismeri az elsajátítható kompetenciák mértékét. Erősödik a fiatalokban a kritikus helyzetek felismerésének képessége és a megoldás érdekében a megküzdési stratégiák alkalmazása. Képessé válik saját emlékeinek feldolgozására, kialakul az ön-és az én azonosság tudata.

A testi és lelki életre nevelés

A készségfejlesztő iskolai képzés közismereti tantárgyai között túlsúlyban lévő testnevelés kiemelten fontos szerepet játszik a helyes életmódra nevelésben, a felnőttként követendő életvitel megalapozásában. A képzés során folyamatosan szem előtt kell tartani a megfelelő állóképesség kialakulásához szükséges erőnlét biztosítását, a munkafolyamatok során esetlegesen kialakuló tartási és mozgásos rendellenességek megelőzését. A tanuló megismeri a testi erőnlét, az egészség és a lelki egyensúly közötti összefüggéseket, tőle telhető módon és mértékben igyekszik a károsító, veszélyeztető hatásokat elkerülni.

A családi életre nevelés

A középfokú oktatás időszakában megerősíti, hogy a tanuló megismeri a felnőtt életében megtapasztalható családi kapcsolatokat, felkészül a családban elfoglalt helyének és képességeinek megfelelő részvételre a családi munkamegosztásban. Megismeri a hétköznapi élethelyzetek lehetőségeit családban, lakóotthonban, bővülnek ismeretei az együttéléssel, családi kapcsolatokkal járó konfliktusok kialakulásáról és a megoldások lehetőségéről.

A felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló ismeretei bővülnek a közösségek tagjainak különbözőségéről, igényli az önkéntes segítségnyújtást a rászorulóknak, átéli a személyes fontosság érzését. Kialakul felelősségérzete a rábízott feladatokkal kapcsolatban, körültekintően jár el tevékenységeiben.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A készségfejlesztő iskolai képzés során erősödik a tanulóban a fenntarthatóság, környezettudatosság területén a környezete megóvására való igény, megismeri és elkerüli a környezetet károsító tevékenységeket. Odafigyel hétköznapijában az anyagokkal, energiával történő takarékosagra, igényeit a szükségletekhez és lehetőségeihez hangolja.

Pályaorientáció

A pályaorientációt segíti a tanuló szűkebb és tágabb környezetének megismerése, saját képességeinek, érdeklődésének kritikus értékelése, kialakul a tanulóban a számára megfelelő gyakorlati munkavégzés, a munkadarab létrehozásának igénye. Motiválttá válik az elérhető munkatevékenységek elsajátítására, gyakorlására és a folyamatos munkavégzésre. Örömet lel a munkával létrehozott érték megteremtésében.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló megismeri a társadalmi munkamegosztás alapjait, a munkabér és más támogatások beosztásának fontosságát, a gazdálkodással összefüggő ügyintézés formáit. Tovább formálódnak ismeretei a pénz értékéről, a beosztó családi költségvetés betartásáról.

Médiatudatosságra nevelés

A készségfejlesztő iskolai tanuló a médiatudatosságra nevelés eredményeképpen gyakorlattan használja az elektronikus információ hordozókat, képes tevékenységeihez, szórakozásaihoz a megfelelő felhasználás alkalmazására. Óvatosan kezeli a médiumok felhasználásában az információk hitelességét, vigyáz személyiségének védelmére. A szabadidő eltöltése során ügyel a média túlsúlyának elkerülésére.

Tanulás tanítása

A képzés során a tanulás tanítása területen a tanuló felkészül az iskolai oktatás alatt elsajátított ismereteinek felnőtt életkorban történő folyamatos megújítására, kialakul igénye az önművelésre. Megerősödik benne, hogy a környezet változásait figyelemmel kell kísérni. Felismeri, hogy érdeklődésének kielégítése folyamatosan új ismeretekhez juttatja, amelyek megkönnyítik számára az életben történő eligazodást.

Fejlesztési területek – nevelési célok szakiskola (rész-szakképesítés) oktatásához

Erkölcsei nevelés

A tanulók erkölcsi érzékének továbbfejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése zajlik. A szabálykövető magatartás érvényesítése a mindennapi gyakorlatban. Segíti az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosítását a nemzedékek közötti és a kortársi kapcsolatok megerősítésével, az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával.

A nemzeti azonosságtudat és hazafias nevelés

Segíti a magyar történelemre és hagyományokra, hazájára való büszkeség kialakulását, a más népek, azok kultúrája iránti érdeklődés és tisztelet megnyilvánulását azzal, hogy támogatja a tanuló aktív részvételét szűkebb környezetének megemlékezésein, a történelmi múlthoz kapcsolódó.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés

Felkészül a társadalmi elvárásoknak megfelelő kötelezettségek és jogok gyakorlására, megismeri és szükség szerint igénybe veszi az önérvényesítés intézményes lehetőségeit. Iskolai keretekben gyakorolja a demokratikus jogokat és megismeri a demokrácia szabályait.

Az önismeret és társas kultúra fejlesztése

Kialakul a felnőtt életéhez kötődő reális énképe, megismeri és kontrollálni tudja a viselkedését. A társas kapcsolatok tudatosan megfigyelt visszajelzései alapján továbbfejlődik önértékelése, önbizalma. Kialakul a társakkal, ismerős és ismeretlen környezettel szembeni bizalom és bizalmatlanság megfelelő egyensúlya.

A testi és lelki egészségre nevelés

Támogatja a tanuló tudatos törekvését az egészséges életmódra, a testi és lelki egyensúly megőrzésére. Igénnyé válik a testi épség megóvása és a sérülések elkerülése. A mindennapos testedzés megalapozza a munkavégzéshez elengedhetetlen fizikai állóképesség megszerzését és megőrzését. A pedagógus lehetőséget ad a tanulónak felismerni és elkerülni a káros szenvedélyeket, a testi, szellemi és lelki érettség elérésével megerősödik sikeres társadalmi beilleszkedésének lehetősége.

A családi életre nevelés

Segíti, hogy a tanuló a középfokú oktatás időszakában megismeri a harmonikus családi mintákat és a családi együttélés szabályait. A hétköznapi élethelyzetek megbeszélése, gyakorlása segíti a párkapcsolatok megismerését, felelős párkapcsolat kialakítását, az együttlét, a szakítás felelősségét, kultúráját. A támogatást nyújtó társadalmi, egészségügyi rendszerek megismerése, a konfliktusok kezelési lehetőségeinek, az érzelmi bizonytalanságoknak, a magánéleti krízishelyzeteknek a felismerése a felnőttkorba lépő fiatalok számára támpontokat nyújt az érzelmi élet válságaiban. A felelősségvállalás másokért és önkéntesség területén a tanuló tapasztalatai bővülnek a társadalom tagjainak különbözőségéről, megerősödik benne az elfogadás érzése, a másság elfogadása, a betegség, a sérült és a fogyatékos emberek iránti együtt érző, segítő magatartás kialakítása.

A fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló felismerheti, hogy az emberiség összefogása szükséges a környezet épségének megóvása, a természet védelme érdekében. A pedagógiai helyzetekben cselekedeteit, azok hatását személyesen is megtapasztalja, belátja a környezeti ártalmak és az emberi élet szükségleteit, összefüggéseit.

A pályaaorientáció

A tanuló reális önértékeléssel megismeri munkaerő-piaci lehetőségeit, a társadalmi munkamegosztás alapjait. Képességeinek, lehetőségeinek és érdeklődésének figyelembevételével pályát választ, megismeri és motiválttá válik a céljai elérése érdekében szükséges képességek fejlesztésében.

A gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló felkészül a változó gazdasági környezet lehetőségeihez történő alkalmazkodásra, megismeri a családi munkamegosztást, gazdálkodást, felismeri, hogy milyen az ésszerű, beosztó felhasználás, takarékoság. A folyamatban kiemelt szerepet kap a figyelem ráirányítása a tanuló saját felelősségére a javakkal való ésszerű gazdálkodásban, a pénz világában és a fogyasztás területén.

A médiatudatosságra nevelés

Különös jelentőséget kap a médiumok használatának előtérbe kerülése, a tanulás, az önművelés területein történő felhasználása miatt. A média-tudatos magatartás a mindennapokban, a munka világában való tájékozódás szolgálatában azt jelenti, hogy a tanulónak megfelelő gyakorlata alakul ki az információhordozók megválasztásában, használatában, megismeri a hétköznapi élet során szerepüket az ismeretek, a fontos információk megszerzésében, fejlődik képessége az óvatosság területén és az információk hitelességének ellenőrzésében, vigyáz személyes adatainak védelmére, mértéktartó az eszközök használatában.

A tanulás tanítása

A tanuló számára lehetőséget ad az egyénre szabott, képességeknek megfelelő motivációra és a folyamatos fenntartásra az ismeretszerzésben. Segít elfogadni és megismerni a környezet folyamatos változását, fenntartani az igényt és képességet a tevékenységekkel és munkavégzéssel kapcsolatos ismeretek bővítésére a munkaerő-piaci és a társadalmi integráció elérése érdekében.

Az oktatás tárgyi feltételeinek biztosítása

- Az intézmény jövőbeni működéséhez szükséges a tudatos tervezés, amelyet pályázati források szerzésével igyekszünk kiegészíteni a többletforrások biztosítása érdekében. A meghirdetett pályázati lehetőségeket az iskolavezetőség megvizsgálja, előkészíti és a fenntartó elé terjeszti.

Határidő: folyamatos

Felelősök: szaktanárok, igazgató

- Biztosítjuk tanulóink számára az ingyenes tankönyveket, szükség esetén **tartós könyvek kölcsönzésével**.

Határidő: 2024. szeptember 6.

Felelősök: Wolf Judit, Vámosi János, osztályfőnökök

- Az osztályok számára az évfolyamokon igyekeztünk olyan terembeosztást kialakítani, hogy a lehető legkevesebbet kelljen vándorolniuk. A rend, fegyelem és az értékek megőrzése érdekében a tanulók a tantermekben csak nevelői felügyelettel tartózkodhatnak.

Határidő: folyamatos

Felelősök: szaktanárok, osztályfőnökök, ügyeletes nevelők

A kulcskompetenciák fejlesztésének tevékenységei

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi kompetenciák)

- Tanulóink számára a rehabilitációs órák keretében komplex ellátást biztosítunk. Ez felöleli a beszédértés, beszédelfogás fejlesztését, a szövegértés, szövegalkotási képesség, önkifejezés képesség fejlesztését, a nyelvtani, nyelvhelyességi ismeretek alkalmazását a szóbeli megnyilatkozásokban, az írásbeli szövegalkotás képességeinek fejlesztését, a magyar nyelv rendszerére vonatkozó elemi ismeretek alkalmazását szóban és írásban a tanult és begyakorolt ismeretekre vonatkozóan.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, magyar nyelv és irodalmat tanítók, munkaközösség-vezetők

- Az alsó tagozaton kiemelt tevékenység a beszéd formai, tartalmi részének javítása, korrigálása, fejlesztése. A helyzetnek megfelelő beszédpélda, a beszédmotívum megteremtése, következetes gyakorlása. Az oktatás bevezető és kezdő szakaszában megtanítjuk tanulóinkat a rövid, egyszerű szövegkezelésre, elemzésre, értelmezésre, a bevésés technikájára – az egyéni tanulási sajátosság felismerésére, a tartalomjegyzék kezelésére, a gyermeklexikonok és gyermekeknek szóló segédanyagok irányítás melletti felhasználására.

A tanulás tanításának fontos eleme, hogy a tantárgyak, taneszközeit a gyermekek tanulják meg megfelelően használni a tanórán, és önállóan alkalmazni, valamint segédeszközként hasznosítani.

A tanulás tanításának részét képezik az egyszerű memoriterek, versek tanulása az egyéni sajátosságoknak megfelelően, az ismétlés, a felidézés módjainak, gyakoriságának elsajátítása.

Határidő: folyamatos

Felelős: szaktanárok, foglalkozást tartó nevelők

- A felső tagozaton, a nevelőmunka során előtérbe helyezzük a mondanivaló értelmes, az összefüggésnek megfelelő interpretálását. A társas kapcsolatban a kapcsolatfelvétel a konfliktuskezelés kulturált technikáinak alkalmazását.

Határidő: folyamatos

Felelősök: foglalkozást tartó nevelők

- A Magyar Kultúra napjához és a Költészet napjához kapcsolódóan **témahetet** szervezünk. Iskolánk benevez a megyei és városi vers-és prózamondó, szép kiejtési és énekversenyre.

Határidő: kiírás szerint

Felelős: szaktanárok, osztályfőnökök

Idegen nyelvi kommunikáció

Az iskolai egészségnapok során az étkezés, ételek, sport témakörök lehetőséget adnak az egészséges életmód tudatosítására, a preventív szemlélet kialakítására, a betegségek megelőzésére az adott **célnyelv** tekintetében.

Határidő: egészségnapok kiírása szerint

Felelős: angolt tanító pedagógus, egészségnapok szervezői

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanév során benevezünk a Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI által megrendezésre kerülő levelezős matematikai versenyre.

Határidő: verseny kiírása szerint

Felelős: matematikát tanító pedagógusok, igazgatóhelyettes

Természettudományos kompetencia

- Nevelési programunk a helyes környezetvédelmi szemlélet kialakítását célozza. Ennek érdekében ösztönözzük a hasznos anyaggyűjtést a tanulók körében.

Határidő: 2024. szeptember 23.

2025. május

Felelősök: osztályfőnökök, diákönkormányzat

- Fenntarthatósági iskolai programok megvalósítása
 - A fenntarthatóság elveinek és gyakorlatának, valamint a környezettudatosságnak az iskolákban történő minél hatékonyabb megjelenését szolgálják ezek a programok. Az iskolás korosztály sajátos, korcsoportjának megfelelő élményekre és tapasztalatokra építő, azaz tevékenységorientált környezeti és fenntarthatóságra nevelésben részesülnek ez által az intézmény tanulói.

Határidő: folyamatos

Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok, DÖK segítő tanár

- Hagyományok ápolása terén ebben a tanévben is beépül az osztályfőnöki órák munkatervébe környezetvédelem témaköre életkornak megfelelően.

Határidő: folyamatos

Felelősök: osztályfőnökök

- Kiemelten fontos feladatnak tartjuk, hogy a tanulók szemléletén alakítsunk, egészség- környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Tanulói tevékenységek az év során a kirándulások, park és kertgondozás, madáretetés valamint a madarak és fák napja megrendezése.

Határidő: folyamatos

Felelősök: foglalkozást tartó nevelők

Digitális kompetencia fejlődését elősegítő tevékenységek

- Pozitív viszonyulás az internet-használathoz és fogékonyság a világháló biztonságos és felelős használata iránt, beleértve a személyes szféra és a kulturális különbségek tiszteletben tartását is.

Határidő: folyamatos

Felelősök: szaktanárok, osztályfőnökök

- A meghirdetésre kerülő **komplex** tanulmányi verseny ösztönzi az elektronikus és írott médiák információinak megismerését. Az iskolai háziverseny megszervezése a körzetben élő gyermekek bevonásával történik.

Határidő: 2025. február 7.

Felelős: igazgatóhelyettes, felkészítést végző nevelők, munkaközösség-vezetők

- Digitális témahét

Határidő: 2025. március 24-28.

Felelős: igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők

A tanulás kompetenciái - A hatékony, önálló tanulás fejlesztését támogató tevékenységek

- Az alsó tagozaton előtérbe helyezzük a tankönyvek, taneszközök helyes használatát, pl. munkatankönyvek piktogramjainak értelmezését, az ábrák, képanyagok elemzését, a feladatok külső algoritmusokkal vezérelt megoldását, feladat végrehajtás sorrendjét, az összehasonlítást, az önellenőrzés módjait, lehetőségét, az írásbeli feladatok végrehajtását.
Határidő: folyamatos
Felelősök: foglalkozást tartó nevelők
- A felső tagozaton már működnie kell a páros tanulásnak, a kiscsoportos együttműködésben, a csoportmunkának. Gyakorolják és alkalmazzák a tankönyvekkel, feladatlapokkal, munkalapokkal való önálló tanulást, a szövegfeldolgozás, értelmezés formáit, fejlettségüknek megfelelő feldolgozási lehetőségeket. El kell jutni a tanulóknak az ésszerű, a takarékos, az esztétikus füzetvezetéshez, technikái, vizuális jellegű alkotások önálló elkészítéséhez. Képessé kell válniuk a tervezésre, a belsővé vált algoritmusok pontos alkalmazására, a munkamenet összeállítására. El kell sajátítani a hatékony önellenőrzést, hibák javítását, értelmezését, a tanuláshoz szükséges speciális taneszközök használatát. Képességeik szerint el kell juttatni a tanulókat az egyszerű vázlatkészítéshez, jegyzeteléshez.
Határidő: folyamatos
Felelős: szaktanárok, tanulószobai nevelők, rehabilitációt végző nevelők
- Komplex tanulmányi verseny
Határidő: 2025. március 30.
Felelős: osztályfőnöki és anyanyelvi munkaközösség vezetője, felkészítést végző nevelők
- Az eredményes tanuláshoz a tanulóknak rendelkezniük kell tanulási tapasztalattal, tanulási és munkaszokásokkal, módszerekkel és a sajátos szükségleteknek legjobban megfelelő tanulási technikával. A napközi otthon, tanulószoba fokozatosan önállóvá teszi gyermekeinket a tanulásban. Megtanítjuk őket arra, hogy tudjanak segítséget kérni, és igénybe venni azt tanulási probléma esetén.
Határidő: folyamatos
Felelős: napközis nevelő, tanulószoba vezető, rehabilitációt végző nevelők
- Gyakorlatot szereztetünk az önálló ismeretszerzést felnőttkorban is segítő intézmények használatában (könyvtár, színház, médiák stb.). A tanulás tanításának fontos eleme, hogy a tantárgyak, taneszközeit megtanulják megfelelően használni a tanórán, és önállóan alkalmazni, valamint segédeszközként hasznosítani.

Színházlátogatás szervezése alsó tagozaton

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnök, magyar nyelv és irodalmat tanító nevelő

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia fejlesztése alsó tagozaton

- Tapasztalatok nyújtása az intézmény működéséről, az egyes közösségek működési rendjéről.
- Az iskolai hagyomány és szokásrend értelmezése, felfogása – együttműködés a társakkal, a pedagógussal – például a teremrend, a tanszerek rendje, saját holmi elhelyezésének rendje, sorakozások, a tanórai megnyilvánulások, a közös étkezések, óráközi szünetek, a szabadidős foglalkozások terén.
- A pozitív szokásrend megerősítése az önellátásban, az öltözködésben, az elemi tisztálkodásban (kézmosás, fogmosás).
- A WC használatának elemi szabályai, következetes betartása, működtetése.
- A felelősi rend értelmeztetése, a felelősi munka elvégzése, a saját, a társak tulajdonának, felszerelésének óvása, tiszteletben tartása.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnök, napközis nevelő, gyp. asszisztensek

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia fejlesztése felső tagozaton

- A serdülőkori szakaszban már az alkalmazási szintig juttatjuk el a tanulókat. Célunk, hogy az elsajátított normák, viselkedési szabályok, szokások már belsővé vált algoritmus szintjén működjenek. Ehhez kapnak indíttatást, megfelelő terepet, alkalmat, helyzeteket. A szituációk széles körét felkínálva kívánjuk eljuttatni a tanulókat az együttélési normák, az írott és íratlan szabályok megismeréséig, értelmezéséig és azok elfogadásáig, alkalmazásáig. A serdülőkorban nagyobb figyelmet fordítunk az érzelmi élet gazdagítására, a barátságokra, tartós kapcsolatokra, az egymás problémáinak kezelésére, a közösségi atmoszférára.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, tanulószoba vezetők, gyp. asszisztensek

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia fejlesztése szakiskolai évfolyamokon

A módszerek és a feladatok sokszínűségével biztosítjuk, hogy más és más élethelyzetben tudjanak tanulóink a döntéseket hozni, problémákat, konfliktusokat kezelni. Így kialakulnak azok a kompetenciák, melyek korunk gyorsan változó körülményei között élő ember számára nélkülözhetetlenek lesznek.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, szakoktatók

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia fejlesztését elősegítő további iskolai programok

- A mindennapi együttéléshez szükséges a magatartási normák kialakulását és a toleráns viselkedést szolgálja a különféle rendezvényeken való részvétel, szereplés. Ennek érdekében benevezünk a városi, megyei és országos rendezvényekre.

Határidő: kiírás szerint

Felelős: osztályfőnöki munkaközösség vezetője

- Közös programokat biztosítunk tanulóink számára a többségi intézményekkel, tanulmányi, kulturális és sportrendezvényeken.

Határidő: kiírás szerint

Felelős: osztályfőnöki munkaközösség vezetője és a diákönkormányzatot segítő pedagógus

- **Iskolai bemutató** szervezését az elmúlt évhez hasonlóan két alkalommal decemberben és májusban tervezzük. Erre a hagyományokhoz híven meghívjuk a tankerület, a város vezetőit, a szülőket is.

Határidő: 2024. december 20.

2025. június 6.

Felelős: osztályfőnöki munkaközösség vezető, osztályfőnökök, csoportvezetők

- **Az intézmény alapításának 40. jubileumi évfordulójának méltó megünneplése.** Erre a hagyományokhoz híven meghívjuk a tankerület, a város vezetőit, és az intézmények képviselőit is.

Határidő: 2025. február 17 - 21.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák - Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

- Ebben a tanévben, január hónapban szervezzük meg a környező települések felső tagozatos tanulói számára **nyílt napunkat**.

Határidő: 2025. január 16.

Felelős: szakiskolai évfolyamokon tanító tanárok, intézményvezető

- A diákok a diákönkormányzatot segítő tanár közreműködésével szervezik meg éves programjukat, melyet egyeztetnek az intézmény vezetőjével.

Határidő: 2024. szeptember 13.

Felelős: Diákönkormányzat

- A **pályaválasztás** tevékenységének köre beépül az osztályfőnöki nevelőmunkába. Kiemelt szerepet kap az önismereti képességek, pályaelképzelések és vonzódások folyamatos elemzése. Az osztályfőnökök nevelőmunkájuk során biztosítják a tanulók önismeretének fejlődését, képességeik, adottságaik pontos ismeretét. Az iskolai pályaválasztási felelős tájékoztatja a gyermekeket és a szülőket a választható pályákról, foglalkozási ágakról. Lehetőséget biztosítunk a választható szakmák körének megismertetésére a tanulóknak és a szülőknek.

Határidő: 2025. január 16.

Felelős: pályaválasztási felelős, osztályfőnökök

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét

Határidő: 2025. március 3-7.

Felelős: igazgatóhelyettes, diákönkormányzat

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái - Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség fejlődését elősegítő tevékenységek

- Rajzverseny környezetvédelmi témakörben a Föld napja alkalmából és a Víz világnapja alkalmából Kiállítás rendezése a pályamunkákból.

Határidő: 2025. március 22.; 2024. április 22.

Felelősök: vizuális kultúrát tanító pedagógusok

- Az intézmény belső dekorációjának folyamatos alakítása tanulói munkákból

Határidő: folyamatos

Felelősök: vizuális kultúrát, technikát tanító pedagógusok

A gondolkodás és megismerés fejlesztése

- A fejlesztésért felelős szakember feladata, hogy az akadályozott, vagy sérült funkciókat optimálisan fejlessze. A tanulókat a megismerési és gondolkodási képességük fejlődése érdekében a tőlük elvárható munka és tanulási szokások elsajátítására neveli. A szaktanárok a tantervi anyagot nehezen teljesítők számára habilitációs és rehabilitációs órák illetve a választható tanórai foglalkozások keretében biztosítják a felzárkóztatást egyéni fejlesztési terv szerint.

Határidő: 2024. szeptember 30.

Felelősök: foglalkozást tartó nevelők

- A szakiskolai évfolyamokon jelentős mértékben fejlődik a fiatalok önállósága, magabiztosabbá válnak tevékenységeik során. Fontos, hogy önbizalmuk folyamatosan erősödjön, ami feltétele mindegyik munkahelyen a sikeres munkavégzésnek.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok

A környezeti nevelés

- Iskolánk folyamatosan fejleszti **környezetét**, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka **egészséges** színtere legyen. Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését, az eredményes tanulást. Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.

Határidő: folyamatos

Felelősök: intézményvezető, diákönkormányzat

- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít.

Határidő: folyamatos

Felelősök: intézményvezető-helyettes

- **Fenntarthatósági témahét:** 2025. április 8-11. között

Felelősök: igazgatóhelyettes, diákönkormányzat

- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget biztosít a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előre jutást.

Határidő: folyamatos

Felelősök: igazgató

- Az osztályfőnöki nevelőmunkában érvényesül a konfliktuskezelő technikák alkalmazása.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök

Az egészségnevelés

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejlesztése történik.

Iskolai egészség napok

- Kiemelt programok a tanévben:

Egészséges életmód programok szervezése

Határidő: 2024. november 9.; 2023. december 15.; 2024. február9; 2024. május 17.

Felelősök: osztályfőnöki munkaközösség; technika, életvitel és gyakorlati ismereteket tanító pedagógusok

- A testi, lelki egészség megóvása érdekében az osztályfőnökök a személyi higiénias szabályok megismertetésén túl azok gyakoroltatását, a betartás ellenőrzését a felelősi rendszeren keresztül végzik. Az osztályfőnöki nevelőmunkában nagy hangsúlyt fektetnek a káros szenvedélyek kialakulásának megismertetésére és azok megelőzésére.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök

- Kiemelt jelentőséget biztosít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek. Teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.

Határidő: folyamatos

Felelősök: igazgató

- **Témaheteket szervezünk:**

2024. október: Tökfesztivál hete

2024. november: Őszi hagyományőrző hét Márton nappal összekötve

2024. december: Karácsony hete

2025. január: Magyar kultúra hete

2025. február: 40 éves születésnap jubileumi hete

2025. március: Nemzeti hagyományaink hete

2025. április: Fenntarthatósági témahét

2025. május: Tavaszi zsongás hete

A Jeles napokról történő megemlékezés osztálykeretekben és a témahetek programjaiban történik meg.

- ☐ szeptember 21. – Takarítás világnapja
- ☐ szeptember 30. – A népmese napja
- ☐ október 1. – Az idősek világnapja és a Zene világnapja
- ☐ október 4. – Állatok világnapja
- ☐ október 31. – Takarékosági világnap
- ☐ december 2. – Fogytékos emberek nemzetközi napja
- ☐ január 22. – A magyar kultúra napja
- ☐ február 21. – Az anyanyelv nemzetközi napja
- ☐ február 25. – A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
- ☐ március 22. – A víz világnapja
- ☐ április 2. – Az autizmus világnapja
- ☐ április 11. – A magyar költészet napja
- ☐ április 16. – A holokauszt áldozatainak emléknapja
- ☐ április 22.- A Föld napja
- ☐ június 4.- Nemzeti összetartozás napja

Mindennapos iskolai testedzés

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak megfelelően érvényesítjük:

- Minden gyermek minden nap vegyen részt testmozgásos programban.
- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző rendszer megfelelő terhelése.
- Minden testnevelés órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna.
- A testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelmi szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittségi mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire.
- Minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent.
- A testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás-programban.
- A testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében)
- A testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmaz.
- Úszásoktatáson való részvétel a Kerettanterv által meghatározott évfolyamokon.

Határidő: folyamatos

Felelős: testnevelést tanító pedagógusok, osztályfőnökök

NETFIT mérés

Határidő: 2025. január 9. és 2024. május 9.

Rögzítés 2025. június 6

Felelős: testnevelést tanító pedagógusok, igazgatóhelyettes

➤ Sportversenyek

Határidő: kiírás szerint

Felelős: igazgatóhelyettes, testnevelést tanító tanárok

➤ **A veszélyeztetett tanulókról való gondoskodás**

A családgondozást az osztályfőnökök végzik. A munka hatékonyságának növelése érdekében kapcsolatot tartanak a települési önkormányzatok gyermekjóléti szolgálatával. A munka összehangolását az intézményvezető-helyettes látja el.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, igazgató

- Tanórákról való igazolatlan hiányzás esetén a törvényben meghatározott esetekben és módokon értesítés küldése a szülők, a gyámhatóság és a kormányhivatal felé.

Határidő: folyamatosan a mulasztást követő 8. napon

Felelős: osztályfőnökök, igazgatóhelyettes

- **A lemorzsolódással** veszélyeztetett tanulók folyamatos nyomon követése.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, igazgatóhelyettes

- A gyermekek számára biztosítjuk az iskolai étkezést. Az étkezési térítési díj fizetéséhez szükség esetén önkormányzati segítséget kérünk. A gyermekek számára biztosítjuk a tartós könyvek kölcsönzését.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, könyvtáros

- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi, szakorvosi ellátáson keresztül kiemelt feladatunk.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgatóhelyettes

- Segítjük a családokat a szociális helyzetüknek megfelelő különféle támogatások - pénzügyi és természetbeli – felkutatásában, valamint tanácsadással a családellátó tevékenységgel kapcsolatosan.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök

- Segítjük a viselkedési, magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekeket problémáik megoldásában.

Határidő: folyamatos

Felelősök: osztályfőnökök

- Különösen figyeljük a gyermekbántalmazásra utaló jeleket.

Határidő: folyamatos

Felelősök: osztályfőnökök

III. MUNKATERVI EMLÉKEZTETŐ

Augusztus

26.	8 óra	Alakuló nevelőtestületi értekezlet
26-27.	10 óra	Javító vizsgák, osztályozó vizsgák
30.	9 óra	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet

Szeptember

2.	8 óra	Tanévnyitó
2.		Első tanítási nap
		Munkavédelmi szemle
2.	14 óra	Munkaértekezlet (iskolavezetőség)
5.	8 óra	Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
9.	14 óra	Diákönkormányzat megalakulása
9-13.	15 óra	Szülői értekezletek
20.		Takarítási világnap
20.		Iskolai Munkaterv leadásának határideje
24.	15 óra	SZMK megalakulása
27.		Magyar Diáksport Napja
30.		Munkaértekezlet
30.		Tanmenetek leadási határideje
		Egyéni fejlesztési tervek leadási határideje
		Tanulmányi területek meghatározásának határideje
30.		A Népmese napja (09. 30.)
30.		Törzslapok felfektetése

Október

1.		Idősek világnapja (10.01.)
1.		„Énekel az iskola” A zene világnapja
1.		Osztály statisztikák elkészítése, összesítés leadási határideje
2.	10 óra	Munkaértekezlet
3.	8 óra	Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
4.		Fenntarthatósági iskolai program: Állatok világnapja
6.		Megemlékezés az aradi vértanúk emléknapján
17.	14 óra	Háziverseny (matematika tantárgyból felső tagozat tanulóinak)
20.		Bejelentkezés a KIFIR-be, tanulmányi területek megadása
21.	14 óra	Munkaértekezlet
22.	12 óra	Iskolai ünnepély: Megemlékezés október 23-ról
25.		Takarékossági világnap (10.31.)
21-25.		Témahét: Tökfesztivál hete
25.		Tanítás nélküli munkanap: Pályaorientációs nap
28-31.		Őszi szünet
31.		Tájékoztatás a felvételi eljárás rendjéről szülők és tanulók számára
		Felvételi tájékoztató közzétételének határideje

November

7.	10 óra	Munkaértekezlet
8.	8 óra	Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
11-15.		Témahét: Őszi néphagyományőrző hét Márton nappal
16.	14 óra	Munkaértekezlet
11-15.	15 óra	Szülői értekezletek
14.	14 óra	Háziverseny (zenei képességek megmértetése)
21.	13-16 óra	Fenntarthatósági iskolai program: Madáretetés (folyamatos). Udvarrendezés, lehullt levelek komposztálás
25.	14 óra	Munkaértekezlet (iskolai)
27-30.		Adventi készülődés

December

4.		Fogyatékosok világnapja Fogyatékkal élők világnapjára kiállítás elkészítése
4.		Munkaértekezlet
5.		Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
6.		Mikulás ünnepségek osztálykeretben. Mikulás futás.
9.		Fenntarthatósági iskolai program: Madáretetés.
15.		Luca napi boszorkány disco
19..		Munkaértekezlet
17-19.		Témahét: Karácsony. Karácsonyi kvíz
20.	11 óra	Iskolai bemutató
23-01.03.		Téli szünet

Január

6.		Munkaértekezlet
7.	8 óra	Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
16.		Nyílt nap
13-17.		Házi rajzverseny: „Tél, téli havas vígasságok”
17.		Fenntarthatósági iskolai program: Madáretetők feltöltése
17.	14 óra	Osztályozó értekezlet
20.	16 óra	Pályaválasztási szülői értekezlet
20-24.		Témahét: Magyar kultúra hete
24.		Félévi értesítők kiadása
27.		Iskolai farsang
30.	14 óra	Félévi nevelőtestületi értekezlet

Február

2.		Medvenap
4.		Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
6.	14 óra	Fenntarthatósági iskolai program: Madáretetők feltöltése
7.		Az iskola továbbképzési tervének áttekintése
3-7.	15 óra	Szülői értekezletek

17-21.		Az intézmény 40 éves jubileumának megünneplése
19.		Érzékenyítő nap a sárbogárdi járás iskoláinak
20.		Középfokú intézménybe való jelentkezés határideje
21.		Szakmai nap: jó gyakorlataink, innovációink bemutatása, megosztása
21.		Az anyanyelv nemzetközi világnapja
25.		Kommunista diktatúrák áldozatairól megemlékezés szakképző évfolyamokon
25.	15 óra	SZMK választmányi ülés
24.		Munkaértekezlet

Március

3-7.		„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét
3.		Munkaértekezlet
4.	8 óra	Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
4.		Művészeti pályázat kiírása Autizmus világnapja témakörben.
5.		Nevezés a Megyei Komplex Tanulmányi Versenyre
14.	12 óra	Iskolai ünnepély 7. évfolyam
17.		Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánossá tétele
21-22.		A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.
22.		A víz világnapja
24.		Munkaértekezlet
24-28.		Digitális Témahét

Április

1.	14 óra	Munkaértekezlet.
2.		Autizmus világnapja. Művészeti pályázat eredményhirdetése.
3.		Megyei Komplex Tanulmányi Verseny (Mór)
7.	14 óra	Munkaértekezlet
7-11.		Fenntarthatósági Témahét
10-11.		Beiratkozás az iskola első évfolyamára
8-10.		Tanulói adatlapok módosítása
11.		Házi szavalóverseny. Helyesírási verseny. Faliújság készítése a költészet napja alkalmából.
15.		A holokauszt áldozatairól megemlékezés 9-10. évfolyamon
16.	14 óra	Közlekedj okosan! Balesetmegelőzési ismeretek
		Megyei szavaló verseny
(22.)		A Föld világnapja
17-25.		Tavaszi szünet
NETFIT: 2025. január 9. és 2024. május 9. Rögzítés 2025. június 20.		
28.		Egyeztetett felvételi jegyzék
29.		Munkaértekezlet

Május

5.		Munkaértekezlet
5.		Felvételi értesítés 9. évfolyamon
6.		Munkaértekezlet
5-9.	15 óra	Szülői értekezletek
14.		SZMK választmányi
16.	14 óra	Egészségnap
19-23.		Papírgyűjtés

22-26.	Témahét: Tavaszi zsongás hete
26.	Munkaértekezlet
31.	Napközibe jelentkezés határideje

Június

2.	Munkaértekezlet
4.	Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról
3.	Munkaértekezlet
13.	Tanítás nélküli munkanap: DÖK nap
16.	Tanítás nélküli munkanap: Szakmai nap
20.	Utolsó tanítási nap
25.	Szakmai vizsga
26.	8-12 óra Beírás 9. évfolyamra
27.	14 óra Ballagás
	Tanévzáró ünnepély

.

Július

4.	9 óra	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet
1-31.		Felújítás, karbantartás
		Szabadságolások

Augusztus

25.	8 óra	Alakuló nevelőtestületi értekezlet
25-26.	10 óra	Javító és osztályozó vizsgák
29.	9. óra	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet
		Munkavédelmi oktatás

IV. ELLENŐRZÉSI TERV

Az ellenőrzés területe	Iskolavezetés felelőse	Bevont felelősök	Az ellenőrzés módszere
1. A tanórán folyó nevelő-oktató munka Tanulmányi munka, szaktanári tevékenység ellenőrzése – általános iskolában – szakiskolában – napköziben, tanulószobán – pályakezdők esetében – új kollégák esetében – a félévi, év végi értékelésben – munkaközösség-vezetők esetében	igazgató igazgatóhelyettes	mk. - vezető	óralátogatás tantárgyi mérések napközis foglalkozás tanulószobai foglalkozás dokumentáció szóbeli és írásos beszámoló
2. Tanórán kívüli foglalkozások – tanulószoba – napközi – rehabilitációs foglalkozások – szakkörök – korrepetálás – sportfoglalkozás	igazgatóhelyettes	Osztályfőnökök mk. - vezető	foglalkozás látogatása résztevők létszáma dokumentáció látogatottság
3. Osztályfőnöki munka – osztályfőnöki órák – kapcsolattartás a szülőkkel – osztályértekezlet – of. ellenőrző, értékelő tevékenysége – egységes nevelési eljárások alkalmazása	igazgató igazgatóhelyettes	mk. - vezető	óralátogatás szülői értekezlet családlátogatások írásbeli tájékoztatás dokumentáció magatartás értékelése szorgalom értékelése egyéni beszélgetések dicséreték és figyelmeztetők
4. Gyermekvédelmi munka	igazgató igazgatóhelyettes	mk. - vezető	beszámoló dokumentáció
5. Pályaválasztás	igazgató	pályaválasztási felelős	szülői értekezlet beszámoló egyéni beszélgetés tájékoztató faliújság
6. Ünnepek, megemlékezések	igazgató igazgatóhelyettes	mk - vezető	dokumentáció

Az ellenőrzés területe	Iskolavezetés felelőse	Bevont felelősök	Az ellenőrzés módszere
7. Ügyeleti rend, szünetek folyosói, udvari fegyelme	igazgató igazgatóhelyettes	mk-vezető	reggeli ügyelet ügyeleti rend betartása órakezdés és – befejezés pontossága
8. Személyi anyagok	igazgató	iskolaitkár	dokumentáció
9. KRETA naplók, csoport naplók ellenőrzése	igazgatóhelyettes	osztályfőnökök	naplóvezetés hiányzások nyilvántartása, igazolása
10. Munka-, tűz- és balesetvédelem	igazgató igazgatóhelyettes	Munkavédelmi képviselő foglalkozás-egészségügyi orvos	épület- és környezetbiztonság szabályzatok betartása jegyzőkönyvek tűzriadó munkavédelmi bejárás

Sárbogárd, 2024. szeptember 20.

Kéri Zoltánné
Kéri Zoltánné
igazgató



Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés – Oktatást
Végző Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE **DÖK MUNKATERVÉVEL EGYBESZERKESZTVE**

Wolf Judit munkaközösség-vezető | 2024/2025. tanév

A munkaközösség tagjai:

1-2. osztály:	Wolf Judit
1.Au osztály:	Horváth-Fehér Amália
2.Au osztály:	Gyarmati Helga
3.Au osztály:	Szarvas Mónika
3-4. osztály:	Rohonczyné Csillag Henrietta
5-8. osztály:	Hajnal István
6-7. osztály	Zsiga Piroska
7-8. osztály:	Végh Lászlóné
7b-11.b	Csontos Edina
9/E-9/A. osztály:	Bárányné Király Eszter
10/A osztály:	Vámosi János
Fejlesztő Iskola	Somogyiné Vámosi Veronika csoportvezető

Az intézményi kapcsolattartás formái:

- havi rendszeres értekezlet (aktualitások megbeszélése, programok szervezésének egyeztetése, magatartás és szorgalom értékelése),
- eseti konzultációk szaktanárokkal, asszisztensekkel, segítő szakmák képviselőivel,
- folyamatos egyeztetés az intézmény vezetőjével.

Az osztályfőnöki munkaközösségi értekezletek nyitottak, tehát érdeklődő kollégák látogathatják az üléseket.

Az osztályfőnökök folyamatos feladatai:

- a tanulók beilleszkedésének elősegítése az osztály- és iskolai közösségbe,
- eseti viselkedési problémák okának feltárása, lehetőség szerint megoldása,
- tanulmányi előmenetel nyomon követése, tanulásra motiváltság kialakítása,
- magatartás és szorgalom értékelése havi rendszerességgel,
- iskolai rendezvények, események szervezése a tanítási időn kívül,
- kapcsolattartás a DÖK-t segítő kollégával és a DÖK képviselőivel,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulók törvényes képviselőivel,
- iskolai dokumentációk vezetése, adminisztrációs feladatok rendszeres, illetve határidő szerinti ellátása.

A tanév kiemelt feladatai a nevelőtestület határozata alapján:

- Kiemelt osztályfőnöki feladat továbbra is a mulasztás csökkentése.
- Tanulási motiváció erősítése.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók következetes nyomon követése.
- Iskolai átlag javítása: magatartás, szorgalom, matematika, magyar nyelv és irodalom.
- A konfliktusok hatékonyabb megelőzése.
- Elemi szocializációs képességek kialakítása, megszilárdítása.
- Az intézményben folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott tantervi szabályozó dokumentumok ismerete és az intézmény pedagógiai programjának a saját szakterületre vonatkozó főbb tartalmak alkalmazása.
- Adminisztrációs tevékenység naprakész vezetése, határidők betartása.

Az iskola nevelő-oktató munkája, fejlesztési területekhez kapcsolódó feladatok:

- -Erkölcsei nevelés
- -Az állampolgárságra, demokráciára nevelés

- -A nemzeti azonosságtudat és hazafias nevelés
- -Az önismeret és társas kapcsolati kultúrára nevelés
- -A testi és lelki életre nevelés
- -A családi életre nevelés
- -A felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- -Fenntarthatóság, környezettudatosság
- -Pályaorientáció
- -Gazdasági és pénzügyi nevelés
- -Médiatudatosságra nevelés
- -Tanulás tanítása

A kulcskompetenciák fejlesztésének tevékenységei:

- -A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi kompetenciák)
- -Idegen nyelvi kommunikáció
- -A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- -Természettudományos kompetencia
- -Digitális kompetencia fejlődését elősegítő tevékenységek
- -A tanulás kompetenciái - A hatékony, önálló tanulás fejlesztését támogató tevékenységek
- -A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák - Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái - Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlődését elősegítő tevékenységek

Szervezési és munkaközösségi feladatok

- -Szülői értekezletek, osztályértekezletek megtartása a járványügyi szabályzók aktualitása szerint.
- -Az ügyeletesi munka megszervezése, fokozott figyelemmel kísérése.
- -Tanmenetek minden tárgyra és évfolyamra vonatkozó elektronikus leadása

Eseménynaptár

Hónap	Tevékenység	Dátum, határidő	Felelősök	Megjegyzés
Szeptember	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Wolf Judit	
	Házirend ismertetése, megértetése. Tűz-és balesetvédelmi oktatás. DÖK-tagok megválasztása. Szülői értekezlet szervezése, megtartása, SZMK-tagok választása	első tanítási nap	osztályfőnökök	Osztály szülői értekezletek megtartása: 09.09-09.13.
	Magyar Diáksport Napja	09.27.	Németh Natália, Wolf Judit	
	Tanmenetek elkészítése, leadása a határidő szerint	09. 30.	munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, szaktanárok	
	Magyar népmese napja	09. 30.	Hajnal István	Verseny témája: magyar
	SZMK választmányi értekezlet	Intézményvezető által meghatározott dátum szerint.	intézményvezető, osztályfőnökök,	Minden osztályban legyen SZMK-tag!
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése, ügyeleti rendszer korrekciója, tapasztalatok megbeszélése.	09. 30 előtt	Wolf Judit	
Október	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Wolf Judit	
	Zene világnapja	10. 01.	Jákob Zoltán	Jákob Zoltánnal egyeztetett időpont alapján!
	Állatok világnapja. Állatvédelmi hét.	10. 04.	Gyarmati Helga, Horváth- Fehér Amália	
	Aradi vértanúk napja	10.06.	osztályfőnökök	osztálykeretben
	Iskolai megemlékezés a nemzeti ünnepről	Várható időpont: 10. 22.	Bárányné Király Eszter Vámosi János	9E/9A, 10/A osztály
	Tökfesztivál, egészséges délután	Őszi szünet előtti utolsó hét	Csontos Edina, Gyarmati Helga	Verseny témája: természettudomány
	Pályaorientációs nap	10. 24.	érintett osztályfőnökök: Végh Lászlóné, Hajnal István	7-8. osztály
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése. Karácsonyi iskolai bemutató előkészítése.	szünet előtti!	Wolf Judit	Egyeztetés az iskolai bemutatóról. Meghívók, terem dekoráció.

Hónap	Tevékenység	Dátum, határidő	Felelősök	Megjegyzés
	Megyei atlétikai verseny	Meghirdetés alapján aktualizálódik.	Vámosi János	
November	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Wolf Judit	
	Madáretetés	Az őszi-téli időszakban folyamatosan végzendő feladat	Fejlesztő iskola, Vámosiné Somogyi Veronika	
	Márton napi vigasságok	11.1.	Báránysné Király Eszter, Rohonczyne Csillag Henrietta, dr. Pátzay Józsefné	Verseny témája: ének zene
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése	november 30 előtt	Wolf Judit	Értekezlet összehívása. Karácsonyi bemutató folyamatos előkészítése.
	Szülői értekezletek szervezése, megtartása	november végéig	osztályfőnökök	
December	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Wolf Judit	
	Fogyatékkal élők világnapja	12.02.		Városi felkérés alapján.
	Mikulás-futás	12. 06.	Wolf Judit	Mikulás, Krampuszok, osztályszinten ajándékozások
	Művelődési ház dekoráció, meghívók	december	Rohonczyne Csillag Henrietta	
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése	12.16.	Wolf Judit	
	Karácsonyi iskolai bemutató	12. 20.	Pap Erika és a szereplő osztályok osztályfőnökei	Dekoráció!
Január	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Wolf Judit	
	Magyar kultúra napja	01.22.	Vámosi János, Báránysné Király Eszter	Verseny témája: magyar
	„Tél, téli havas vigasságok” témában	január 18, de legkésőbb hónap vége	Vámosiné Somogyi Veronika, Molnár Éliás Erika	Zsűritagok. Díjazás! (Hóemberek világnapja: 01.18.)
	Iskolai nyílt nap	2025.01.16.	osztályfőnökök, szaktanárok	
	Farsang	2025.01.24.	dr. Pátzay Józsefné és osztályfőnökök.	
	Félévi osztályozó értekezlet, félévi értesítők kiadása	2025.01.17. 2025.01.24.	igazgató osztályfőnökök	
	Félévi adminisztráció			
Február	Félévi szülői értekezletek	2025.02.03-02.07.	osztályfőnökök	
	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Wolf Judit	
	Medvenap	02.02.	Pap Erika	

Hónap	Tevékenység	Dátum, határidő	Felelősök	Megjegyzés
	Az anyanyelv nemzetközi világnapja	02.21.	Báránosné Király Eszter	Verseny témája: magyar
	Jubileumi hét	02.17-21.	Wolf Judit	40 év
	A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja	02.25.	Érintett osztályfőnökök	osztálykeret-ben
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése	02.24. előtt	Wolf Judit	
Március	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Wolf Judit	
	Pénz7	03.03-07.	Horváth-Fehér Amália	
	Iskolai megemlékezés a nemzeti ünnepről	03. 15.	Zsiga Piroska	7. osztály, várható időpont: 03. 15. előtt.
	Víz világnapja	03.22.		Megemlékezés a Pénz7 és Digitális hétalkalmával.
	Digitális hét	03.24-28.	Pap Erika	
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése	03. 31. előtt	Wolf Judit	
Április	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Wolf Judit	
	Autizmus világnapja	04. 02.	Gyarmati Helga	Séta szervezése.
	A magyar költészet napja	04 11.	Vámosi János, Báránosné Király Eszter	Verseny témája: magyar
	Húsvét	április	Osztálykeretben: hagyományok, ajándékozás.	Osztályszinten, tavaszi szünet előtt
	Fenntarthatósági témahét	04.07-11.	Tormáné Varsányi Laura, Hajnal István. osztályfőnökök	A program szervezése és lebonyolítása a járványügyi szabályzók aktualitása szerint történik.
	A Föld napja	04. 22.		Fenntarthatósági témahét keretein belül.
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése	04.28.	Wolf Judit	Nyári bemutató szervezési feladatai.
Május	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Wolf Judit	
	Megyei/ területi atlétikai verseny	Meghirdetés alapján.	Vámosi János	
	Madarak és fák napja	05. 10.	osztályfőnökök osztálykeretben	
	Szülői értekezlet	május végéig	osztályfőnökök	
	Gyermeknap	május vége	osztályfőnökök	osztálykeret-ben
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése	05.31. előtt	Wolf Judit	Dekoráció, meghívók küldése.
Június	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Wolf Judit	
	Nemzeti összetartozás napja	06.04.	Felső tagozat osztályfőnökei	
	Nyári Bemutató	06.06.	Pap Erika	
	Osztálykirándulások szervezése	osztályonként változó	osztályfőnökök	

Hónap	Tevékenység	Dátum, határidő	Felelősök	Megjegyzés
	DÖK-nap, iskolai kirándulás	06.14.	dr. Pátzay Józsefné (DÖK), osztályfőnökök	
	Szakmai nap	06.17.	igazgató	
	Osztályozó értekezlet	06.20.	igazgató	
	Tanévzáró	06.27.	Szarvas Mónika, Horváth-Fehér Amália, Wolf Judit	
	Iskolai ballagás	06.27.	érintetett osztályfőnökök	
	Osztályfőnöki és munkaközösségi beszámolók elkészítése, statisztika továbbítása	06.27.	osztályfőnökök	

**Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő
Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

ANYANYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2024/2025. TANÉV

Készítette: Vámosi János

mk. vez.

A munkaközösség tagjai:

Ács Imréné	3.Au
Báranyosné Király Eszter	9/E – 9/A.
Csontos Edina	7.b-11.b
Gyarmati Helga	2.Au
Hajnal István	5-8.
Pap Erika	1.Au.
Rohonczyné Csillag Henrietta	3-4.
Vámosi János	7-8., 10/A.
Wolf Judit	1-2. o.
Zsiga Piroska	6-7. o.

Főbb feladatinknak tekintjük, hogy a tanulóknak olyan tudást adjunk át, amely biztos alapot nyújt, és képessé teszi őket, akár magváltozott, vagy rendkívüli helyzetekben is a tovább haladásra, és a boldogulásra. Törekszünk az anyanyelvi kultúra, megfelelő szóbeli és írásbeli kommunikációs készség, a véleménynyilvánítás megfelelő módjának megtanítására és arra, hogy felnőtt életük során jól használható tudás birtokában válhassanak a társadalom boldog és hasznos tagjaivá.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megismerjék nemzeti irodalmunk értékeit, szeressenek olvasni, ápolják anyanyelvüket. Ehhez használják fel az új digitális kultúra által is elérhető forrásokat. Például a Magyar Elektronikus Könyvtárt, NEKTÁR adatbázist, de legalább a városi és a megyei könyvtár, valamint az OSZK katalógusait. Tanulási nehézségeik leküzdésére, tudjanak hozzáférni hangoskönyvekhez, és az irodalmi művek egyéb adaptációihoz. Értő kritikus módon ismerjenek meg és használjanak, más hasznos –például a világhálón is fellelhető – információ szerzési módokat. Ismerjék azok használatát az erkölcsileg helyes keretek között.

Arra ösztönözzük őket, hogy tevékenyen vegyenek részt a különböző közösségek, az iskola és a város társadalmi, kulturális életében. Ismerjék és szeressék meg a helyi, és a tágabb környezetük – járás megye, ország - értékeit. Legyen igényük és legyenek is képesek az önművelésre . Tanítási módszereinkben ápoljuk hagyományainkat. Ugyanakkor fontosnak tartjuk a folyamatos megújulást, az új módszertani ismeretek alkalmazását is. Alkalmazni fogjuk például, az előző tanévekben jól működtetett, és a nem online oktatás során is használható informatika nyújtotta lehetőségeket. Gondot fordítunk a folyamatos fejlődésre. ebben a munkaközösség tagjai támogatják egymást és a tanulókat is. Korábban a több módszertani, így például a „KAP” továbbképzéseken is részt vettünk. A továbbiakban is fontosnak tartjuk hasonló új ismeretekhez jutni, illetve azokat munkánk során lehetőség szerint felhasználni. Ennek érdekében munkaértekezleteinket az új információk cseréjére is fel kívánjuk használni. Figyelembe vesszük tanulóink erősségeit és csökkenteni igyekszünk ismereteik, készségeik minőségi és mennyiségi hiányosságait. Kiemelt feladat a tanulói hiányzások csökkentése, mely az elmúlt tanévben a sikertelenségek egyik fő oka volt. Ennek érdekében szeretnénk tanulóinkat szorgalmasabb

iskolába járásra ösztönözni, és ezzel a korábbi sikertelenséget kiküszöbölni, illetve annak megismétlődését elkerülni. Segíteni kívánjuk fejlődésüket, felzárkózásukat és akadályozottságuk, fogyatékoságaik leküzdését, vagy legalább az azzal való sikeres kompenzációt, megküzdést, de mindenképpen a szükségszerű együttélést.

További feladataink:

- A tanulás motiváció fejlesztése.
- Szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztése.
- Az előző tanévekben felhalmozódott lemaradások hátránykompenzációja.
- A kidolgozott mérési-értékelési rendszer folyamatos felülvizsgálata.
- A munkaközösség tagjainak kölcsönös módszertani segítése a tervezésben és a megvalósításban.
- Tanmenetek és foglalkozási tervek átgondolt elkészítése, megvalósítása, ellenőrzése.
- A tanulók érdeklődésnek felkeltése a kulturális programok nyújtotta lehetőségek iránt (könyvtár, mozi, film, színház, múzeumok, kiállítóhelyek, kiállítások látogatása).
- A tanulók motiválása vetélkedőkön, tantárgyi versenyeken való részvétellel.
- A digitális kompetenciák lehetőségeinek kellő mértékű, előre mutató mennyiségű, és minőségi beemelése a napi gyakorlatba.
- A határidők betartása.
- Osztálytermek, faliújságok folyamatos dekorálása és a mindenkori tananyaghoz alakítása
- A munkaközösség tagjai közötti kommunikáció hagyományos és az elektronikus csatornákon keresztül
- Belső tudásmegosztás.

Munkaközösségi értekezletek:

1 Célok és kiemelt feladatok megfogalmazása, a munkaterv véglegesítése.

Dokumentumok áttekintése.

Programok, feladatok, felelősök a vállalás és jelölése alapján.

Időpont: 2024. szeptember 13 előtt.

2. A továbbiakban az osztályfőnöki munkatervvel összhangba havonta:

A végrehajtott feladatok tapasztalatainak megbeszélése. Időszerű teendők áttekintése. szükség esetén időközi megbeszélések tartása.

3. Tapasztalatok megbeszélése beszámoló készítése.

2025. június 27.

Hónap	Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
Szeptember	Feladatok áttekintése, munkaterv és tanmenetek kidolgozása Igény szerint segítségnyújtás a tanmenetek elkészítéséhez. Elkészült tanmenetek előzetes ellenőrzése. Megemlékezés a magyar népmese napjáról. 2024. szeptember 30. Meseolvasó, vagy mesemondó Verseny?	Vámosi János és a munkaközösség tagjai Vámosi János Vámosi János Hajnal István Megbeszéltek szerint	2024. 09. 30.	Az osztályfőnökök gondoskodnak az érdeklődők részvételének, illetve osztálykeretben biztosításáról
Október	Október 6-i megemlékezés osztálykeretben Felkészülés és megemlékezés október 23- i nemzeti ünnepről. Óralátogatások kezdete Felkészítés a komplex tanulmányi versenyre	Osztályfőnökök, szaktanárok Báranyosné Király Eszter Vámosi János Vámosi János Vámosi János Zsiga Piroska	2024. 10. 23 előtt.	A tanulmányi versenyre való felkészítésében részt vesz még Zsiga Piroska 6-7. o. osztályfőnök, és az adott tantárgyakat tanító tanárok.
November	Óralátogatások folytatása a munkaközösség tagjainak segítése érdekében. Felkészítés a komplex tanulmányi versenyre	Vámosi János és a munkaközösség tagjai Vámosi János Zsiga Piroska	2024. 11. 30-	

December	Felkészítés a komplex tanulmányi versenyre Felkészülés a karácsonyi bemutatóra.	Zsiga Piroska Vámosi János Osztályfőnökök, A munkaközösségek, pl. osztályfőnöki tagjai	2024. 12. 20.	
Január	Tanévvégi felmérő feladatlapok áttekintése a szükséges aktualizálások elvégzése Felkészítés a komplex tanulmányi versenyre Az első félév zárása. Magyar kultúra napja	Munkaközösség tagjai az általuk tanított osztályfokon Vámosi János Vámosi János Zsiga Piroska A munkaközösség tagjai Vámosi János	2025.01.17 2025. 01.22.	Osztálykeretben korcsoportonként differenciált feladatokkal.
Február	Farsang Felkészülés osztályonként nem kötelezően választott tréfás jelenetekkel a farsangra. Szépíró verseny Szavalóverseny. Szabadon választott.	Vámosi János Munkaközösség tagjai Osztályfőnökök Vámosi János, Báránysné Király Eszter és a mk. tagok	2025. 02.19	Farsang. Zsuzsanna hete. A farsangi mulatságot a 40. évforduló miatt márciusban pótoljuk.

	Az anyanyelv nemzetközi világnapja: Felkészítés a komplex tanulmányi versenyre	Báránysné K.E., Vámosi János	2025. 02. 19. (21.) Folyamatos.	
Március	Felkészülés és ünnepi műsor megtartása a március 15- i ünnepségen Nevezés a komplex tanulmányi versenyre	Zsiga Piroska Zsiga Piroska	2025. 03. 07-14. között 2025. 03. 30.	Feladatlapok, interaktív eszközök és játékos feladatok alkalmazásával is.
Április	Házi helyesíró verseny osztálykeretben Vers és prózamondó házi verseny	Vámosi János Vámosi János Báránysné Király Eszter, Wolf Judit	A meghirdetett időpontban. 2025.04.11.	Osztálykeretben korcsoportonként differenciált feladatokkal. Osztályfőnökök együttműködése.
Május	A tanév végi felmérő dolgozatok előkészítése megíratása, értékelése. Eredmények tapasztalatok elemzése.	A munkaközösség tagjai	2025. 05. 26 – 2025. 06. 06.	
Június	Beszámoló elkészítése.	A munkaközösség tagjai. Vámosi János	2025. 06. 27.	

UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI HÁLÓZAT MUNKATERVE

2024/2025. TANÉV

Készítette: Báránysné Király Eszter

munkaközösség vezető

Pap Erika

főigazgató-helyettes

Helyzetelemzés

Az utazó gyógypedagógusi hálózat feladata az integrált oktatásban résztvevő tanulók megsegítése szoros együttműködésben a többségi pedagógusokkal, szülőikkel. Minden tanév elején felmérésre kerül az utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénybe vevő intézmények, illetve az ott nevelkedő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma fogyatékosági típus szerint. Ennek alapján kerül megszervezésre az ellátás, a törvényben meghatározottak szerint, az SNI irányelvek figyelembevételével, valamint a szakértői véleményben tett javaslatokkal összhangban.

A 2024/25-ös tanévben az utazó gyógypedagógusi hálózat szakmai munkájának koordinálása munkaközösség keretében valósul meg, az igazgatóhelyettes iránymutatásai mentén. Az utazó gyógypedagógusi hálózat munkaközösségének feladata a hálózatban dolgozó gyógypedagógusok kooperációjának segítése, szakmai munkájának összehangolása.

Az utazótanári tevékenységet a Dunaújvárosi Tankerületi Központ illetékességi területén végezzük. A gyógypedagógusok az órakeretet a gyermekek kötelező óraszámán felüli rehabilitációs tanóra megtartására használják.

Az általunk ellátott intézmények az alábbiak:

- Mezőszilasi Németh László Általános Iskola
- Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola
 - Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolája
- Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium
- Sárszentmihályi Általános Iskola
 - Sárszentmihályi Általános Iskola Nagylóki Telephelye
- Sárkeresztúri Általános Iskola

Intézmény	Ellátott SNI tanulók száma	Pedagógus óraszám
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola	22	15
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolája	21	13
Sárszentmihályi Általános Iskola	18	10
Sárszentmihályi Általános Iskola Nagylóki Telephelye	3	3
Sárkeresztúri Általános Iskola	47	28
Mezőszilasi Németh László Általános Iskola	21	10
Sárbogárdi Petőfi Sándor Gimnázium	12	5
Összesen	144	84

Ellátott tanulók megoszlása fogyatékosági típus szerint

fogyatékosági típus	fő
autizmus spektrumzavar	5
beszéd fogyatékos	28
értelmi fogyatékos	19
látás fogyatékos	1
mozgás fogyatékos	4
pszichés fejlődési zavar	87
összesen	144

Az ellátandók létszáma folyamatosan változik a szakértői vizsgálatok folyamatossága és a diagnózisok függvényében.

Az ellátott gyermekek, tanulók számára az egyéni fejlesztési terveket egységes formátumban készítik el a kollégák. A tanév során havonta az utazó gyógypedagógusok műhelymunka keretében vitatják meg az aktuális feladatokat, esetmegbeszéléseket, módszertani workshopot, előadásokat tartanak.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat keretében magasabb szinten valósul meg az integráltan nevelt SNI gyermekek különleges gondozási igényének kielégítése. A szolgáltatás kibővül a gyógypedagógiai tanácsadással (egyéni), a sérülés-specifikus módszertani segítségnyújtással (csoportos) és a mentori tevékenységgel (intézményi szinten). A pedagógiai szolgáltatások terén kiépültek igény szerint az intézményközi együttműködési formák.

Általános és kiemelt célok a tanévben

Az Nkt-ban meghatározott célokon túl az **egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények** alapvető **célja**, hogy az integráltan oktatott tanulók számára biztosítsák a minőségi, sajátos nevelési igényűekhez illeszkedő, inkluzív szemléletű oktatást. A kompetenciaérzés megerősítésével a sikeres együttnevelés megfelelő segítséget nyújt a társadalmi beilleszkedés megalapozására, a munkaerő-piaci esélyek javítására, a lemorzsolódás csökkentésére. Célunk, olyan szolgáltatási tudás kialakítása, mellyel hozzájárulhatunk az integráció hatékony megvalósításához. Folyamatos törekvés, hogy a fogyatékosági típusok előfordulásának arányában javuljon a területi lefedettség és bővüljön az ellátórendszer, amely képes segíteni az együttnevelést támogató szolgáltatások beépülését a pedagógiai gyakorlatba, és lehetővé teszi a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók számára, hogy lehetőség szerint intézményükben, (óvodájukban, iskolájukban) vagy lakóhelyükhöz közel kapják meg a különleges gondozási igényüket kielégítő szolgáltatásokat komplex módon.

A célok eléréséhez pontosan megfogalmazott feladatok szükségesek; a feladatokat pedig megfelelő számú, jól felkészült, elhivatott, speciális végzettségű gyógypedagógusok valósíthatják meg.

Az **egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények** alapvető **feladata**, hogy az utazó gyógypedagógusi hálózat szakembereinek segítségével támogassa a befogadó iskolák módszertani megújulását. A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs-rehabilitációs ellátásában hangsúlyos legyen a készség- és képességfejlesztés, az individuális fejlesztés, a tanuló állapotához igazodó sérülés specifikus fejlesztés, hogy lehetővé váljon a gyerek, tanuló optimális szocializációja.

Az ellátás feladatait valamennyi intézménytípusra a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve tartalmazza.

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

Letöltve: 2024.09.17.

A törvényi szabályozók által meghatározott alapeladatokon és célokon túl **kiemelten fontos feladatnak** tekinthetjük:

- a törvényi, jogszabályi háttár folyamatos nyomon követését, változások ismertetését az érintettekkel,
- az ellátási/szolgáltatási protokoll megismertetését az integráló intézményekkel a törvényi szabályozások mentén,
- az utazó gyógypedagógusok és a többségi pedagógusok közötti szoros szakmai együttműködés kialakítását, team munka megvalósulását
- speciális pedagógiai segítséget adását, a szakvélemények értelmezésének segítségét, a fejlesztési feladatok meghatározását,
- előadások, bemutató foglalkozások tartását a befogadó intézmények pedagógusainak/szülőknek
- segítsük az intézményvezetők munkáját az inkluzív ellátás lehetőségeinek, körülményeinek megalapozásához, mind a személyi, mind a tárgyi feltételek tekintetében,
- segítsük az SNI tanulók intézménytípusok közötti átvezetését,
- érzékenyítő programok bevezetését a befogadó intézményekben,
- az utazó gyógypedagógus a fogadó pedagógus információi, a szakvélemény és a gyermek képességeinek, készségeinek felmérése alapján egyéni fejlesztési tervet készítse,
- az utazó gyógypedagógus az egyéni fejlesztési tervével, a fejlesztési célokkal, feladatokkal segítse a fogadó/befogadó pedagógust, hogy azokat beépítse az oktatási, nevelési folyamatba,
- a folyamatos szakmai tapasztalatcserét, konzultációt, esetmegbeszéléseket, foglalkozásbemutató filmek elemzését a munkaközösségen belül
- ötletbörzék tartását, a folyamatos szakmai fejlődést, a módszertani kultúra bővítését
- módszertani adatbank kidolgozását
- hospitálásokat
- tanfolyamokon/képzéseken /konferenciákon való részvételt
- az utazó gyógypedagógusi hálózatban dolgozó gyógypedagógusok innovatív szemlélettel képesek legyenek szakmai tapasztalataik, módszertani újításaik publikálására, jó gyakorlatok írására, adaptálására,
- szoros hálózati együttműködés alakuljon ki a társintézményekkel, a szakértői bizottságokkal, a szakszolgálatokkal, a pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézményekkel.

A tanév kiemelt célja, feladata:

- Együttműködés a Dunaújvárosi Tankerületi Központ által működtetett INTÉZMÉNYKÖZI GYÓGYPEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉGGEL
- kapcsolattartás, bizalom kialakítása, megerősítése a közvetlen partnerekkel (intézmények, szülők, gyerekek, tanulók), a közvetett partnerekkel (járási, megyei, országos szakértői bizottságok)
- partneri elégedettségmérés, eredményeinek felhasználása az ellátás tervezése során
- egységes bemeneti mérés kidolgozása/ bevezetése, amely a terápia tervezésének alapja
- egységes dokumentáció naprakész vezetése
- saját intézményi hagyományok bevezetése, működtetése
- versenyek szervezése az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók számára

Személyi feltételek

A gyermekek, tanulók ellátását 7 gyógypedagógus végzi. 6 fő az intézmény alkalmazottja, 1 fő óraadóként látja el az SNI tanulók egyéni fejlesztését. Hiányterületként jelenik meg a szomatopedagógus illetve az autizmus spektrum pedagógiája szakos szakember.

Utazó gyógypedagógusaink:

— Bárányosné Király Eszter	munkaközösség vezető, tanulásban akadályozottak pedagógiája
— dr. Dizseriné Pálffy Katalin	pszichopedagógus-logopédus
— dr. Szénási Károlyné	tanulásban akadályozottak pedagógiája
— Kopasz Dénesné	oligofrénpedagógus-logopédus
— Molnárné Koncz Éva	gyógypedagógus-tiflopedagógus, logopédus
— Suhaj Józsefné	tanulásban akadályozottak pedagógiája
— Németh Natália	tanulásban akadályozottak pedagógiája, logopédus

Tárgyi feltételek

A befogadó intézményekben sok esetben nehézséget jelent a megfelelő helyiség biztosítása a rehabilitációs foglalkozások végzéséhez. Ennek ellenére az intézményvezetők törekednek a lehetőségek optimalizálására. Több intézmény rendelkezik saját fejlesztő eszközzel, melyet kollégáim rendelkezésére bocsátanak. A hatékony munka megvalósításához az utazó gyógypedagógusok folyamatosan bővítik eszköztárukat, differenciált feladatokat készítenek az egyéni tanulói szükségletek mentén. Intézményünk biztosítja az eszközkölcsönzést, mely nagymértékben hozzájárul a változatos, élményalapú fejlesztések megvalósulásához, az inkluzív szemlélet kialakításához.

Időpont	Tevékenység	Módszerek/Eszközök	Felelős
Szeptember	- Munkaközösségi értekezlet - Órarendek, tanulócsoporthoz kialakítása - Egyéni fejlesztési tervek elkészítése. - Év eleji mérés elkészítése.	Előadás/ dokumentumelemzés Integráló intézmények listája az ellátandó tanulókról, Interaktív tábla, Ppt, internet, szakkönyvek Mérőlapok	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok
Október	- Munkaközösségi értekezlet - Az ellátás személyi és tárgyi feltételeinek elemzése, optimalizálás lehetőségei - A rehabilitációs fejlesztés nehézségei, lehetőségei, innovációs törekvések megfogalmazása - Kis tudorok versenye 1. forduló (alsó tagozatos tanulók) természettudomány témakörben - Online szakmai konzultáció a befogadó intézmények pedagógusainak: Témája: szakértői vélemények értelmezése, felhasználási lehetőség a tantárgyi követelmények meghatározásában. - Online szülői fórum: Témája: Szülői együttműködés lehetőségei a sikeres integráció megvalósításához	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Feladatlapok elkészítése az alsós tanulók számára Teams videokonferencia Teams videokonferencia	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok

Időpont	Tevékenység	Módszerek/Eszközök	Felelős
November	- Munkaközösségi értekezlet - Szakmai nap: tanulási képességek fejlesztése módszerek, eszközök bemutatása - Képzési lehetőségek feltérképezése - Kis tudorok versenye 2. forduló (alsó tagozatos tanulók) természettudomány témakörben - Nyílt óra: szülők, pedagógusok számára	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Egymástól való tanulás/ Interaktív tábla, Ppt, fejlesztő eszközök, szakkönyvek Tanfolyamok, online konferenciák, szakmai napok, nyílt napok lehetőségeinek ismertetése Feladatok elkészítése az alsós tanulók számára Személyes konzultáció	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok
December	- Munkaközösségi értekezlet - Online szakmai konzultáció a befogadó intézmények pedagógusainak: Témája: Segítségnyújtás tantárgyi mérések összeállításában, SNI gyermek/ tanuló egyéni foglalkozástervének összeállításában. - Online szülő fórum: Témája: Család és az intézmény együttműködésének szerepe a gyermek fejlődésének érdekében - Kis tudorok verseny eredményhirdetés	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Teams videokonferencia Teams videokonferencia Emléklapok	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok
Január	- Munkaközösségi értekezlet - A tanulók félévi értékelése az egyéni fejlesztési tervben meghatározottak mentén - Fogadóóra - Belső tudásmegosztás: nyelvi fejlesztés módszerek, eszközök bemutatása	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Dokumentáció készítés Személyes konzultáció Egymástól való tanulás/Interaktív tábla, Ppt, eszközök	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok

Időpont	Tevékenység	Módszerek/Eszközök	Felelős
Február	- Munkaközösségi értekezlet - Az intézmény fennállásának 40 éves jubileuma alkalmából megrendezésre kerülő szakmai programon való részvétel: - Érzékenyítő nap a sportszarnokban - Előadás a befogadó intézmények számára - Óralátogatások/hospitálások/reflexiók	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Dokumentumelemzés, óralátogatás, megbeszélés	Igazgató Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok
Március	- Munkaközösségi értekezlet - Online szakmai konzultáció a befogadó intézmények pedagógusainak: Interaktív beszélgetés a felmerülő kérdések mentén - Belső tudásmegosztás: Jó gyakorlatok ;aktuális szakirodalmak, egyéni fejlesztéshez felhasználható kiadványok, online felületek bemutatása - Online szülő fórum: Interaktív beszélgetés a felmerülő kérdések mentén - Rajzpályázat kiírása; április 2 Autizmus világnapja alkalmából a befogadó intézmények tanulói számára	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Teams videokonferencia Teams videokonferencia Szakkönyvek, kiadványok, online felületek Plakátok, felhívások közzététele	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok
Április	- Munkaközösségi értekezlet - Nyílt órák tartása - Érzékenyítő program: felhívás a Down szindróma világnapja, autizmus világnapja alkalmából - Agytekerő vetélkedő 1. forduló (felső tagozat) természettudomány témakörben	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Szülőkonzultáció Rajzpályázat, érzékenyítő beszélgetések, együttműködés társintézményekkel Feladatlapok elkészítése a felsős tanulók számára	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok

Időpont	Tevékenység	Módszerek/ Eszközök	Felelős
Május	- Munkaközösségi értekezlet - Fogadóóra - Agytekerő vetélkedő 2. forduló (felső tagozat) természettudomány témakörben - Szakmai nap: saját készítésű fejlesztő eszközök bemutatása	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Személyes konzultáció a szülőkkel Feladatlapok elkészítése a felsős tanulók számára Egymástól való tanulás/ Interaktív tábla, Ppt, eszközök	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok
Június	- Munkaközösségi értekezlet - Agytekerő eredményhirdetés - Év végi mérések, értékelések elkészítése - Partneri elégedettségmérés - Kapcsolódó reflexiók (önértékelés, társak, pedagógus, szülő - A munkaközösség éves munkájának értékelése, reflexió - Fejlesztési területek meghatározása	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Emléklapok Mérőlapok, Év végi értékelés Kérdőívek, dokumentumelemzés Az elégedettségmérés eredményeinek rögzítése, elemzése	Igazgató Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok

ISKOLAI SPORTKÖR SZAKMAI PROGRAMJA

1. Általános rendelkezések

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 27.§ 13 bekezdésében foglaltaknak megfelelően az alábbiak kerülnek meghatározásra.

Az iskolai sportkör szakmai programja egy évre szól és az iskolai munkaterv részeként kell elfogadni.

2. Az iskolai sportkör céljai és feladatai

A sport rendszerezettséget, fegyelmezettséget, kitartást biztosít. Nemcsak a testet edzi, de fejleszti az összpontosításra való képességet, s ez által hozzásegít a koncentráltabb tanuláshoz és a jobb tanulmányi eredmények eléréséhez egyaránt. Ennek tükrében reméljük, iskolánk minden tanulója megtalálja számára azt a sportot, mely örömet jelent számára, és amelyben a legjobb eredményeket éri el.

Ennek elősegítése érdekében legfőbb feladataink

- általános, az egészség megőrzéséhez nélkülözhetetlen fizikális képességek javítása, fejlesztése,
- a rendszeres testmozgás biztosítása.
- a gerincoszlop egészségének megőrzését elősegítő gyakorlatok megtanítása, rendszeres végeztetése.
- az egészséges életmódra nevelés, a testi – lelki egészség megőrzése.
- az egyesületi foglalkoztatási rendszeren kívüli, sportklubokban, rendszeresen nem sportoló diákok bevonása a sportkört munkába. a különböző mozgásformák megismertetése, a szabadidő hasznos eltöltésének, a rekreációnak a biztosítása.
- az intézményen belül a diákok számára házi bajnokságok, sportprogramok, szervezése, lebonyolítása.
- a tehetséges fiatalok kiválasztása, gondozása, sportegyesületekbe való irányítása. diákolimpiai eseményeken, valamint egyéb sporteseményeken iskolánk hírnevének öregbítése.

3. VERSENYEK ÉS ESEMÉNYEK

ELSŐ FÉLÉV

- Csoportok szervezése, program nyilvánossá tétele (faliújság, szülői értekezlet, online felületek), a foglalkozások rendje.
- Nevezés a diákolimpiai és a partner intézmények által meghirdetett versenyekre
- A fenti versenyeken való részvétel a szervezők által közzétett időpontokban.
- Házibajnokság szervezése az alsós tanulók részére

MÁSODIK FÉLÉV

- A benevezett bajnokságokban való további részvétel.
- Házibajnokságok szervezése a felsős tanulók részére: teremfoci, kosárlabda, zsinórlabda.
- Az éves sportmunka értékelése
- „Jó tanuló, jó sportoló” cím odaítélése
- Rendezvények értékelése, díjazása.

SPORTNAPOK

A teljes iskolai közösséget megmozgató, aktivizáló sportnapok szervezése a diákönkormányzat bevonásával. Ezeken az alkalmakon azok is bizonyíthatják a mozgás szeretetéhez kapcsolódó elkötelezettségüket, akik nem vesznek részt a sportcsoportjaink munkájában. Az osztályok tréfás, játékos, sportos feladatok megoldásával vehetnek részt ezeken, félévente 2-2 alkalommal.

