

226-1/2025.

**Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást
Végző Iskola,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

MUNKATERV

Készítette: Kéri Zoltánné
főigazgató

Sárbogárd, 2025. szeptember 17.



2025-2026. tanév

Tartalomjegyzék

Véleményezésre vonatkozó nyilatkozatok	4
I. SZERVEZÉSI RÉSZ	5
Jogszábiályi háttér:	5
A tanév helyi rendje:	5
Tanítási szünet a szorgalmi időben:	5
A tanítás nélküli munkanapok beosztása nevelőtestületi döntés alapján	5
Habilitáció, rehabilitáció	7
Egyéb foglalkozások	7
Szakkörök:	7
Továbbképzések	8
Egyéb beosztások	8
Iskolai ünnepek.....	8
Értekezletek	9
Szervezési és munkaközösségi feladatok	9
II. AZ ISKOLA NEVELŐ – OKTATÓ MUNKÁJA	11
Nevelési - oktatási és képzési célok az alapfokú oktatás alsó tagozatán az enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában	11
Nevelési - oktatási és képzési célok alapfokú oktatás felső tagozatán az enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában	11
Nevelési-oktatási feladatok az alapfokú oktatásban a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában a 2020-as NAT szerint.....	13
Nevelési-oktatási feladatok a készségfejlesztő iskolai évfolyamokon	14
Nevelési-oktatási feladatok fejlesztő nevelés-oktatás keretében	15
Nevelési-oktatási feladatok az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók esetében.....	15
Fejlesztési területek – nevelési célok enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára	17
Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam.....	17
Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam	18
Fejlesztési területek – nevelési célok középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók számára	19
Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, általános iskola, 1–8. évfolyam	19
Fejlesztési területek – nevelési célok készségfejlesztő iskolai tanulók számára	21
Fejlesztési területek – nevelési célok szakiskola (rész-szakképesítés) oktatásához.....	23
A kulskompetenciák fejlesztésének tevékenységei	25
A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi kompetenciák)	25
Idegen nyelvi kommunikáció	25
A matematikai, gondolkodási kompetenciák	26
Természettudományos kompetencia	26
Digitális kompetencia fejlődését elősegítő tevékenységek	26
A tanulás kompetenciái - A hatékony, önálló tanulás fejlesztését támogató tevékenységek.....	27
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia fejlesztése alsó tagozaton	28
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia fejlesztése felső tagozaton.....	28
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia fejlesztése szakiskolai évfolyamokon	28
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia fejlesztését elősegítő további iskolai programok.....	28
Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák - Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia.....	29
A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái - Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlődését elősegítő tevékenységek.....	29
A gondolkodás és megismerés fejlesztése.....	30
A környezeti nevelés.....	30
Az egészségnevelés	31
III. MUNKATERVI EMLÉKEZTETŐ	34

IV. ELLENŐRZÉSI TERV	38
OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG	40
ANYANYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE	47
DIÁKÖNKORMÁNYZAT MUNKATERVE	53
UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI HÁLÓZAT MUNKATERVE.....	57
ISKOLAI SPORTKÖR SZAKMAI PROGRAMJA.....	67

Véleményezésre vonatkozó nyilatkozatok

1.) A Munkaterv készítésének időpontja: 2025. szeptember 17.

2.) Elfogadás előtti véleményezések:

Iskolaszék/Szülői szervezet véleményezési jogát gyakorolta

Dátum: 2025. év szeptember hó 17. nap



Szülői szervezet elnökének aláírása

Diákönkormányzat véleményezési jogát gyakorolta

Dátum: 2025. év szeptember hó 17. nap



Diákönkormányzat képviselője

Intézményi tanács véleményezési jogát gyakorolta

Dátum: 2025. év szeptember hó 18. nap



Intézményi tanács elnöke

3.) Nevelőtestület véleményezési jogát gyakorolta

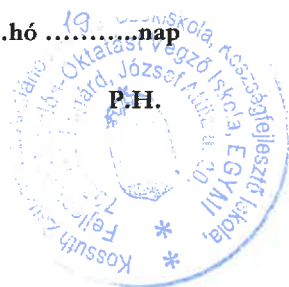
Dátum: 2025. év szeptember hó 19. nap



Nevelőtestület képviselője

A Munkaterv véleményezéséhez kapcsolódó dokumentumok (jegyzőkönyvek, jelenléti ívek) az intézmény iratkezelési szabályzatának megfelelően irattározásra kerültek a(z) 189-4/2025 irattári számon.

Dátum: 2025 év szeptember hó 19 nap




főigazgató

I. SZERVEZÉSI RÉSZ

Jogszabályi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A Kormány 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelete a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól
- 27/2025. (VII. 24.) BM rendelete a 2025/2026. tanév rendjéről
- A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendele

A tanév helyi rendje:

A 2025/2026. tanévben az első tanítási nap 2025. szeptember 1. (hétfő) és utolsó tanítási napja 2026. június 19. (péntek). A két évfolyamos rész-szakképesítésekre való felkészítést folytató szakiskolákban utolsó tanítási nap 2026. május 29. (péntek).

A **tanítási napok száma** száznolcvanegy nap.

A szorgalmi idő **első féléve 2026. január 23-ig** tart. 2026. január 30-ig értesítjük a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülők

et az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Tanítási szünet a szorgalmi időben:

Az **őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap **2025. október 22. (szerda)**, a szünet utáni első tanítási nap **2025. november 6. (hétfő)**.

A **téli szünet** előtti utolsó tanítási nap **2025. december 19. (péntek)**, a szünet utáni első tanítási nap **2026. január 5. (hétfő)**.

A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap **2026. április 1. (szerda)**, a szünet utáni első tanítási nap **2026. április 13. (hétfő)**.

A tanítás nélküli munkanapok beosztása nevelőtestületi döntés alapján

1 nap	Pályaorientációs nap: Üzemlátogatás 2025. október 22. (szerda).
1 nap	Karácsonyi bemutató 2025. december 19. (péntek)
1 nap	Szakmai nap – belső továbbképzés 2026. március 16. (hétfő)
1 nap	Szakmai nap – mentálhigiénés nevelőtestületi program 2026. május 22. (péntek)

1 nap DÖK nap: Intézményi kirándulás
2026. június 12. (péntek)

1 nap Szakmai nap, nevelőtestületi értekezlet
2026. június 15. (hétfő)

A tanítás nélküli munkanapok számát az iskola igazgatója a fenntartó egyetértésével megnövelheti abban az esetben, ha az iskola az Nkt. 30. § (2)–(3) bekezdéseiben meghatározottak megtartásával az ehhez szükséges időt megteremti.

Az iskolai tanítás nélküli munkanapon – a szülő igénye esetén – az iskola a gyermek vagy kiskorú tanuló felügyeletének ellátása kötelező.

Munkanap áthelyezések a tanév során

A jogszabály által elrendelt munkanap-áthelyezést a köznevelésről szóló törvény 30.§ (1) bekezdése értelmében, a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

- 2025. október 18., *szombat munkanap*
- 2025. október 24., péntek pihenőnap
- 2025. december 13., *szombat munkanap*
- 2025. december 24., szerda pihenőnap
- 2026. január 2. péntek pihenőnap
- 2026. január 10., *szombat munkanap*

Tanulócsoportok beosztása:

1-2. osztály	Wolf Judit
1.Au osztály	Ács Imre Zoltánné
2.Au. osztály	Horváth-Fehér Amália
3.Au osztály	Szarvas Mónika
4.Au osztály	Gyarmati Helga
3. osztály	Suhaj Józsefné
4. osztály	Rohonczyné Csillag Henrietta
5. osztály	Végh Lászlóné
6. osztály	Vámosi János
7-8. osztály	Németh Natália
7-11.b. osztály	Csontos Edina
9/A – 10/A osztály	Bárányné Király Eszter

Fejlesztő nevelés-oktatás: Vámosiné Somogyi Veronika

Gyógypedagógiai asszisztensek beosztása

1-2. osztály	Kaszásné Érsek Melinda, Szarka Adrienn
1.Au osztály	Horváthné Grósz Melinda
2.Au. osztály	Horváth Eliza, Farkasné Bernáth Nikolett

3.Au osztály	Erdélyi Katalin
4.Au osztály	Papp Tiborné
3. osztály	Bartosné Zsiga Alexandra
4. osztály	Asbóth Andrásné
fejlesztő nevelés-oktatást végző cs.	Györök Viktória

Habilitáció, rehabilitáció

Logopédia: Németh Natália, Sersli Hajnalka

Egyéb foglalkozások

Napközi otthon

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. csoport (1-2. osztály): | Zsiga Piroska |
| 2. csoport (3-4. osztály) | Hajnal <u>István</u> Tibor |

Tanulószo

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. csoport (5-6. osztály): | Vámosiné Somogyi Veronika, Végh Lászlóné |
| 2. csoport (6-7-8. osztály) | Árvai-Vucskics Ivett, Csontos Edina, Végh Lászlóné |

Mindennapos testedzés, sportkör

Tömegsport Molnár-Élías Erika

Szakkörök:

- Kórus Rohoncyné Csillag Henrietta
- Tehetséggondozás, egyéni foglalkozás:

A kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött része terhére indított egyéb, tehetséggondozó foglalkozások:

Szakkörök:

- Állatbarát szakkör: Horváth-Fehér Amália, Vámosiné Somogyi Veronika
- Kézműves szakkör: Rohoncyné Csillag Henrietta, Wolf Judit
- Bábkészítő szakkör: Horváth-Fehér Amália, Molnár-Élías Erika
- Csengettyű szakkör: Szarvas Mónika, Wolf Judit
- Mesezene szakkör- logopédia: Németh Natália
- Képzőművészeti szakkör-terápiás, tehetséggondozó jelleggel: Suhaj Józsefné

1. „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben”

A program legfőbb célkitűzése a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérsékléséhez kapcsolódó intézkedések iskolai szintű támogatása. A probléma kezeléséhez kapcsolódó lehetséges megoldások közül a program elsősorban a szervezeti kultúra fejlesztésén alapuló preventív beavatkozásokat részesíti előnyben, amelyekhez a pedagógusok módszertani továbbképzése, pedagógiai szemléletválttatása révén kíván hozzájárulni.

A program további célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-

oktatás pedagógiai és módszertani eszköztárának fejlesztése, valamint méltányos, támogató, hátránykompenzáló tanulási környezet kialakítása valamennyi tanuló sikeres előrehaladása érdekében. A Komplex Alapprogramot alkalmazó iskola szerint működő intézmény olyan tudásintenzív tanuló szervezet, amelyben a programot komplexszerűen tevő alprogramok: Logikaalapú- Testmozgásalapú- Művészetalapú- Digitális alapú-, valamint Életgyakorlat-alapú alprogram iskolai gyakorlatba történő beemelésével javítja a tanulási eredményeket (learning outcomes). Cél, hogy az iskolák működésében olyan szervezeti változásokat induljanak el, melynek nyomán azok a tanuló szervezet és a szervezeti tanulás irányába mozdulnak el.

A foglalkozások bevezetése alsó tagozaton és 5. évfolyamon, illetve napköziben és tanulószobán.

Továbbképzések

Gyógypedagógia alapszak

1. **Pécsi Tudományegyetem:** Molnár-Éliás Erika VII. félév
 2. **Pécsi Tudományegyetem:** Szilágyiné Kovács Gyöngyi VII. félév
 3. **Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar:** Tormáné Varsányi Laura VIII. félév
 4. **Pécsi Tudományegyetem:** Horváthné Grósz Melinda I. félév
- Egyéb pedagógus szakképzettséget nyújtó tanulmányokat folytat:**
5. **Pécsi Tudományegyetem (tanító):** Horváth Eliza I. félév
 6. **Pécsi Tudományegyetem (mesterszak, szociálpedagógus):** Horváth-Fehér Amália III. félév
 7. **Pécsi Tudományegyetem (mesterszak, szociálpedagógus):** Vámosiné Somogyi Veronika III. félév

Egyéb beosztások

Igazgató:	Kéri Zoltánné
Igazgatóhelyettes:	Pap Erika
Pályaválasztási felelős:	Németh Natália
Diákönkormányzatot segítő tanár:	Gyarmati Helga
Osztályfőnöki munkaközösség-vezető:	Wolf Judit
Anyanyelvi munkaközösség-vezető:	Vámosi János
Utazó gyógypedagógusi hálózat mkv.	Bárányné Király Eszter
Jegyzőkönyvvezető:	Pap Erika
Könyvtáros:	Vámosi János
Fegyelmi bizottság elnöke:	Vámosi János
Intézményi PR felelős	Pap Erika
Fenntarthatósági felelős	Tormáné Varsányi Laura

Iskolai ünnepek

Tanévnyitó	Iskolai ünnepély
	Felelős: Pap Erika
Október 6.	Megemlékezés osztálykeretben, ünnepi faliújsággal az aradi vértanúk emléknapjáról.
	Felelős: osztályfőnökök
Október 23.	Iskolai ünnepély, ünnepi faliújsággal.
nemzeti ünnep	Felelős: Bárányné Király Eszter,

Karácsonyi bemutató	Iskolai ünnepély Felelős: Pap Erika
Február 25.	Megemlékezés osztálykeretben, ünnepi faliújsággal a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapijáról a 9-10. évfolyamokon. Felelős: osztályfőnökök
Március 15. nemzeti ünnep	Iskolai ünnepély, ünnepi faliújsággal. Felelős: Németh Natália
Április 16.	Megemlékezés osztálykeretben, ünnepi faliújsággal a holokauszt áldozatainak emléknapijáról a 9-10. évfolyamokon. Felelős: osztályfőnökök
Június 4.	Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról. Felelős: felső tagozatos osztályfőnökök
Tanévzáró	Iskolai ünnepély. Műsorral készül az alsó tagozat.
Ballagás	Iskolai ünnepély. Felelős: Bárányné Király Eszter, Zsiga Piroska

Értekezletek

Alakuló nevelőtestületi	2025. augusztus 25.
Tanévnyitó nevelőtestületi	2025. augusztus 29.
Osztályozó	2026. január 23. 2026. június 19.
Nevelési	2026. június 16.
Félévi nevelőtestületi	2026. február 6.
Tanévzáró nevelőtestületi	2026. július 3.
Munkaértekezletek	minden hónap 4. csütörtök (iskola) minden hónap 1. szerda (utazó gyp. hálózat) minden hónap 1. hétfő (iskolavezetőség)
Szülői	negyedévente
SZMK választmányi	negyedévente szerdai napon

Szervezési és munkaközösségi feladatok

- A szülői értekezleteket, osztályértekezleteket egyeztetett időpontban tartják az osztályfőnökök.

Határidő: 2025. szeptember 12.; november 14.
2026. február 13. május 8.

Felelősök: osztályfőnökök, osztályfőnöki munkaközösség vezető

- Az ügyeletési munka megszervezése, fokozott figyelemmel kísérése.

Határidő: folyamatos

Felelősök: osztályfőnökök, osztályfőnöki munkaközösség vezetője

- Az iskola továbbképzési tervének áttekintése: lehetőségek, igények és törvényi kötelezettségek egyensúlyának biztosítása a rendelkezésre álló anyagi fedezet hasznos és törvényes felhasználásával.

Határidő: 2026. március 30.

Felelősök: igazgató

- Kiemelt feladat az osztályok pozitív magjának kialakítása mellett a rendbontók elleni következetes és egységes fellépés a tanórák védelmében.

Határidő: folyamatos

Felelősök: minden osztályfőnök

- A nevelési feladatok erősítésével párhuzamosan figyelni kell a magatartás és szorgalom egységes értékelésére. Szükség szerint osztályértekezleteket tartunk. Ezen alkalmakkor az osztályfőnökök az osztályukban tanító nevelőkkel közösen értékelik a magatartásfüzet bejegyzéseinek figyelembe vételével is a közösség és az egyes tanulók előmenetelét, közös megoldásokat beszélnek meg a felmerülő problémákra.

Határidő: negyedévente folyamatos

Felelősök: osztályfőnöki munkaközösség-vezető, osztályfőnökök

- Tanmenetek minden tantárgyra és évfolyamra vonatkozóan elektronikus formában kerülnek leadásra.

Ellenőrzik: munkaközösség vezető, igazgatóhelyettes.

Határidő: 2025. szeptember 30.

- **Folytatjuk a társadalmi integrációt elősegítő, szervezetfejlesztési tevékenységünket.** Az intézményben dolgozó magasan kvalifikált szakemberek a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásában az eddigi szakmai tudásukkal segítik a pedagógusokat, a szülőket, valamint a tanulókat.

Intézményünk fontos feladatának tartja a pozitív munkahelyi légkör kialakítását, biztosítását, ahol a pedagógusok kreatív, innovatív munkavégzése biztosított, ezáltal a gyermekek, tanulók fejlesztése egyéni képességeiknek megfelelően a legmagasabb szinten megvalósítható.

A mindennapi munkavégzés során az empátikus attitűd mellett a munkatervbe épített közösségfejlesztő programokkal, valamint a viselkedéskultúra alakításával kívánjuk ezt a célt elérni.

Határidő: ütemterv szerint folyamatos

II. AZ ISKOLA NEVELŐ – OKTATÓ MUNKÁJA

Határozati javaslatként a következő feladatokat fogadta el a nevelőtestület a 2025/2026. tanév vonatkozásában:

- A pedagógusok teljesítményértékeléséhez kapcsolódó feladatok időarányos elvégzése
- A következő félév kiemelt osztályfőnöki feladata továbbra is a mulasztás csökkentése.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése.
- Iskolai átlag javítása: magatartás, szorgalom, matematika, magyar nyelv és irodalom.
- Kommunikációs készségek fejlesztése
- A konfliktusok hatékonyabb megelőzése.
- Az intézmény vagyónvédelmének biztosítása.
- Elemi szocializációs képességek fejlesztése.
- Órakereszt szünetekben az ügyeleti munka és a helyettesítések koherenssé tétele.
- Adminisztrációs tevékenység pontos, naprakész vezetése, határidők betartása.
- Pontos, egyértelmű információáramlás.

Nevelési - oktatási és képzési célok az alapfokú oktatás alsó tagozatán az enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában

- Az óvodás létből az iskolai életformára történő zökkenőmentes átvezetés.
- A játék megszerettetése, a szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárs csoport felfedezése.
- Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása.
- A feladat - és szabálytudat kialakítása.
- Az alapvető kultúrtechnikák megalapozása, a kommunikáció fejlesztése.
- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése.
- Eredményes, sikeres ismeretsajátítás fogyatékoságához, képességeihez mérten.
- Résztétel az iskola közösségeinek életében, kötődések kialakítása társakhoz, felnőttekhez.
- Az alapvető kultúrtechnikák alapozása, a kommunikáció fejlesztése.
- Eredményes, sikeres ismeretsajátítás fogyatékoságához, képességeihez mérten.
- A feladat - és szabálytudat és erősítése.
- Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez.
- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése és folyamatos ébrentartása.
- Résztétel az iskola közösségeinek életében, kötődés társakhoz, felnőttekhez, büszkeség az iskolai hovatartozásban.
- A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása. Társas kapcsolatok erősítése.
- A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelése.
- A szűkebb és tágabb környezetben való eligazodás képességének fejlesztése.

Nevelési - oktatási és képzési célok alapfokú oktatás felső tagozatán az enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában

- Az alapvető kultúrtechnikák megalapozása, a kommunikáció fejlesztése.
- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről és korlátairól.
- Törekvés a pozitív tulajdonságok felfedezésére, tudatosításukra, a megerősítésre és fejlesztésre önmaga és a csoporttársak felé is.

- A személyiség értelmi, érzelmi, akarat oldalának erősítése.
- A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása. Társas kapcsolatok erősítése az iskolán kívül is.
- A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös viselkedés és a rend cselekedetekben történő megmutatkozása.
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés társakhoz, felnőttekhez, büszkeség az iskolai hovatartozásban.
- A szűkebb és tágabb környezetben való eligazodás képességének fejlesztése.
- Oldott, humánus légkör megteremtése az intézményben, ahol az értelem és érzelem szabadon kibontakozik, és az emberi kapcsolatok szabadon kiteljesednek.
- A konkrét tapasztalatok és élmények nyújtásával, feldolgozásával, értelmezésével a szociabilitás, a testi, lelki harmónia fejlesztése.
- Képessé tenni a tanulókat következtetések levonására, véleménynyilvánításra, ítéletalkotásra, alapvető törvényszerűségek felismerésére, saját önálló életvitelükhöz szükséges tanulságok levonására.
- A kulturális, szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás.
- Egészségmegőrző, környezetvédő attitűd kialakítása.
- Az általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, strukturálódása, megerősítése.
- Az önálló tanulás elsajátítása, a megismerés módszereinek, műveleteinek gyakorlott alkalmazása.
- A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása.
- Eredményes, sikeres ismeretsajátítás fogytékosságához, képességeihez mérten.
- Továbbfejleszthető, továbbépíthető tudás - az egyéni adottságokhoz, a sérüléshez viszonyítottan -, törekvés a továbbtanulásra, a szakmaszerzésre, reális tervek és elképzelések talaján.
- Modern informatikai eszközök és információhordozók használatának elsajátítása, alkalmazása.
- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről és korlátairól.
- A személyiség érzelmi, akarat oldalának stabilizálása. A konkrét tapasztalatok és élmények nyújtásával, feldolgozásával, értelmezésével a szociabilitás, a testi, lelki harmónia fejlesztése.
- A kulturális, szociális hátrány folyamatos leküzdése, visszavezetés a nem fogytékos fiatalok korcsoportjaiba, a befogadás, az elfogadás erősítése a szülőkkel, a családdal közösen. A nagy egyéni különbségek, a másság elfogadása.
- A gyökerek elfogadása, az értékek felismerése, óvása.
- Reális önismeret, önellfogadás, biztos tájékozódás a környezetben, az élő és épített környezetünk értékeinek felismerése, környezetvédő, - óvó cselekedet, viselkedés és megnyilvánulás különféle helyzetekben - a felnőtt jelenléte nélkül is.
- Önmaga, a társak másságának pontos ismerete, megértése, türelem a mások hátrányos helyzetével való visszaélések elkerülése.
- Ismeretnyújtás a továbbtanulási lehetőségekről, a pályaválasztásról.
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés társakhoz, felnőttekhez, büszkeség az iskolai hovatartozásban.
- Az önképviselés, a megnyilatkozás, a véleménynyilvánítás elsajátítása.
- Kulturált érintkezési formák birtoklása, azonosulás a szerepeivel, írott és íratlan szabályok betartása, társas kapcsolatok fenntartása, illemszabályok elsajátítása, önuralom konfliktuskezelő technikák birtoklása.
- A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös viselkedés és a rend cselekedetekben történő megmutatkozása.

- Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása.
- Egészségmegőrző, környezetvédő attitűd kialakítása.
- A cselekvőképesség, a tartós munkavégzés, az erőfeszítés és kitartás kedvező feltételeinek megteremtése.
- Az önellátás egyszerűbb, majd bonyolultabbá váló technikáinak begyakoroltatása.
- Erőfeszítések, a kitartó munka vállalása nehezebb helyzetekben, a monotónia tűrés. A helyes munkaszokások begyakoroltatása.
- Oldott, humánus légkör megteremtése az intézményben, ahol az értelem és érzelem szabadon kibontakozik, és az emberi kapcsolatok szabadon kiteljesednek.

Nevelési-oktatási feladatok az alapfokú oktatásban a közép-súlyos értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájában a 2020-as NAT szerint

Alsó tagozat

- A pszichés funkciók fejlesztése, képesség- és szokásrendszerek kialakítása a játékos fejlesztési formák dominanciájával.
- Passzív és aktív szókincsének birtokában jusson el a kapcsolatteremtés elemi szintjére.
- Legyen képes elemi viselkedési és magatartási normák követésére, szociális kapcsolataiban legyen együttműködő.
- Segítséggel tájékozódjon az intézet területén, a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket rendeltetésszerűen használja.
- Ismerje fel az évszakok változásait, az idő múlását napszakok viszonylatában eseményhez kötötten érzékelje.
- Végezzen alapvető csoportosításokat.
- Legyen képes egyszerű cselekvéseket utánozni.
- Használja a játékszereket megfelelően és növekvő időtartamban.
- Tartsa be az egyszerű játékszabályokat.
- Segítséggel tudjon alapvető térbeli helyzetekben tájékozódni.
- Vizuális és verbális emlékképeit segítséggel tudja közölni, alkalmazni.
- A valóság megismeréséhez szükséges ismeretek és technikák elsajátítása, kiemelve a napi tevékenységekbe ágyazott ismeretközvetítést, készségfejlesztést. A fejlesztő munka feladata a jel- és szimbólumértés képességének kialakítása.
- Legyen képes a környezetéből érkező utasítások megértésére, az adekvát cselekvésre.
- Ismerje, és szükséglete szerint használja a nonverbális jeleket.
- Ismerje az alapvető illemszabályokat.
- Egyéni képességeiktől függően alakuljon ki az olvasás-írás elemeinek elsajátítási képessége.
- Vegye észre az évszakok, napszakok, az időjárás változásait, ezt öltözködésében igyekezzon követni.
- Elemi szinten tájékozódjon a közvetlen környezetében lévő szolgáltató intézményekről.
- Tudja legfontosabb személyi és közvetlen családtagjainak legfontosabb adatait.
- Ismerje a családi és nemzeti ünnepek jelentőségét, az eseményeken tartsa be a kulturált viselkedés legfontosabb szabályait.
- Az intézményen belül alakuljon ki az önálló tájékozódási és közlekedési képessége.
- Tudjon egyszerű sík és térbeli formákat felismerni, egyeztetni, megnevezni.

- Fejlettségének megfelelő munkatevékenységben legyen kitartó, tudja saját és társai munkáját értékelni, megbecsülni.
- A tanult ábrázolási technikák felhasználásával törekedjen saját élményeit megörökíteni.
- Egyszerű ritmushangszereket tudjon megszólaltatni.
- Legyen képes mozgásos feladatokat önállóan végrehajtani.
- A játék során, valamint a mozgásos feladatok végrehajtásakor igyekezzon megfelelő társas kapcsolatot kialakítani.

Felső tagozat

- Értse meg az egyszerű köznapi beszédet; a tömegkommunikációs eszközök által közvetített információkat segítségével értelmezze.
- Fejlettségétől függően sajátítsa el az olvasás-írás elemi szintű technikáját, azt tudja használni praktikus szituációban, saját életközegében való tájékozódásban, környezetének megismerésében.
- Szűkebb környezetében biztonsággal, tágabb környezetében segítséggel tudjon tájékozódni.
- Vegyen részt egyszerű környezetvédelmi tevékenységekben, értse ennek fontosságát.
- Legyen képes a tanult egészségvédő-óvó szokások alkalmazására.
- A begyakorolt közösségi szokásokat, érintkezési formákat alkalmazza a helyzetnek megfelelően.
- Legyen képes – segítséggel – eszközökkel, tárgyakkal egyszerű műveleteket végezni. Szerezzen további tapasztalatokat a környezet tárgyainak tulajdonságaira vonatkozóan, végezzen összehasonlítást, becslést és egyszerű mérést.
- Ismerje meg a tisztálkodás helyes sorrendjét, és egyre önállóbban alkalmazza azokat.
- Ügyeljen testének higiénijára.
- Kapcsolódjon be a termelő jellegű munkába; felnőtt irányításával hosszabb ideig folyamatosan dolgozzon.
- Felnőtt irányításával tudjon harmonikus munkakapcsolatot kialakítani társaival, a környezetében lévő emberekkel.
- Találjon örömet az alkotásban, becsülje meg embertársai alkotásait.
- Kapcsolódjon be közös zenei tevékenységekbe.
- Legyen belső igénye a mozgásra, testedzésre, sportolásra, alakuljon ki helyes beállítódása az egészséges életmód formálásához.

Nevelési-oktatási feladatok a készségfejlesztő iskolai évfolyamokon

Folyamatos munkavégzéshez, egyszerű munkaműveletek teljesítéséhez szükséges ismeretek, jártasságok, képességek, magatartásformák kialakítása, tekintettel a fiatalok adottságaira, fejlettségi szintjére.

- A sérült funkciók olyan mértékű fejlesztése, amelyek megalapozzák fiataljaink társadalmi beilleszkedését, a tájékozódás igényét szűkebb és tágabb környezetben.
- A meglévő ismeretek szinten tartását biztosító közismereti tananyag gyakoroltatása, különböző élethelyzeteknek megfelelő bővítése.
- Az önálló ismeretszerzésre való törekvés képességének kialakítása, önismeret fejlesztése.
- Igény megalapozása az egészséges életre, az otthon, a környezet szépítésére, védelmére.
- Reális elképzelések, vágyak kialakítása jövőjükkel illetően; ismerjék meg a fiatal és a majdani felnőtt élet jogait, kötelességeit.
- Legyenek fogékonyak anyanyelvünk, nemzeti hagyományaink, kultúránk, más népek szokásai iránt.

- A fiatalokat képességeik függvényében felkészíteni a felnőtt életre.

Nevelési-oktatási feladatok fejlesztő nevelés-oktatás keretében

- A családban már kialakított szokások, jelzések, megszerzett képességek, készségek, elsajátított tudásanyag feltérképezése és az iskolai életbe való lehetőség szerinti beépítése és fejlesztése.
- A súlyosan-halmozottan fogyatékos mozgáskorlátozott tanulók épen maradt funkcióira alapozva a sérült funkciók fejlesztése egyéni lehetőségeik szerint a kidolgozott fejlesztési program, egyéni fejlesztési tervek alapján.
- Elemi szintű ismeretek elsajátíttatása szűkebb és tágabb környezetük jelenségeiről.
- A kommunikáció egyénenként változó lehetőségeinek feltérképezése, a tanulók állandó ösztönzése a számukra lehetséges önkifejezési módok tudatos alkalmazására, gyakorlására.
- A tanulók mozgásállapotának lehetőség szerinti javítása, a meglevő funkciók állandó fejlesztése, az önállóan kivitelezhető mozgások adta lehetőségek folyamatos kihasználása.
- A szociális készségek, társas kapcsolatok, elemi magatartási formák megismertetése.
- A szabadidős és játéktevékenységben való aktív részvétel elősegítése.
- Szoros kapcsolattartás a szülőkkel a tanulók eredményes fejlesztése, a szülő-gyerek kapcsolat segítése érdekében.

Nevelési-oktatási feladatok az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók esetében

- Az autizmus-specifikus nevelés-oktatás alapja a tanuló egyéni szükségleteinek megértése, figyelembe vétele.
- Az autizmus spektrumán komprehenzív, fejlődési-viselkedéses-oktatási és kognitív-viselkedéses megközelítést alkalmazó módszertanok egyénre szabott alkalmazása szükséges. A minden fejlődési területre kiterjedő komprehenzív megközelítés ötvözi a fejlődési és viselkedéses megközelítést. A fejlődési megközelítés a gyermek által már elért, vagy kialakulóban lévő, elérhető fejlődési szint egyéni felmérését követően a következő fejlődési szintet célozza, míg a viselkedéses megközelítés a korszerű tanuláselméleten alapszik. A viselkedéses megközelítés alapja a viselkedés funkcionális analízise, mely a viselkedést pontosan leírja, részletesen elemzi, és feltárja annak okait, mozgatórugóit. E mellett a viselkedéses megközelítés viselkedéses tanítási technikák, eljárások alkalmazását is jelenti. Néhány példa a viselkedéses tanítási technikákra: láncolás, formázás, a viselkedések megerősítése, modellezés. A kognitív-viselkedéses megközelítésen alapuló módszerek adaptív gondolkodási és viselkedési stratégiákat tanítanak.
- A szokatlan viselkedések, tünetek enyhülhetnek vagy felerősödhetnek, a tanulási teljesítmények javulhatnak vagy romolhatnak attól függően, hogy az oktatási környezet egyénre szabott adaptálása milyen minőségben valósul meg.
- A tanuló sérülésspecifikus támogatása a habilitációs-rehabilitációs órákon és az iskolai élet minden színterén, valamennyi tanórai és tanórán kívüli helyzetben megvalósul, mivel a szociális interakciók, a kommunikáció értését és használatát kívánó helyzetek átszövik az iskolai életet.
- Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulót fogadó köznevelési intézmény valamennyi közösségét (munkatársak, szülői közösség, kortárs közösség) informálni kell az autizmussal kapcsolatos alaptényekről és a támogatás alapvető stratégiáiról.
- Az iskolai élet minden területére ki kell terjeszteni a támogatás alapvető stratégiáit, módszereit (pl. egyénre szabott motivációs rendszer, strukturált környezet, vizuális környezeti támpontok, zavaró

környezeti ingerekkel szembeni védelem, a beszédet kiegészítő vagy helyettesítő augmentatív-alternatív kommunikációs eszközök, pl. írott, képes vagy tárgyi szimbólumok).

- Az egyéni fejlesztési terv megvalósítása érdekében a tanuló nevelésében-oktatásában részt vevő valamennyi szakembernek tájékoztattnak kell lennie annak tartalmáról. Az egyéni fejlesztési terv megvalósulását az autizmus spektrum pedagógiája szakirányt végzett gyógypedagógus koordinálja a tanuló és a szülők folyamatos bevonásával.
- A családdal való folyamatos együttműködés a sikeresség egyik alapfeltétele. Célja a család terheinek csökkentése, a kölcsönös információnyújtás, a módszerek otthoni és intézményi alkalmazása közötti folyamatosság biztosítása, a tanultak általánosításának elősegítése.
- Törekedni kell arra, hogy a tanuló pozitív tapasztalatokat szerezzen a közösségben való részvételről. Ennek érdekében alapelv a tanuló teljesítményének, erőfeszítésének értékelése, a rendszeres pozitív visszajelzések biztosítása.
- A nem vagy alig beszélő tanulók esetében biztosítani kell az egyénre szabott augmentatív-alternatív kommunikációs rendszer használatát. Az AAK alternatív kifejezés arra utal, hogy a hangzó beszéddel nem kommunikáló és/vagy kommunikációjában súlyosan akadályozott személy számára a hagyományos kifejezési módok (beszéd, írás) helyett más megoldásokat kell keresni, ami az egyszerű reflexektől a nyelvi szintű alkalmazásig terjedhet. Az augmentatív kommunikáció az érthető beszéd hiánya következtében súlyosan károsodott kommunikációs funkció átmeneti vagy tartós pótlására szolgáló kommunikációs rendszerek csoportja. Lényege, hogy a beszéd helyett a sajátos nevelési igényű tanuló nonverbális úton fejezi ki magát, felhasználva mindazt a lehetőséget, amelyet a hangjelzések, gesztusok, manuális rendszerek és/vagy a betűket, rajzokat, jelképeket, fotókat, tárgyakat stb. tartalmazó kommunikációs eszközök, valamint hangadó gépek (kommunikátorok) biztosítanak. Minden augmentatív kommunikációs rendszer több, egyénre szabott, térben és időben eltérő használhatóságú kommunikációs eszközből áll, amelyek tartalmazzák a kommunikációs hatékonyságot növelő valamennyi üzenethordozót, segédeszközt, stratégiát és technikát. Az augmentatív kommunikáció hatékony használata megteremti a társadalmi integrációt, az önkifejezést, az intellektuális, érzelmi és szociális fejlődés lehetőségeit.
- A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori életminőség, a szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális-kommunikációs nehézségek, a viselkedésszervezés és a gondolkodás sérülésének speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanultak egész életen át történő megfelelő alkalmazhatósága, különös tekintettel a következő területekre: önkiszolgálás és önellátás, spontán kommunikáció, tanulás, munkavégzés, szabadidő, társas kapcsolatok, közösségi élet, felnőttkorban funkcionális tantárgyi készségek (pl. pénzhasználat valódi élethelyzetben, menetrend elolvasása és értelmezése, az írás kommunikációs célú használata).
- A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében az információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.
- A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelés a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.

- Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása szükséges.
- A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt – külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos problémamegoldási módszerek tanítása.
- A fejlesztési célokat a fenti szempontok alapján fontossági sorrendben kell értelmezni, és e szerint kell az egyéni fejlesztési tervekbe illeszteni.
- A tanulók fejlesztési céljai hierarchikus rendben helyezkednek el abból a szempontból, hogy mennyire szükségesek a gyermek szociális alkalmazkodása és önszabályozása kialakításához (az egyéni fejlettségének szintjén). A típusos egyenetlen fejlődés azt jelenti, hogy a hiányzó vagy elmaradó készségek spontán fejlődésére nem építhetünk: minden egyes hiányzó részfunkció, illetve korábbi fejlődési szakaszból hiányzó alapozó funkció fejlesztését be kell illesztenünk ebbe a hierarchiába. Pl. a veszélyeztető viselkedések kezelése más, elfogadható viselkedések kialakításával a célok hierarchikus rendjében így alakul:
 - az ön- (esetleg köz-) veszélyes viselkedések kezelése,
 - a családi életet akadályozó viselkedések kezelése,
 - a taníthatóság és a csoportba való beilleszkedés kialakítása,
 - az iskolán kívüli környezethez való adaptív viselkedés kialakítása.

Fejlesztési területek – nevelési célok enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Erkölcsei nevelés

E szakasz feladata a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása. Az életkori jellemzőkhöz illeszkedő – a spontán belátáson alapuló – szabálykövetési képesség megerősítése, az alkalmazkodás és az önértékesítés, a felelősségvállalás képességének alapozása a mindennapi iskolai gyakorlatban. Szociális konvenciók (köszönés, megszólítás stb.) szerepének tudatosítása a közösségi életben.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Az otthon, az iskola, a lakóhely alapvető személyi viszonyainak megismerése, biztos tájékozódás kialakítása az alapvető téri és időrelációkban, a nevezetes események megismerése, az ezzel kapcsolatos élmények feldolgozása. Hagyományok, népszokások megismerése, felelevenítése az azokban való aktív részvétel feltételeinek megteremtésével.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskolai keretek között gyakorolható demokratikus részvétel. A házirend értelmezésével a jogok és kötelességek szerepének megértése. Érzékenység kialakítása mások problémái, nehézségei iránt, megoldások keresése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanulók önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezet létrehozásával az önmagukra jellemző tulajdonságok, érzelmi és indulati megnyilvánulásokat ismerik meg. Az énkép, önismeret alakítása,

fejlesztése, szociális tanulás, az ember jellegzetes külső- és belső jegyeinek megismerése. Az egymáshoz való alkalmazkodóképesség, együttműködési készség, elfogadás alapozása. A gyakran előforduló konfliktusok kezelésének gyakorlása, helyes magatartás bemutatásával. Az együttműködés és közreműködés a csoportban, közösségben, a meghatározott feladatok végzésében. A családi és az iskolai szerepek megismerése, alkalmazkodás és azonosulás a családi és iskolai viszonyrendszerekben.

A családi életre nevelés

Személyes élmények alapján a családi élet jellemzőinek megbeszélése, élmények, történetek, családi események feldolgozása. A családon belüli kapcsolatok, egymás segítése, felelősségvállalás a családon belüli feladatokért, az egymásra utaltság tudatosítása.

A testi és lelki egészségre nevelés

A testi fejlettségnek, adottságoknak megfelelő egészségtudatos táplálkozás, a mértéktelenség, mohóság elkerülése, az önkorlátozás gyakorlása. Tisztálkodási szokások napi ritmusának kialakítása.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Gyakorlati tevékenységekben a részvétel különbözőségeinek megfigyelése, hasonlóságok és különbségek, egymás erősségeinek és gyengeségeinek felismerése, az együttműködésre alapozott segítség és a segítéshatásainak megtapasztalása.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A környezet adott szempontok alapján történő megfigyelése, a következtetések közös levonása. A szorosan vett természeti környezet ápolása, gondozása mindennapi feladatokban.

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

Erkölcsei nevelés

A szabályok létrehozásának folyamatában való részvétel megtapasztalása, gyakorlati alkalmazása, a megbeszélés, a megegyezés, a szabályokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének fejlesztése. Pozitív erkölcsi tapasztalatok erősítése. A magatartásban, az emberi kapcsolatokban a szeretet, bizalom, türelem, együttérzés, igazmondás stb. megismertetése, gyakoroltatása, befogadása. A negatív tapasztalatok feldolgozása, irigység, közömbösség, harag, durvaság stb., azok hatásainak kompenzálása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tantárgyi tanulmányaik során megismert történelmi és kulturális értékeink alapján tudatosodjon a nemzeti összetartozás érzése. Közösségi tevékenységgel, a tanuló lakóhelyén aktív részvétellel váljon részesévé a jelentősebb társadalmi eseményeknek, ünnepeknek, ezen élmények segítségével, alakuljon ki benne a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskolai demokráciában, a diákönkormányzat tevékenységeiben való aktív részvétellel a demokratikus technikák gyakorlása: véleménynyilvánítás, döntéshozatal, képviselőlet. A tanulói jogok és kötelességek arányainak tudatosítása.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az éntudat, az énkép (önismeret) fejlesztése, törekvés önmaga minél sokrétűbb fizikai, pszichikai, erkölcsi megismerésére.

A családi életre nevelés

A család fogalma, típusai, tagjai, feladatai, családfa, generációk együttélése, családi munkamegosztás, gazdálkodás a családban, a család szerepe az egyén egészséges, harmonikus fejlődésében, egymásrautaltság, lelki közösség.

A testi és lelki egészségre nevelés

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatása. Önellátó, testápoló technikák. Az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása, az önismeret alakítása, az önértékelés képességének fejlesztése.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A szociális érzékenység fejlesztése, az együtt érző, segítő magatartás erősítése. Segítő feladatok az iskolai életben, rendszeresség.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Mindennapi tevékenységeiben váljon általánossá a környezetkímélő, takarékos magatartás, alakuljon ki a természeti és épített környezet iránti szeretet és megóvás igénye.

Pályaorientáció

A munka szerepe az ember életében. Érdeklődési területek, vonzódások tudatosítása, reális pályakép a képességek, adottságok szerint, mérlegelés. A fizikai és a szellemi munka (a szülők és ismerősök szakmája, ismert szakmák rendszerezése fizikai és szellemi munkacsoportba, a két szakmacsoport lényegi különbségei és hasonlóságai felismerése).

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Résztétel a pénz kezelésében, a csoport (évfolyam) ezzel kapcsolatos tevékenységében, a családból hozott példákkal a célszerű gazdálkodás gyakorlása a pénzhasználat és a fogyasztás területén. A saját felelősség, az értékteremtő munka felismerése. Gazdasági, pénzügyi intézmények szerepének alapvető ismerete a mindennapi életben.

Médiatudatosságra nevelés

A különböző médiumok, mint ismeretszerzési, művelődési, önkifejező kapcsolatteremtési lehetőségek megismerése, az alkalmazásokban lévő veszélyforrások tudatosítása. Tudatosság kialakítása a választásban.

A tanulás tanítása

Az életkori jellemzők figyelembevételével a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. Az együttműködésre építő (kooperatív-interaktív) tanulási technikák és tanulásszervezési módok fokozott alkalmazása. Az egyéni tanulási stílus figyelembevétele, egyéni tanulási stratégiák érvényesítése.

Fejlesztési területek – nevelési célok középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók számára

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, általános iskola, 1–8. évfolyam

Erkölcsei nevelés

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanuló képes szociális kapcsolatokat kialakítani és fenntartani, ismeri és elfogadja az alapvető emberi értékeket, a személyiségében rejlő pozitív tulajdonságokat meg tudja

jeleníteni a környezete számára. Különböző élethelyzetekben képes az adekvát viselkedésre, elfogadja társait és környezetét, megismeri, követi és igyekszik betartani a szabályokat. Interperszonális kapcsolataiban együttműködő, megértő, türelmes.

Nemzeti öntudat és hazafias nevelés

A tanuló érdeklődik környezete és lakóhelye szokásai iránt, ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepekhez köthető hagyományokat, képességeihez mértén bekapcsolódik az ünnepi megemlékezésekbe. Fokozatosan megismeri a szülőföld, a haza legfontosabb értékeit, megismeri környezetében előforduló szimbólumait.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló fokozatosan képessé válik az együttműködésre környezetével, közösségében magatartása elfogadó. Megismeri, és képességeinek megfelelően alkalmazza alapvető emberi jogait és kötelezettségeit. Kialakul igénye az önállóságra, megismeri az önérvényesítés és a támogatott döntéshozatal lehetőségét. Közösségének alakításába bevonható, igényli a rendezett, célszerűen kialakított környezetet.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanuló megtapasztalja saját személyét, bekapcsolódik társas foglalkozásokba. Megtanulja a helyzeteknek megfelelő kapcsolatokat megteremteni környezetével, cselekedeteit kontrollálni, képes a kapcsolatokban a közeledés és a távolságtartás egyensúlyának és szükségességének megválasztására. Konfliktusait önállóan, vagy segítséget kérve próbálja megoldani. Megtanul választani lehetőségei közül, képessé válik korlátai felismerésére, megismeri az adekvát segítségkérés módszereit. Megismeri a nemi szerepekkel kapcsolatos alapvető társadalmi elvárásokat és a biológiai működés elemeit.

Családi életre nevelés

A tanuló lehetőség szerint minél nagyobb önállósággal közreműködő önmaga ellátásában, ismeri a családi élet szerepeit, feladatait. Képességeihez mértén elfogadja és kéri személyi segítő tanácsát a magánéletben adódó problémahelyzetek megoldásához.

Testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló megismeri a helyes táplálkozás és a személyes higiéné alapjait, minél önállóbban képes gondoskodni magáról, ápolni testét. Igényli a rendszeres testmozgást, figyel testi épségének és egészségének megőrzésére.

Lehetőségeihez mértén felismeri és elkerüli a káros szokásokat és veszélyes helyzeteket.

Testi és lelki érzéseit képes környezetének megfelelő jelzésekkel tudomására hozni.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló igényli a kulturált környezetet, vigyáz lakóhelye, élettere tisztaságára, óvja épségét. Felismeri a szennyező anyagokat, kerüli a káros környezeti hatásokat. Igényévé válik a takarékoság az anyagokkal, energiával, kerüli a felesleges pazarlást. Megtanulja szükségleteihez mértén beosztani a javakat. Megismeri és alkalmazza a szelektív hulladékgyűjtés, az újrafelhasználás és hasznosítás gyakorlati technikáit.

Pályaorientáció

A tanuló motivációja felkelthető a munkatevékenységek iránt, lehetőségeihez képest igényli a felnőtt élet alapvető tevékenységének, a munkának megismerését, elsajátítását.

Képes önmaga munkatevékenységi lehetőségeinek felismerésére, belátására, elfogadja a segítséget.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló megismeri a pénz fogalmát adott nagyságrendben, tisztában van az ár és az érték fogalmával. Tisztában van a takarékoság, a pazarlás és a felesleges fogalmával. Képes saját tulajdonának felismerésére és megóvására.

Médiatudatosságra nevelés

A tanulóban fokozatosan tudatosul a virtuális valóság és az élet közötti különbség. Felismeri az elektronikus eszközök helyes információszerző és szabadidő eltöltési lehetőségeit, ügyel a mértékletességre.

Tanulás tanítása

A tanuló az elsajátított kompetenciák felhasználásával igényli az ismeretszerzést, az új információk, tevékenységek elsajátítását. Felkelthető a tanuláshoz és megismeréshez motivációja, kíváncsisága.

Fejlesztési területek – nevelési célok készségfejlesztő iskolai tanulók számára

Erkölcsei nevelés

A tanuló a készségfejlesztő iskola 9-10. évfolyamain erkölcsi nevelés területén megismeri a felnőtt életet strukturáló szabályrendszereket, a szabályok betartásának fontosságát. Felismeri a cselekvéseket és döntéseket befolyásoló értelmi és érzelmi motívumokat, megkülönbözteti a kíváncsot és a nem megfelelő viselkedési formákat a társas érintkezésben. Folyamatosan alakulnak ismeretei a társait érintő érzelmi kapcsolatokról, megéli és tudatosan irányítja saját érzéseit, kiemelten a türelmet, az együttérzést, a segítőkészség területén. A képzés során fejlődnek a tanuló ismeretei a nemzeti öntudat és hazafias nevelés területén a társadalom szerkezetéről, a hétköznapi életben végzett munkatevékenységek társadalmi hasznosságáról, a közös nemzeti értékteremtésben az egyének munkavégzési feladatáról. Erősödik szűkebb környezetével és közösségével való együttműködése. Aktívan részt vesz társadalmi rendezvényeken és külsőségeiben is megjeleníti a társadalmi ünnepek, megemlékezések szimbólumait.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló felkészül a felnőtt élettel összefüggő állampolgári és demokratikus jogok és köteleességek gyakorlására, megismeri a támogatott döntéshozatal lehetőségét. Iskolai keretek között felkészül a döntések meghozatalában való felelősségre, igyekszik saját jogainak és érdekeinek megfelelő keretek között. Érvényt szerezni és ebben segítséget igénybe venni.

Az önismeret és társas kapcsolati kultúrára nevelés

A képzés lehetőséget nyújt a felnőtt életben betöltendő feladatokkal kapcsolatos reális énkép és önismeret kialakulására, a vágyak és lehetőségek összehangolására. Bővül a társas kapcsolatok szintje, folyamatosan alakul a reális énkép, felismeri az elsajátítható kompetenciák mértékét. Erősödik a fiatalokban a kritikus helyzetek felismerésének képessége és a megoldás érdekében a megküzdési stratégiák alkalmazása. Képessé válik saját emlékeinek feldolgozására, kialakul az ön-és az én azonosság tudata.

A testi és lelki életre nevelés

A készségfejlesztő iskolai képzés közismereti tantárgyai között túlsúlyban lévő testnevelés kiemelten fontos szerepet játszik a helyes életmódra nevelésben, a felnőttként követendő életvitel megalapozásában.

A képzés során folyamatosan szem előtt kell tartani a megfelelő állóképesség kialakulásához szükséges erőnlét biztosítását, a munkafolyamatok során esetlegesen kialakuló tartási és mozgásos rendellenességek megelőzését. A tanuló megismeri a testi erőnlét, az egészség és a lelki egyensúly közötti összefüggéseket, tőle telhető módon és mértékben igyekszik a károsító, veszélyeztető hatásokat elkerülni.

A családi életre nevelés

A középfokú oktatás időszakában megerősíti, hogy a tanuló megismeri a felnőtt életében megtapasztalható családi kapcsolatokat, felkészül a családban elfoglalt helyének és képességeinek megfelelő részvételre a családi munkamegosztásban. Megismeri a hétköznapi élethelyzetek lehetőségeit családban, lakóotthonban, bővülnek ismeretei az együttéléssel, családi kapcsolatokkal járó konfliktusok kialakulásáról és a megoldások lehetőségéről.

A felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló ismeretei bővülnek a közösségek tagjainak különbözőségéről, igényli az önkéntes segítségnyújtást a rászorulóknak, átéli a személyes fontosság érzését. Kialakul felelősségérzete a rábízott feladatokkal kapcsolatban, körültekintően jár el tevékenységeiben.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A készségfejlesztő iskolai képzés során erősödik a tanulóban a fenntarthatóság, környezettudatosság területén a környezete megóvására való igény, megismeri és elkerüli a környezetet károsító tevékenységeket. Odafigyel hétköznapijaiban az anyagokkal, energiával történő takarékosagra, igényeit a szükségletekhez és lehetőségeihez hangolja.

Pályaorientáció

A pályaorientációt segíti a tanuló szűkebb és tágabb környezetének megismerése, saját képességeinek, érdeklődésének kritikus értékelése, kialakul a tanulóban a számára megfelelő gyakorlati munkavégzés, a munkadarab létrehozásának igénye. Motiválttá válik az elérhető munkatevékenységek elsajátítására, gyakorlására és a folyamatos munkavégzésre. Örömet lel a munkával létrehozott érték megteremtésében.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló megismeri a társadalmi munkamegosztás alapjait, a munkabér és más támogatások beosztásának fontosságát, a gazdálkodással összefüggő ügyintézés formáit. Tovább formálódnak ismeretei a pénz értékéről, a beosztó családi költségvetés betartásáról.

Médiatudatosságra nevelés

A készségfejlesztő iskolai tanuló a médiatudatosságra nevelés eredményeképpen gyakorlottan használja az elektronikus információ hordozókat, képes tevékenységeihez, szórakozásaihoz a megfelelő felhasználás alkalmazására. Óvatosan kezeli a médiumok felhasználásában az információk hitelességét, vigyáz személyiségének védelmére. A szabadidő eltöltése során ügyel a média túlsúlyának elkerülésére.

Tanulás tanítása

A képzés során a tanulás tanítása területen a tanuló felkészül az iskolai oktatás alatt elsajátított ismereteinek felnőtt életkorban történő folyamatos megújítására, kialakul igénye az önművelésre. Megerősödik benne, hogy a környezet változásait figyelemmel kell kísérni. Felismeri, hogy érdeklődésének kielégítése folyamatosan új ismeretekhez juttatja, amelyek megkönnyítik számára az életben történő eligazodást.

Fejlesztési területek – nevelési célok szakiskola (rész-szakképesítés) oktatásához

Erkölcsei nevelés

A tanulók erkölcsi érzékének továbbfejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése zajlik. A szabálykövető magatartás érvényesítése a mindennapi gyakorlatban. Segíti az érzélem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosítását a nemzedékek közötti és a kortársi kapcsolatok megerősítésével, az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával.

A nemzeti azonosságtudat és hazafias nevelés

Segíti a magyar történelemre és hagyományokra, hazájára való büszkeség kialakulását, a más népek, azok kultúrája iránti érdeklődés és tisztelet megnyilvánulását azzal, hogy támogatja a tanuló aktív részvételét szűkebb környezetének megemlékezéseiben, a történelmi múlttal kapcsolódó.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés

Felkészül a társadalmi elvárásoknak megfelelő kötelezettségek és jogok gyakorlására, megismeri és szükség szerint igénybe veszi az önérvényesítés intézményes lehetőségeit. Iskolai keretekben gyakorolja a demokratikus jogokat és megismeri a demokrácia szabályait.

Az önismeret és társas kultúra fejlesztése

Kialakul a felnőtt életre kötődő reális énképe, megismeri és kontrollálni tudja a viselkedését. A társas kapcsolatok tudatosan megfigyelt visszajelzései alapján továbbfejlődik önértékelése, önbizalma. Kialakul a társakkal, ismerős és ismeretlen környezettel szembeni bizalom és bizalmatlanság megfelelő egyensúlya.

A testi és lelki egészségre nevelés

Támogatja a tanuló tudatos törekvését az egészséges életmódra, a testi és lelki egyensúly megőrzésére. Igénnyé válik a testi épség megővése és a sérülések elkerülése. A mindennapos testedzés megalapozza a munkavégzéshez elengedhetetlen fizikai állóképesség megszerzését és megőrzését. A pedagógus lehetőséget ad a tanulónak felismerni és elkerülni a káros szenvedélyeket, a testi, szellemi és lelki érettség elérésével megerősödik sikeres társadalmi beilleszkedésének lehetősége.

A családi életre nevelés

Segíti, hogy a tanuló a középfokú oktatás időszakában megismeri a harmonikus családi mintákat és a családi együttélés szabályait. A hétköznapi élethelyzetek megbeszélése, gyakorlása segíti a párkapcsolatok megismerését, felelős párkapcsolat kialakítását, az együttlét, a szakítás felelősségét, kultúráját. A támogatást nyújtó társadalmi, egészségügyi rendszerek megismerése, a konfliktusok kezelési lehetőségeinek, az érzelmi bizonytalanságoknak, a magánéleti krízishelyzeteknek a felismerése a felnőttkorba lépő fiatalok számára támpontokat nyújt az érzelmi élet válságaiban. A felelősségvállalás másokért és önkéntesség területén a tanuló tapasztalatai bővülnek a társadalom tagjainak különbözőségéről, megerősödik benne az elfogadás érzése, a másság elfogadása, a betegség, a sérült és a fogyatékos emberek iránti együtt érző, segítő magatartás kialakítása.

A fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló felismerheti, hogy az emberiség összefogása szükséges a környezet épségének megóvása, a természet védelme érdekében. A pedagógiai helyzetekben cselekedeteit, azok hatását személyesen is megtapasztalja, belátja a környezeti ártalmak és az emberi élet szükségleteit, összefüggéseit.

A pályaaorientáció

A tanuló reális önértékeléssel megismeri munkaerő-piaci lehetőségeit, a társadalmi munkamegosztás alapjait. Képességeinek, lehetőségeinek és érdeklődésének figyelembevételével pályát választ, megismeri és motiválttá válik a céljai elérése érdekében szükséges képességek fejlesztésében.

A gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló felkészül a változó gazdasági környezet lehetőségeihez történő alkalmazkodásra, megismeri a családi munkamegosztást, gazdálkodást, felismeri, hogy milyen az ésszerű, beosztó felhasználás, takarékoság. A folyamatban kiemelt szerepet kap a figyelem ráirányítása a tanuló saját felelősségére a javakkal való ésszerű gazdálkodásban, a pénz világában és a fogyasztás területén.

A médiatudatosságra nevelés

Különös jelentőséget kap a médiumok használatának előtérbe kerülése, a tanulás, az önművelés területein történő felhasználása miatt. A média-tudatos magatartás a mindennapokban, a munka világában való tájékozódás szolgáltatában azt jelenti, hogy a tanulóknak megfelelő gyakorlata alakul ki az információhordozók megválasztásában, használatában, megismeri a hétköznapi élet során szerepüket az ismeretek, a fontos információk megszerzésében, fejlődik képessége az óvatosság területén és az információk hitelességének ellenőrzésében, vigyáz személyes adatainak védelmére, mértéktartó az eszközök használatában.

A tanulás tanítása

A tanuló számára lehetőséget ad az egyénre szabott, képességeknek megfelelő motivációra és a folyamatos fenntartásra az ismeretszerzésben. Segít elfogadni és megismerni a környezet folyamatos változását, fenntartani az igényt és képességet a tevékenységekkel és munkavégzéssel kapcsolatos ismeretek bővítésére a munkaerő-piaci és a társadalmi integráció elérése érdekében.

Az oktatás tárgyi feltételeinek biztosítása

- Az intézmény jövőbeni működéséhez szükséges a tudatos tervezés, amelyet pályázati források szerzésével igyekszünk kiegészíteni a többletforrások biztosítása érdekében. A meghirdetett pályázati lehetőségeket az iskolavezetőség megvizsgálja, előkészíti és a fenntartó elé terjeszti.

Határidő: folyamatos

Felelősök: szaktanárok, igazgató

- Biztosítjuk tanulóink számára az ingyenes tankönyveket, szükség esetén **tartós könyvek kölcsönzésével**.

Határidő: 2025. szeptember 5.

Felelősök: Wolf Judit, Vámosi János, osztályfőnökök

- Az osztályok számára az évfolyamokon igyekeztünk olyan terembeosztást kialakítani, hogy a lehető legkevesebbet kelljen vándorolniuk. A rend, fegyelem és az értékek megőrzése érdekében a tanulók a tantermekben csak nevelői felügyelettel tartózkodhatnak.

Határidő: folyamatos

Felelősök: szaktanárok, osztályfőnökök, ügyeletes nevelők

A kulcskompetenciák fejlesztésének tevékenységei

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi kompetenciák)

- Tanulóink számára a rehabilitációs órák keretében komplex ellátást biztosítunk. Ez felöleli a beszédértés, beszédelfogás fejlesztését, a szövegértés, szövegalkotási képesség, önkifejezés képesség fejlesztését, a nyelvtani, nyelvhelyességi ismeretek alkalmazását a szóbeli megnyilatkozásokban, az írásbeli szövegalkotás képességeinek fejlesztését, a magyar nyelv rendszerére vonatkozó elemi ismeretek alkalmazását szóban és írásban a tanult és begyakorolt ismeretekre vonatkozóan.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, magyar nyelv és irodalom tanítók, munkaközösség-vezetők

- Az alsó tagozaton kiemelt tevékenység a beszéd formai, tartalmi részének javítása, korrigálása, fejlesztése. A helyzetnek megfelelő beszédpélda, a beszédmotívum megteremtése, következetes gyakorlása. Az oktatás bevezető és kezdő szakaszában megtanítjuk tanulóinkat a rövid, egyszerű szövegkezelésre, elemzésre, értelmezésre, a bevésés technikájára – az egyéni tanulási sajátosság felismerésére, a tartalomjegyzék kezelésére, a gyermeklexikonok és gyermekeknek szóló segédanyagok irányítás melletti felhasználására.

A tanulás tanításának fontos eleme, hogy a tantárgyak, taneszközeit a gyermekek tanulják meg megfelelően használni a tanórán, és önállóan alkalmazni, valamint segédeszközként hasznosítani.

A tanulás tanításának részét képezik az egyszerű memoriterek, versek tanulása az egyéni sajátosságoknak megfelelően, az ismétlés, a felidézés módjainak, gyakoriságának elsajátítása.

Határidő: folyamatos

Felelős: szaktanárok, foglalkozást tartó nevelők

- A felső tagozaton, a nevelőmunka során előtérbe helyezzük a mondanivaló értelmese, az összefüggésnek megfelelő interpretálását. A társas kapcsolatban a kapcsolatfelvétel a konfliktuskezelés kulturált technikáinak alkalmazását.

Határidő: folyamatos

Felelősök: foglalkozást tartó nevelők

- A Magyar Kultúra napjához és a Költészet napjához kapcsolódóan **témahetet** szervezünk. Iskolánk benevez a megyei és városi vers- és prózamondó, szép kiejtési és énekversenyre.

Határidő: kiírás szerint

Felelős: szaktanárok, osztályfőnökök

Idegen nyelvi kommunikáció

Az iskolai egészségnapok során az étkezés, ételek, sport témakörök lehetőséget adnak az egészséges életmód tudatosítására, a preventív szemlélet kialakítására, a betegségek megelőzésére az adott **célnyelv** tekintetében.

Határidő: egészségnapok kiírása szerint
Felelős: angolt tanító pedagógus, egészségnapok szervezői

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanév során benevezünk a Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI által megrendezésre kerülő levelezős matematikai versenyre.

Határidő: verseny kiírása szerint
Felelős: matematikát tanító pedagógusok, igazgatóhelyettes

Természettudományos kompetencia

- Nevelési programunk a helyes környezetvédelmi szemlélet kialakítását célozza. Ennek érdekében ösztönözzük a hasznos anyaggyűjtést a tanulók körében.

Határidő: 2025. október 3.

2026. május

Felelősök: osztályfőnökök, diákönkormányzat

- Fenntarthatósági iskolai programok megvalósítása
 - A fenntarthatóság elveinek és gyakorlatának, valamint a környezettudatosságnak az iskolákban történő minél hatékonyabb megjelenését szolgálják ezek a programok. Az iskolás korosztály sajátos, korcsoportjának megfelelő élményekre és tapasztalatokra építő, azaz tevékenységorientált környezeti és fenntarthatóságra nevelésben részesülnek ez által az intézmény tanulói.

Határidő: folyamatos
Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok, DÖK segítő tanár

- Hagyományok ápolása terén ebben a tanévben is beépül az osztályfőnöki órák munkatervébe környezetvédelem témaköre életkornak megfelelően.

Határidő: folyamatos
Felelősök: osztályfőnökök

- Kiemelten fontos feladatnak tartjuk, hogy a tanulók szemléletén alakítsunk, egészség- környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Tanulói tevékenységek az év során a kirándulások, park és kertgondozás, madáretetés valamint a madarak és fák napja megrendezése.

Határidő: folyamatos
Felelősök: foglalkozást tartó nevelők

Digitális kompetencia fejlődését elősegítő tevékenységek

- Pozitív viszonyulás az internet-használathoz és fogékonyság a világháló biztonságos és felelős használata iránt, beleértve a személyes szféra és a kulturális különbségek tiszteletben tartását is.

Határidő: folyamatos

Felelősök: szaktanárok, osztályfőnökök

- A meghirdetésre kerülő **komplex** tanulmányi verseny ösztönzi az elektronikus és írott médiák információinak megismerését. Az iskolai háziverseny megszervezése a körzetben élő gyermekek bevonásával történik.

Határidő: 2026. február 6.

Felelős: igazgatóhelyettes, felkészítést végző nevelők, munkaközösség-vezetők

- Digitális témahét

Határidő: 2026. március 23-27.

Felelős: igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők

A tanulás kompetenciái - A hatékony, önálló tanulás fejlesztését támogató tevékenységek

- Az alsó tagozaton előtérbe helyezzük a tankönyvek, taneszközök helyes használatát, pl. munkatankönyvek piktogramjainak értelmezését, az ábrák, képanyagok elemzését, a feladatok külső algoritmusokkal vezérelt megoldását, feladat végrehajtás sorrendjét, az összehasonlítást, az önellenőrzés módjait, lehetőségét, az írásbeli feladatok végrehajtását.
Határidő: folyamatos
Felelősök: foglalkozást tartó nevelők
- A felső tagozaton már működnie kell a páros tanulásnak, a kiscsoportos együttműködésben, a csoportmunkának. Gyakorolják és alkalmazzák a tankönyvekkel, feladatlapokkal, munkalapokkal való önálló tanulást, a szövegfeldolgozás, értelmezés formáit, fejlettségüknek megfelelő feldolgozási lehetőségeket. El kell jutni a tanulónak az ésszerű, a takarékos, az esztétikus füzetvezetéshez, technikai, vizuális jellegű alkotások önálló elkészítéséhez. Képessé kell válniuk a tervezésre, a belsővé vált algoritmusok pontos alkalmazására, a munkamenet összeállítására. El kell sajátítani a hatékony önellenőrzést, hibák javítását, értelmezését, a tanuláshoz szükséges speciális taneszközök használatát. Képességeik szerint el kell juttatni a tanulókat az egyszerű vázlatkészítéshez, jegyzeteléshez.
Határidő: folyamatos
Felelős: szaktanárok, tanulószobai nevelők, rehabilitációt végző nevelők
- Komplex tanulmányi verseny
Határidő: 2026. március 30.
Felelős: osztályfőnöki és anyanyelvi munkaközösség vezetője, felkészítést végző nevelők
- Az eredményes tanuláshoz a tanulóknak rendelkezniük kell tanulási tapasztalattal, tanulási és munkaszokásokkal, módszerekkel és a sajátos szükségleteknek legjobban megfelelő tanulási technikával. A napközi otthon, tanulószoba fokozatosan önállóvá teszi gyermekeinket a tanulásban. Megtanítjuk őket arra, hogy tudjanak segítséget kérni, és igénybe venni azt tanulási probléma esetén.

Határidő: folyamatos

Felelős: napközis nevelő, tanulószoba vezetők, rehabilitációt végző nevelők

- Gyakorlatot szereztetünk az önálló ismeretszerzést felnőttkorban is segítő intézmények használatában (könyvtár, színház, médiák stb.). A tanulás tanításának fontos eleme, hogy a tantárgyak, taneszközöket megtanulják megfelelően használni a tanórán, és önállóan alkalmazni, valamint segédeszközként hasznosítani.

Színházlátogatás szervezése alsó tagozaton

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnök, magyar nyelv és irodalmat tanító nevelő

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia fejlesztése alsó tagozaton

- Tapasztalatok nyújtása az intézmény működéséről, az egyes közösségek működési rendjéről.
- Az iskolai hagyomány és szokásrend értelmezése, felfogása – együttműködés a társakkal, a pedagógussal – például a teremrend, a tanszerek rendje, saját holmi elhelyezésének rendje, sorakozások, a tanórai megnyilvánulások, a közös étkezések, óráközi szünetek, a szabadidős foglalkozások terén.
- A pozitív szokásrend megerősítése az önellátásban, az öltözködésben, az elemi tisztálkodásban (kézmosás, fogmosás).
- A WC használatának elemi szabályai, következetes betartása, működtetése.
- A felelősi rend értelmezése, a felelősi munka elvégzése, a saját, a társak tulajdonának, felszerelésének óvása, tiszteletben tartása.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnök, napközis nevelő, gyp. asszisztensek

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia fejlesztése felső tagozaton

- A serdülőkori szakaszban már az alkalmazási szintig juttatjuk el a tanulókat. Célunk, hogy az elsajátított normák, viselkedési szabályok, szokások már belsővé vált algoritmus szintjén működjenek. Ehhez kapnak indíttatást, megfelelő terepet, alkalmat, helyzeteket. A szituációk széles körét felkínálva kívánjuk eljuttatni a tanulókat az együttélési normák, az írott és íratlan szabályok megismeréséig, értelmezéséig és azok elfogadásáig, alkalmazásáig. A serdülőkorban nagyobb figyelmet fordítunk az érzelmi élet gazdagítására, a barátságokra, tartós kapcsolatokra, az egymás problémáinak kezelésére, a közösségi atmoszférára.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, tanulószoba vezetők, gyp. asszisztensek

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia fejlesztése szakiskolai évfolyamokon

A módszerek és a feladatok sokszínűségével biztosítjuk, hogy más és más élethelyzetben tudjanak tanulóink a döntéseket hozni, problémákat, konfliktusokat kezelni. Így kialakulnak azok a kompetenciák, melyek korunk gyorsan változó körülményei között élő ember számára nélkülözhetetlenek lesznek.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, szakoktatók

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia fejlesztését elősegítő további iskolai programok

- A mindennapi együttéléshez szükséges a magatartási normák kialakulását és a toleráns viselkedést szolgálja a különféle rendezvényeken való részvétel, szereplés. Ennek érdekében benevezünk a városi, megyei és országos rendezvényekre.

Határidő: kiírás szerint

Felelős: osztályfőnöki munkaközösség vezetője

- Közös programokat biztosítunk tanulóink számára a többségi intézményekkel, tanulmányi, kulturális és sportrendezvényeken.

Határidő: kiírás szerint

Felelős: osztályfőnöki munkaközösség vezetője és a diákönkormányzatot segítő pedagógus

- **Iskolai bemutató** szervezését az elmúlt évhez hasonlóan két alkalommal decemberben és júniusban tervezzük. Erre a hagyományokhoz híven meghívjuk a tankerület, a város vezetőit, a szülőket is.

Határidő: 2025. december 19.

2026. június 5.

Felelős: osztályfőnöki munkaközösség vezető, osztályfőnökök, csoportvezetők

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák - Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

- Ebben a tanévben, január hónapban szervezzük meg a környező települések felső tagozatos tanulói számára **nyílt napunkat**.

Határidő: 2026. január 15.

Felelős: szakiskolai évfolyamokon tanító tanárok, intézményvezető

- A diákok a diákönkormányzatot segítő tanár közreműködésével szervezik meg éves programjukat, melyet egyeztetnek az intézmény vezetőjével.

Határidő: 2025. szeptember 12.

Felelős: Diákönkormányzat

- A **pályaválasztás** tevékenységének köre beépül az osztályfőnöki nevelőmunkába. Kiemelt szerepet kap az önismereti képességek, pályaelképzelések és vonzódások folyamatos elemzése. Az osztályfőnökök nevelőmunkájuk során biztosítják a tanulók önismeretének fejlődését, képességeik, adottságaik pontos ismeretét. Az iskolai pályaválasztási felelős tájékoztatja a gyermekeket és a szülőket a választható pályákról, foglalkozási ágakról. Lehetőséget biztosítunk a választható szakmák körének megismertetésére a tanulóknak és a szülőknek.

Határidő: 2026. január 16.

Felelős: pályaválasztási felelős, osztályfőnökök

- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét

Határidő: 2026. március 2-6.

Felelős: igazgatóhelyettes, diákönkormányzat

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái - Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlődését elősegítő tevékenységek

- Rajzverseny környezetvédelmi témakörben a Föld napja alkalmából és a Víz világnapja alkalmából Kiállítás rendezése a pályamunkákból.

Határidő: 2026. március 22.; 2026. április 22.
Felelősök: vizuális kultúrát tanító pedagógusok

- Az intézmény belső dekorációjának folyamatos alakítása tanulói munkákból

Határidő: folyamatos
Felelősök: vizuális kultúrát, technikát tanító pedagógusok

A gondolkodás és megismerés fejlesztése

- A fejlesztésért felelős szakember feladata, hogy az akadályozott, vagy sérült funkciókat optimálisan fejlessze. A tanulókat a megismerési és gondolkodási képességük fejlődése érdekében a tőlük elvárható munka és tanulási szokások elsajátítására neveli. A szaktanárok a tantervi anyagot nehezen teljesítők számára habilitációs és rehabilitációs órák illetve a választható tanórai foglalkozások keretében biztosítják a felzárkóztatást egyéni fejlesztési terv szerint.

Határidő: 2025. szeptember 30.
Felelősök: foglalkozást tartó nevelők

- A szakiskolai évfolyamokon jelentős mértékben fejlődik a fiatalok önállósága, magabiztosabbá válnak tevékenységeik során. Fontos, hogy önbizalmuk folyamatosan erősödjön, ami feltétele mindegyik munkahelyen a sikeres munkavégzésnek.

Határidő: folyamatos
Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok

A környezeti nevelés

- Iskolánk folyamatosan fejleszti **környezetét**, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka **egészséges** színtere legyen. Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését, az eredményes tanulást. Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.

Határidő: folyamatos
Felelősök: igazgatóhelyettes, diákönkormányzat

- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít.

Határidő: folyamatos
Felelősök: igazgatóhelyettes

- **Fenntarthatósági témahét:** 2026. április 20-24. között

Felelősök: igazgatóhelyettes, diákönkormányzat

- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget biztosít a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előre jutást.

Határidő: folyamatos

Felelősök: igazgató

- Az osztályfőnöki nevelőmunkában érvényesül a konfliktuskezelő technikák alkalmazása.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök

Az egészségnevelés

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejlesztése történik.

Iskolai egészség napok

- Kiemelt programok a tanévben:

Egészséges életmód programok szervezése

Határidő: 2025. november 8.; 2025. december 14.; 2026. február 9; 2026. május 16.

Felelősök: osztályfőnöki munkaközösség; technika, életvitel és gyakorlati ismereteket tanító pedagógusok

- A testi, lelki egészség megóvása érdekében az osztályfőnökök a személyi higiénia szabályok megismertetésén túl azok gyakoroltatását, a betartás ellenőrzését a felelősi rendszeren keresztül végzik. Az osztályfőnöki nevelőmunkában nagy hangsúlyt fektetnek a káros szenvedélyek kialakulásának megismertetésére és azok megelőzésére.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök

- Kiemelt jelentőséget biztosít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek. Teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.

Határidő: folyamatos

Felelősök: igazgató

- **Témaheteket szervezünk:**

2025. október: Állatvédelmi témahét. Tökfesztivál hete.

2025. november: Őszi hagyományörző hét Márton nappal összekötve

2025. december: Karácsony hete

2026. január: Magyar kultúra hete

2026. február: Farsang hete

2026. március: Nemzeti hagyományaink hete

2026. április: Fenntarthatósági témahét

2026. május: Tavaszi zsongás hete

A Jeles napokról történő megemlékezés osztálykeretekben és a témahetek programjaiban történik meg.

- ☐ szeptember 21. – Takarítás világnapja
- ☐ szeptember 30. – A népmese napja
- ☐ október 1. – Az idősök világnapja és a Zene világnapja
- ☐ október 4. – Állatok világnapja
- ☐ október 31. – Takarékosági világnap
- ☐ december 2. – Fogyatékos emberek nemzetközi napja
- ☐ január 22. – A magyar kultúra napja
- ☐ február 21. – Az anyanyelv nemzetközi napja
- ☐ február 25. – A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
- ☐ március 22. – A víz világnapja
- ☐ április 2. – Az autizmus világnapja
- ☐ április 11. – A magyar költészet napja
- ☐ április 16. – A holokauszt áldozatainak emléknapja
- ☐ április 22.- A Föld napja
- ☐ június 4.- Nemzeti összetartozás napja

Mindennapos iskolai testedzés

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak megfelelően érvényesítjük:

- Minden gyermek minden nap vegyen részt testmozgásos programban.
- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző rendszer megfelelő terhelése.
- Minden testnevelés órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna.
- A testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelmi szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittségi mérések testhelyezeteire és az izomerősítések különböző testhelyezeteire.
- Minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent.
- A testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás-programban.
- A testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében)
- A testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmaz.
- Úszásoktatáson való részvétel a Kerettanterv által meghatározott évfolyamokon.

Határidő: folyamatos

Felelős: testnevelést tanító pedagógusok, osztályfőnökök

NETFIT mérés

Határidő: 2026. január 12. és 2026. május 8.

Rögzítés 2026. június 19.

Felelős: testnevelést tanító pedagógusok, igazgatóhelyettes

➤ **Sportversenyek**

Határidő: kiírás szerint

Felelős: igazgatóhelyettes, testnevelést tanító gyógypedagógusok

A veszélyeztetett tanulókról való gondoskodás

A családgondozást az osztályfőnökök végzik. A munka hatékonyságának növelése érdekében kapcsolatot tartanak a települési önkormányzatok gyermekjóléti szolgálatával. A munka összehangolását az igazgatóhelyettes látja el.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, igazgató

- Tanórákról való igazolatlan hiányzás esetén a törvényben meghatározott esetekben és módokon értesítés küldése a szülők, a gyámhatóság és a kormányhivatal felé.

Határidő: folyamatosan a mulasztást követő 8. napon

Felelős: osztályfőnökök, igazgatóhelyettes

- A **lemorzsolódással** veszélyeztetett tanulók folyamatos nyomon követése.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, igazgatóhelyettes

- A gyermekek számára biztosítjuk az iskolai étkezést. Az étkezési térítési díj fizetéséhez szükség esetén önkormányzati segítséget kérünk. A gyermekek számára biztosítjuk a tartós könyvek kölcsönzését.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök, könyvtáros

- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi, szakorvosi ellátáson keresztül kiemelt feladatunk.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgatóhelyettes

- Segítjük a családokat a szociális helyzetüknek megfelelő különféle támogatások - pénzügyi és természetbeni – felkutatásában, valamint tanácsadással a családellátó tevékenységgel kapcsolatosan.

Határidő: folyamatos, felelős: osztályfőnökök

- Segítjük a viselkedési, magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekeket problémáik megoldásában.

Határidő: folyamatos, felelősök: osztályfőnökök

- Különösen figyeljük a gyermekbántalmazásra utaló jeleket. Határidő: folyamatos, Felelősök: osztályfőnökök

III. MUNKATERVI EMLÉKEZTETŐ

Augusztus

25.	8 óra	Alakuló nevelőtestületi értekezlet
25-26.	10 óra	Javító vizsgák, osztályozó vizsgák
29.	9 óra	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet

Szeptember

1.	8 óra	Tanévnyitó
1.		Első tanítási nap
		Munkavédelmi szemle
2.	14 óra	Munkaértekezlet (iskolavezetőség)
3.	15 óra	Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
8.	14 óra	Diákönkormányzat megalakulása
8-12.	15 óra	Szülői értekezletek
17.	15 óra	SZMK megalakulása
22.		Takarítási világnap
22.		Iskolai Munkaterv leadásának határideje
26.		Magyar Diáksport Napja
29.		Munkaértekezlet
30.		Tanmenetek leadási határideje
		Egyéni fejlesztési tervek leadási határideje
		Tanulmányi területek meghatározásának határideje
30.		A Népmese napja (09. 30.)
30.		Törzslapok felfektetése

Október

1.		Idősek világnapja (10.01.)
1.		„Énekel az iskola” A zene világnapja
1.		Osztály statisztikák elkészítése, összesítés leadási határideje
1.	15 óra	Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
3.		Papírgyűjtés
4.		Fenntarthatósági iskolai program: Állatok világnapja
6.		Megemlékezés az aradi vértanúk emléknapján
6.	10 óra	Munkaértekezlet
16.	14 óra	Házverseny (matematika tantárgyból felső tagozat tanulóinak)
20.		Bejelentkezés a KIFIR-be, tanulmányi területek megadása
21.	14 óra	Munkaértekezlet
21.	12 óra	Iskolai ünnepély: Megemlékezés október 23-ról
20-21.		Témahét: Tökfesztivál
21.		Takarékossági világnap (10.31.)
22.		Tanítás nélküli munkanap: Pályaorientációs nap
27-31.		Őszi szünet
31.		Tájékoztató a felvételi eljárás rendjéről szülők és tanulók számára
		Felvételi tájékoztató közzétételének határideje

November

3.	10 óra	Munkaértekezlet
5.	8 óra	Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
10-14.		Témahét: Őszi néphagyományőrző hét Márton nappal
10-14.	15 óra	Szülői értekezletek
14.	14 óra	Háziverseny (zenei képességek megmérettetése)
20.	13-16 óra	Fenntarthatósági iskolai program: Madáretetés (folyamatos). Udvarrendezés, lehullt levelek komposztálás
27.	14 óra	Munkaértekezlet (iskolai)
27-28.		Adventi készülődés

December

1.		Munkaértekezlet
2.		Fogyatékosok világnapja Fogyatékkal élők világnapjára kiállítás elkészítése
3.		Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
6.		Mikulás ünnepségek osztálykeretben. Mikulás futás.
9.		Fenntarthatósági iskolai program: Madáretetés.
15.		Luca napi boszorkány disco
18.		Munkaértekezlet
15-18.		Témahét: Karácsony. Karácsonyi kvíz
19.	9 óra	Tanítás nélküli munkanap: Iskolai bemutató
22-01.02.		Téli szünet

Január

5.		Munkaértekezlet
7.	8 óra	Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
16.		Nyílt nap
12-16.		Házi rajzverseny: „Tél, téli havas vígasságok”
17.		Fenntarthatósági iskolai program: Madáretetők feltöltése
20.	16 óra	Pályaválasztási szülői értekezlet
19-23.		Témahét: Magyar kultúra hete
23.	14 óra	Osztályozó értekezlet
30.		Félévi értesítők kiadása

Február

2.		Medvenap
4.	10 óra	Munkaértekezlet
4.	15 óra	Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
6.	14 óra	Fenntarthatósági iskolai program: Madáretetők feltöltése
7.		Az iskola továbbképzési tervének áttekintése
3-7.	15 óra	Szülői értekezletek
19.		Érzékenyítő nap a sárbogárdi járás iskoláinak: „Egy csapatban velem”
19.		Középfokú intézménybe való jelentkezés határideje

20.(21.)		Az anyanyelv nemzetközi világnapja: házi szavaló verseny
25.		Kommunista diktatúrák áldozatairól megemlékezés szakképző évfolyamokon
25.	15 óra	SZMK választmányi ülés
26.		Munkaértekezlet
27.		Farsang

Március

2-6.		„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét
2.		Munkaértekezlet
4.	8 óra	Munkaértekezlet (utazó gyp. hálózat)
4.		Művészeti pályázat kiírása Autizmus világnapja témakörben.
5.		Nevezés a Megyei Komplex Tanulmányi Versenyre
14.	12 óra	Iskolai ünnepély 7. évfolyam
16.		Tanítás nélküli munkanap
17.		Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánossá tétele
21-22.		A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.
22.		A víz világnapja
26.		Munkaértekezlet
23-27.		Digitális Témahét
25-27.		Tanulói adatlapok módosítása

Április

1.	14 óra	Munkaértekezlet.
1.		Megyei Komplex Tanulmányi Verseny (Székesfehérvár)
1. (2.)		Autizmus világnapja. Művészeti pályázat eredményhirdetése.
2-10.		Tavaszi szünet
6.	14 óra	Munkaértekezlet
8-10.		Tanulói adatlapok módosítása
11.		A magyar költészet napja. Házi szavalóverseny. Helyesírási verseny. Faliújság készítése a költészet napja alkalmából.
16.		A holokauszt áldozatairól megemlékezés 9-10. évfolyamon
16.	14 óra	Közlekedj okosan! Balesetmegelőzési ismeretek
		Megyei szavaló verseny
17.		Ideiglenes felvételi rangsor
20-24.		Fenntarthatósági Témahét. A Föld világnapja
23-24.		Beiratkozás első évfolyamra.
17-25.		NETFIT: 2025. január 9. és 2024. május 9. Rögzítés 2025. június 20.
27.		Egyeztetett felvételi jegyzék
30.		Munkaértekezlet

Május

4.		Munkaértekezlet
6.		Munkaértekezlet
8.		Felvételtől értesítés 9. évfolyamon
5-9.	15 óra	Szülői értekezletek
9. (10.)		Madarak, fák napja.
14.		SZMK választmányi
16.	14 óra	Egészségnap
19-21.		Papírgyűjtés

22.		Tanítás nélküli munkanap
26-29.		Témahét: Tavaszi zsongás hete
28.		Munkaértekezlet
31.		Napközibe jelentkezés határideje

Június

1.		Munkaértekezlet
3.		Munkaértekezlet
4.		Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról
12.		Tanítás nélküli munkanap: DÖK nap
15.		Tanítás nélküli munkanap: Szakmai nap
19.		Utolsó tanítási nap
23.		Szakmai vizsga
24.	8-12 óra	Beírás 9. évfolyamra
26.	14 óra	Ballagás
		Tanévzáró ünnepély

Július

3.	9 óra	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet
1-31.		Felújítás, karbantartás
		Szabadságolások

Augusztus

24.	8 óra	Alakuló nevelőtestületi értekezlet
24-25.	10 óra	Javító és osztályozó vizsgák
31.	9. óra	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet
		Munkavédelmi oktatás

IV. ELLENŐRZÉSI TERV

Az ellenőrzés területe	Iskolavezetés felelőse	Bevont felelősök	Az ellenőrzés módszere
1. A tanórán folyó nevelő-oktató munka Tanulmányi munka, szaktanári tevékenység ellenőrzése – általános iskolában – szakiskolában – napköziben, tanulószobán – pályakezdők esetében – új kollégák esetében – a félévi, év végi értékelésben – munkaközösség-vezetők esetében	igazgató igazgatóhelyettes	mk. - vezető	óralátogatás tantárgyi mérések napközis foglalkozás tanulószobai foglalkozás dokumentáció szóbeli és írásos beszámoló
2. Tanórán kívüli foglalkozások – tanulószoba – napközi – rehabilitációs foglalkozások – szakkörök – korrepetálás – sportfoglalkozás	igazgatóhelyettes	Osztályfőnökök mk. - vezető	foglalkozás látogatása résztevők létszáma dokumentáció látogatottság
3. Osztályfőnöki munka – osztályfőnöki órák – kapcsolattartás a szülőkkel – osztályértekezlet – of. ellenőrző, értékelő tevékenysége – egységes nevelési eljárások alkalmazása	igazgató igazgatóhelyettes	mk. - vezető	óralátogatás szülői értekezlet családlátogatások írásbeli tájékoztatás dokumentáció magatartás értékelése szorgalom értékelése egyéni beszélgetések dicséretetek és figyelmeztetők
4. Gyermekvédelmi munka	igazgató igazgatóhelyettes	mk. - vezető	beszámoló dokumentáció
5. Pályaválasztás	igazgató	pályaválasztási felelős	szülői értekezlet beszámoló egyéni beszélgetés tájékoztató faliújság
6. Ünnepek, megemlékezések	igazgató igazgatóhelyettes	mk. - vezető	dokumentáció

Az ellenőrzés területe	Iskolavezetés felelőse	Bevont felelősök	Az ellenőrzés módszere
7. Ügyeleti rend, szünetek folyosói, udvari fegyelme	igazgató igazgatóhelyettes	mk-vezető	reggeli ügyelet ügyeleti rend betartása órakezdés és – befejezés pontossága
8. Személyi anyagok	igazgató	iskolaitkár	dokumentáció
9. KRÉTA naplók, csoport naplók ellenőrzése	igazgatóhelyettes	osztályfőnökök	naplóvezetés hiányzások nyilvántartása, igazolása
10. Munka-, tűz- és balesetvédelem	igazgató igazgatóhelyettes	Munkavédelmi képviselő foglalkozás-egészségügyi orvos	épület- és környezetbiztonság szabályzatok betartása jegyzőkönyvek tűzriadó munkavédelmi bejárás

Sárbogárd, 2025. szeptember 17.

Kéri Zoltán
Kéri Zoltánné
főigazgató



Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés – Oktatást
Végző Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

Wolf Judit munkaközösség-vezető | 2025/2026. tanév

A munkaközösség tagjai:

1.-2. osztály: Wolf Judit	osztályfőnök
1.Au osztály: Ács Imre Zoltánné	osztályfőnök
2. Au osztály: Horvát-Fehér Amália	osztályfőnök
3. Au osztály: Szarvas Mónika	osztályfőnök
3.osztály: Suhaj Józsefné	osztályfőnök
4. osztály: Rohonzyné Csillag Henrietta	osztályfőnök
4A osztály: Gyarmati Helga	osztályfőnök
5. osztály: Végh Lászlóné	osztályfőnök
6. osztály Vámosi János	osztályfőnök
7.-8. osztály Németh Natália	osztályfőnök
7-11B osztály: Csontos Edina	osztályfőnök
9A-10A. osztály: Bárányosné Király Eszter	osztályfőnök
Fejlesztő Iskola Vámosiné Somogyi Veronika	csoportvezető

Az intézményi kapcsolattartás formái:

- havi rendszeres értekezlet (aktualitások megbeszélése, programok szervezésének egyeztetése, magatartás és szorgalom értékelése),
- osztályértekezletek az érintett osztályban tanító kollégák részvételével
- eseti konzultációk szaktanárokkal, asszisztensekkel, segítő szakmák képviselőivel,
- folyamatos egyeztetés az intézmény vezetőjével,

Az osztályfőnöki értekezletek nyitottak, tehát érdeklődő kollégák látogathatják az üléseket.

Az osztályfőnökök folyamatos feladatai:

- a tanulók beilleszkedésének elősegítése az osztály- és iskolai közösségbe,
- eseti viselkedési problémák okának feltárása, lehetőség szerint megoldása,
- tanulmányi előmenetel nyomon követése, tanulásra motiváltság kialakítása,
- magatartás és szorgalom értékelése havi rendszerességgel,
- iskolai rendezvények, események szervezése a tanítási időn kívül,
- kapcsolattartás a DÖK-t segítő kollégával és a DÖK képviselőivel,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulók törvényes képviselőivel,
- iskolai dokumentációk vezetése, adminisztrációs feladatok rendszeres, illetve határidő szerinti ellátása.

A tanév kiemelt feladatai a nevelőtestület határozata alapján:

- Kiemelt osztályfőnöki feladat továbbra is a mulasztás csökkentése.
- Tanulási motiváció erősítése.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók következetes nyomon követése.
- Iskolai átlag javítása: magatartás, szorgalom, matematika, magyar nyelv és irodalom.
- A konfliktusok hatékonyabb megelőzése.
- Elemi szocializációs képességek kialakítása, megszilárdítása.
- Az intézményben folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott tantervi szabályozó dokumentumok ismerete és az intézmény pedagógiai programjának a saját szakterületre vonatkozó főbb tartalmak alkalmazása.
- Adminisztrációs tevékenység naprakész vezetése, határidők betartása.

Az iskola nevelő-oktató munkája, fejlesztési területekhez kapcsolódó feladatok:

- Erkölcsei nevelés
- Az állampolgárságra, demokráciára nevelés
- A nemzeti azonosságtudat és hazafias nevelés

- Az önismeret és társas kapcsolati kultúrára nevelés
- A testi és lelki életre nevelés
- A családi életre nevelés
- A felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- Tanulás tanítása

A kulcskompetenciák fejlesztésének tevékenységei:

- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi kompetenciák)
- Idegen nyelvi kommunikáció
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia fejlődését elősegítő tevékenységek
- A tanulás kompetenciái - A hatékony, önálló tanulás fejlesztését támogató tevékenységek
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák - Szociális állampolgári kompetencia
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák - Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái - Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség fejlődését elősegítő tevékenységek

Szervezési és munkaközösségi feladatok

- Szülői értekezletek, osztályértekezletek megtartása.
- Az ügyeletesi munka megszervezése, fokozott figyelemmel kísérése.
- Tanmenetek minden tárgyra és évfolyamra vonatkozó elektronikus leadása.

Kapcsolódó feladatok:

- Tömegsport: Molnár-Éliás Erika
- Énekkar: Rohonczyné Csillag Henrietta

Szakkörök:

- Állatbarát Szakkör: Horváth-Fehér Amália, Vámosiné Somogyi Veronika
- Kézműves Szakkör: Rohonczyné Csillag Henrietta, Wolf Judit
- Bábkészítő Szakkör: Horváth-Fehér Amália, Molnár-Éliás Erika
- Csengettyű Szakkör: Szarvas Mónika, Wolf Judit
- Mesezene Szakkör- logopédia: Németh Natália
- Képzőművészeti Szakkör-terápiás, tehetséggondozó jelleggel: Suhaj Józsefné

Munkatervi emlékeztető a 2025/2026. tanévre

Hónap	Tevékenység	Dátum, határidő	Felelősök	Megjegyzés
Szeptember	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Zsiga Piroska	
	Házirend ismertetése, megértetése. Tűz-és balesetvédelmi oktatás. DÖK-tagok megválasztása. Szülői értekezlet szervezése, megtartása, SZMK-tagok választása	első tanítási nap	osztályfőnökök	Osztály szülői értekezletek megtartása: 09.08-09.12.
	Magyar Diáksport Napja	09.27.	Gyarmati Helga Végh Lászlóné Németh Natália	
	Tanmenetek elkészítése, leadása a határidő szerint	09. 30.	munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, szaktanárok	
	Magyar népmese napja	09. 30.	Végh Lászlóné Csontos Edina Hajnal István	
	SZMK választmányi értekezlet	09.24.	igazgató osztályfőnökök,	
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése, ügyeleti rendszer korrekciója, tapasztalatok megbeszélése.	minden hónap utolsó csütörtökén	Wolf Judit	osztályfőnökök
Október	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Wolf Judit	
	Zene világnapja	10. 01. (10.02.)	Rohonczyné Csillag Henrietta	házi verseny
	Idősek Világnapja	10.01.	osztályfőnökök	osztálykeretben
	Papírgyűjtés	10.03	Gyarmati Helga, osztályfőnökök	
	Állatok világnapja. Állatvédelmi hét.	10. 04.	Gyarmati Helga, Horváth- Fehér Amália Hajnal István	
	Aradi vértanúk napja	10.06.	osztályfőnökök	osztálykeretben
	Iskolai megemlékezés a nemzeti ünnepről	10. 21.	Báránosné Király Eszter	szakiskolai osztály
	Tökös délután, egészséges délután	Őszi szünet előtti utolsó hét	Szilágyiné Kovács Gyöngyi Gyarmati Helga	
	Pályaorientációs nap	10. 22.	Németh Natália	7-8. osztály
	Takarékossági Világnap	10.31	osztályfőnökök	osztálykeretben
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése. Karácsonyi iskolai bemutató előkészítése.	minden hónap utolsó csütörtökén	Wolf Judit	Egyeztetés az iskolai bemutatóról. Karácsonyi bemutatóra meghívók készítésének, és a színházterem dekorációjának előzetes szervezése.
	Megyei atlétikai verseny	Meghirdetés alapján aktualizálódik.	Molnár-Élías Erika	

Hónap	Tevékenység	Dátum, határidő	Felelősök	Megjegyzés
November	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Bárányné Király Eszter	
	Madáretetés	Az őszi-téli időszakban folyamatosan végzendő feladat	Fejlesztő iskola, Vámosiné Somogyi Veronika	
	Márton napi vigasságok	11.11.	Wolf Judit Bárányné Király Eszter Csontos Edina	Verseny témája: magyar, szépiró verseny
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése	minden hónap utolsó csütörtökén	Wolf Judit	Értekezlet összehívása. Karácsonyi bemutató folyamatos előkészítése. Műsorközlő személye Meghívók készítése.
	Szülői értekezletek szervezése, megtartása	iskolai munkaterv szerint	osztályfőnökök	osztályfőnökök
December	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Csontos Edina	
	Fogyatékos Emberek Világnapja	12.03.		Városi felkérés alapján.
	Mikulás-futás, egészségnap	12. 05.	Wolf Judit, Csontos Edina, Ács Imre Zoltánné	Mikulás, Krampuszok, osztályszinten ajándékozások, disco
	Karácsonyi iskolai bemutató, dekoráció, meghívók	12.19.	Bárányné Király Eszter, Zsiga Piroska, Suhaj Józsefné	
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése	szünet előtti utolsó csütörtökön	Wolf Judit	
Január	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Hajnal István	
	Magyar kultúra napja, egészségnap	01.22.	Szilágyiné Kovács Gyöngyi, Szarvas Mónika, Ács Imre Zoltánné	
	Iskolai nyílt nap	Iskolai munkaterv szerint	osztályfőnökök, szaktanárok	
	Félévi osztályozó értekezlet, félévi értesítők kiadása Félévi adminisztráció	Iskolai munkaterv szerint	igazgató, igh., osztályfőnökök	
	Félévi szülői értekezletek		osztályfőnökök	
Február	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Németh Natália	
	Farsang	február	Rohonczné csillag Henrietta, Wolf Judit, Csontos Edina, Sersli Hajnalka	
	Az anyanyelv nemzetközi világnapja	02.21.	Vámosi János, Bárányné Király Eszter, Csontos Edina, Németh Natália	Verseny témája: magyar, szavaló verseny
	A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja	02.25.	Érintett osztályfőnökök	osztálykeretben

Hónap	Tevékenység	Dátum, határidő	Felelősök	Megjegyzés
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése	hónap utolsó csütörtökén	Wolf Judit	
Március	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Végh Lászlóné	
	Pénz7	03.02-06.	Vámosiné Somogyi Veronika, Horváth-Fehér Amália, Molnár Éliás Erika	
	Iskolai megemlékezés a nemzeti ünnepről	03. 13. (03.15.)	Németh Natália	
	Digitális Témahét (Down-szindróma világnapja 03.21, Víz világnapja 03.22.)	03.23-27.	Gyarmati Helga, Ács Imre Zoltánné, Tormáné Varsányi Laura	Felemás zokni!
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése	Hónap utolsó csütörtökén	Wolf Judit	
Április	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Vámosiné Somogyi Veronika	
	Autizmus Világnapja	04. 02.	Gyarmati Helga, Németh Natália, Sersli Hajnalka	Séta szervezése városi intézmények dolgozóival, szülőkkel, tanulóival közösen. Kék szín!
	Húsvét	április	Osztálykeretben: hagyományok, ajándékozás.	Osztályszinten!
	A magyar költészet napja	04 11.	Báranyosné Király Eszter, Vámosi János, Csontos Edina	Verseny témája: magyar szavalóverseny 04.14
	A holokauszt áldozatainak emléknapja	04.16.	osztályfőnökök	osztályszinten, korosztálynak megfelelően
	Fenntarthatósági Témahét (Föld napja 04.22.)	04.20-24.	Gyarmati Helga Tormáné Varsányi Laura, és az adott programok lebonyolítását vállaló osztályfőnökök	
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése	hónap utolsó csütörtökén	Wolf Judit	Nyári bemutató szervezési feladatai, időpont kijelölése.
Május	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Rohonczyne Csillag Henrietta	
	Megyei/ területi atlétikai verseny	Területi/ megyei meghirdetés alapján aktualizálódik	Molnár-Éliás Erika	
	Madarak és fák napja, egészségnap	05. 10.	Horváth-Fehér Amália, Vámosiné Somogyi Veronika, Ács Imre Zoltánné	
	Szülői értekezlet	május végéig	osztályfőnökök	
	Gyermeknap	május vége	osztályfőnökök	osztálykeretben
	Magatartás, szorgalom, mulasztások értékelése	hónap utolsó csütörtökén	Wolf Judit	Dekoráció, meghívók küldése.

Hónap	Tevékenység	Dátum, határidő	Felelősök	Megjegyzés
Június	Iskolai faliújság, folyosói dekoráció		Gyarmati Helga	
	Nemzeti összetartozás napja	06.04.	Rohonczyné Csillag Henrietta, Wolf Judit	
	Iskolai nyári bemutató, dekoráció, meghívók		Zsiga Piroska, Sersli Hajnalka, Suhaj Józsefné	
	Esetleges osztálykirándulások	osztályonként változó időpontban	osztályfőnökök	
	Osztályozó értekezlet	intézményvezető által kijelölt időpontban	igazgató	
	DÖK-nap, iskolai kirándulás	06.12.	Gyarmati Helga (DÖK) és osztályfőnökök	
	Szakmai nap	06.15.	osztályfőnökök	
	Tanévzáró, iskolai ballagás	Iskolai munkaterv szerint	Wolf Judit, Németh Natália, Báránosné Király Eszter	
	Osztályfőnöki és munkaközösségi beszámolók elkészítése, statisztika továbbítása		osztályfőnökök	

**Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-
Oktatást Végző Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

ANYANYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERVE

2025 / 2026. TANÉV

Készítette: Vámosi János

mk. vez.

Sárbogárd 2025. 09. 15.

A munkaközösség tagjai a magyar nyelv és irodalom, kommunikáció, olvasás-írás tantárgyat tanító pedagógusok.

Ács Imre Zoltánné	1.Au. osztály
Bárányosné Király Eszter	9/A -10/A osztály
Csontos Edina	7.b-11.b osztály
Horváth Fehér Amália	2.Au osztály
Gyarmati Helga	4.Au osztály
Németh Natália	5. osztály, 7 - 8. osztály.
Suhaj Józsefné	3. osztály
Szilágyiné Kovács Gyöngyi	3. Au. osztály
Rohoncyné Csillag Henrietta	4. osztály
Vámosi János	6. osztály
Wolf Judit	1-2. osztály

Főbb feladatinknak tekintjük, hogy a tanulóknak olyan tudást adjunk át, amely biztos alapot nyújt, és képessé teszi őket, akár megváltozott, vagy rendkívüli helyzetekben is a tovább haladásra, és a boldogulásra. Törekszünk az anyanyelvi kultúra, megfelelő szóbeli és írásbeli kommunikációs készség, a véleménynyilvánítás megfelelő módjának megtanítására és arra, hogy felnőtt életük során jól használható tudás birtokában válhassanak a társadalom hasznos tagjaivá.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megismerjék nemzeti irodalmunk értékeit, szeressenek olvasni, ápolják anyanyelvüket. Ehhez használják fel az új digitális kultúra által is elérhető forrásokat. Például a Magyar Elektronikus Könyvtár, NEKTÁR, és egyéb szöveges Pl. PPKE Könyvtár adatbázisait, de legalább a városi és a Vörösmarty Könyvtár, valamint az OSZK katalógusait. Tanulási nehézségeik leküzdésére, tudjanak hozzáférni hangoskönyvekhez, és az irodalmi művek egyéb adaptációihoz. Értő, kritikus módon ismerjenek meg és használjanak más hasznos –például a világhálón is fellelhető – információszerzési módokat. Ismerjék azok használatát az erkölcsileg helyes keretek között váljanak használókká.

Arra ösztönözzük őket, hogy tevékenyen vegyenek részt a különböző közösségek, az iskola és a város társadalmi, kulturális életében. Ismerjék és szeressék meg a helyi, és a tágabb környezetük – falu, város, járás megye, ország - értékeit. Legyen képesek az önművelésre. Tanítási módszereinkben ápoljuk hagyományainkat. Ugyanakkor fontosnak tarjuk a folyamatos megújulást, az új módszertani ismeretek alkalmazását is. Alkalmazni fogjuk például, az előző tanévekben jól működtetett, és a nem online oktatás során is használható informatika nyújtotta lehetőségeket. Gondot fordítunk a folyamatos fejlődésre. ebben a munkaközösség tagjai támogatják egymást és a tanulókat is. Korábban a több módszertani, így például a „KAP”, és IMF továbbképzéseken is részt vettünk, melyek a tantárgyi koncentráció révén is hasznosnak bizonyultak. A továbbiakban is fontosnak tartjuk hasonló új ismeretekhez jutni, illetve azokat munkánk során lehetőség szerint felhasználni. Ennek érdekében munkaértekezleteinket az új információk cseréjére is fel kívánjuk használni. Figyelembe vesszük tanulóink erősségeit és csökkenteni igyekszünk ismereteik, készségeik minőségi és mennyiségi hiányosságait. Kiemelt feladat a tanulói hiányzások csökkentése, mely az elmúlt tanévben is a sikertelenségek egyik fő oka volt. Ennek érdekében szeretnénk tanulóinkat szorgalmasabb iskolába járásra ösztönözni, és ezzel a korábbi sikertelenséget kiküszöbölni, illetve annak megismétlődését elkerülni. Segíteni kívánjuk fejlődésüket, felzárkózásukat és akadályozottságuk, fogyatékoságaik leküzdését, vagy legalább az azzal való sikeres kompenzációt, megküzdést, de mindenképpen a szükségszerű együttélésre nevelést.

Feladatok:

- A munkafegyelem és a tanulás motiváltságának emelése.
- Az írni, olvasni tudás elsajátíttatása, és készségszintre emelése. Hiányosságok pótlása.
- A nyelvi képességek és az irodalomolvasás igényének fejlesztése
- Szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztése
- Felzárkóztatás, felkészítés, megsegítés, rehabilitáció
- Az előző tanévekben felhalmozódott lemaradások lehetőség szerinti pótlása
- A kidolgozott mérési-értékelési rendszer folyamatos időszerűvé tétele és használata
- A munkaközösség tagjainak kölcsönös módszertani segítése a tervezésben és a megvalósításban
- Tanmenetek és foglalkozási tervek átgondolt elkészítése, megvalósítása, segítő kritikus ellenőrzése
- A tanulók érdeklődésnek felkeltése a kulturális programok nyújtotta lehetőségek iránt (könyvtár, mozi, film, színház, múzeumok, kiállítóhelyek, kiállítások látogatása)
- A tanulók motiválása vetélkedőkön, tantárgyi versenyeken való részvételre
- Tanulóközpontú, cselekedtető oktatás
- A digitális kompetenciák lehetőségeinek kellő mértékű, előre mutató mennyiségű, és minőségi beemelése a napi gyakorlatba.
- A határidők betartása, egységesség a tervezésben, a követelményekben és az értékelésben
- Osztálytermek, falújságok folyamatos dekorálása és a mindenkori tananyaghoz alakítása
- A munkaközösség tagjai között a szükséges kommunikáció fejlesztése a hagyományos és az elektronikus csatornákon keresztül is.
- Tapasztalatok átadása, és azok együttműködő felhasználása.

Munkaközösségi értekezletek:

1 Célok és kiemelt feladatok megfogalmazása, a munkaterv véglegesítése.

Dokumentumok áttekintése.

Programok, feladatok, felelősök a vállalás és jelölés alapján.

Időpont: 2025. szeptember 15 előtt.

2. A továbbiakban az osztályfőnöki munkatervvel összhangba havonta:

A végrehajtott feladatok tapasztalatainak megbeszélése. Időszerű teendők áttekintése. szükség esetén időközi megbeszélések tartása.

3. Tapasztalatok megbeszélése beszámoló készítése.

2026. június 26.

Hónap	Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
Szeptember	Feladatok áttekintése, munkaterv és tanmenetek kidolgozása Igény szerint segítségnyújtás a tanmenetek elkészítéséhez. Elkészült tanmenetek előzetes ellenőrzése. Megemlékezés a magyar népmese napjáról. 2025. szeptember 30. Meseolvasó, mesemondó verseny	Vámosi János és a munkaközösség tagjai Vámosi János Vámosi János Végh Lászlóné	2025. 09. 30.	
Október	Október 6-i megemlékezés osztálykeretben Felkészülés és megemlékezés október 23- i nemzeti ünnepről. Óralátogatások kezdete Felkészítés megkezdése a komplex tanulmányi versenyre	Osztályfőnökök, szaktanárok Bárányné Király Eszter Vámosi János Vámosi János Vámosi János Németh Natália	2025. 10. 23 előtt.	
November	Óralátogatások folytatása a munkaközösség tagjainak segítése érdekében. Felkészítés a komplex tanulmányi versenyre	Vámosi János és a munkaközösség tagjai Németh Natália Vámosi János	2025. 11. 30-	

December	Felkészítés a komplex tanulmányi versenyre Felkészülés a karácsonyi bemutatóra, vagy az osztálykeretben megvalósítható programokra.	Németh Natália Vámosi János Osztályfőnökök Munkaközösség-vezetők	2025. 12. 19.	
Január	Félévi felmérő feladatlapon áttekintése a szükséges aktualizálások elvégzése Felkészítés a komplex tanulmányi versenyre Az első félév zárása. Magyar kultúra napja Félévi értesítők elkészítése kiadása.	Munkaközösség tagjai Vámosi János Németh Natália Vámosi János A munkaközösség tagjai Osztályfőnökök bevonásával A munkaközösség osztályfőnök tagjai.	2026. 01.2 2026. 01.23. 2026. 01. 30-ig	
Február	Szépíró verseny Szavalóverseny. Szabadon választott. Az anyanyelv nemzetközi világnapja: Felkészítés a komplex tanulmányi versenyre	Vámosi János Munkaközösség tagjai Vámosi János, Báránysné Király Eszter, Csontos Edina, Németh Natália Németh Natália Vámosi János	2026. 02.19. 2026. 02. 21.	
Március	Felkészülés és ünnepi műsor megtartása a március 15- i ünnepségen Felkészítés a komplex tanulmányi versenyre	Németh Natália Németh Natália	2026. 03. 07-14. között 2026. 03. 31.	

Április	A magyar költészet napja Házi helyesíró verseny osztálykerteben Vers és prózamondó házi verseny	Vámosi János Báránysné Király Eszter, Csontos Edina, Wolf Judit	A meghirdetett időpontban. 2026.04.11. Versenykiírás szerint	Osztályfőnökök együttműködése.
Május	A tanév végi felmérő dolgozatok előkészítése megíratása, értékelése. Eredmények tapasztalatok megbeszélése.	A munkaközösség tagjai	2026. 05. 26 – 2026. 06. 06.	
Június	A tanév tapasztalatainak sikereinek, és az esetleges hiányosságok elemzése. Beszámoló elkészítése.	A munkaközösség tagjai. Vámosi János	2026. 06. 26.	

**Kossuth Zsuzsanna Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

DIÁKÖNKORMÁNYZAT MUNKATERVE

2025/2026. tanév

Sárbogárd, 2025. szeptember 17.

Készítette: Gyarmati Helga
DÖK segítő pedagógus

Iskolánk diákönkormányzata elsődlegesen a tanulók érdekeinek képviselésére jött létre. Jogvédelmi funkciója mellett azonban fontos szabadidős programszervezési, közösség-szervezői tevékenysége. A DÖK önállóbbá teszi a diákokat, változatosabbá teszi a diákéletet.

Programjainkat a hagyományok ápolásával, ugyanakkor új feladatok, célok kitűzésével tervezzük.

A Törvény szerinti elsőrendű feladata az érdekképviselés, ám a gyakorlatban az iskolai élet és programszervező szerepe érvényesül leginkább. Ehhez azonban elengedhetetlen, hogy a diákönkormányzat megkapja működéséhez szükséges információkat, eszközöket.

A diákok javaslata alapján keressük azokat az új elemeket, amelyekkel még vonzóbbá, tartalmasabbá tehetjük programjainkat.

Célunk:

- A tanévet akkor tekinthetjük sikeresnek, ha a hagyományos rendezvények, iskolánkban szokássá vált programok mellett új elemekkel is gazdagíthatjuk a mindennapokat.
- Az intelligens kommunikáció és a Házirend hatékony betartása érdekében, valamint a tanulók közösségi tevékenységének ösztönzésére segítjük az osztályközösségeket.
- Részt kívánunk vállalni a projektek és a témahetek lebonyolításában.

A diákönkormányzat működési területei, feladatai:

1. A tanulók érdekeinek képviselése az iskolavezetésben, a nevelőtestületben és az iskolaközösségben.
2. A diákok mindennapi életének megszervezése:
 - a diákok folyamatos tájékoztatása programokról, rendezvényekről és az őket érintő iskolai eseményekről a hirdetések megszervezésével, diákgyűlések alkalmával;
 - megfelelően: rajzok, fotók, információk az iskolai életéről, élménybeszámolók.
3. A társadalmilag hasznos munkák segítése:
 - papírgyűjtés évente kétszer őszi és tavasszal
4. Kulturális rendezvények segítése:
 - iskolai ünnepélyek
 - rendezvények, közösségi szabadidős programok szervezése
 - Diáknap
 - Iskolai projektekben és témahetekben való részvétel

Szervezeti felépítés

Diákönkormányzat segítő tanár: Gyarmati Helga

Diákönkormányzat elnöke: Szilágyi Ramóna

Diákönkormányzati osztályképviselők:

- 1-2. o. Csuti Nadin Aisa
- 3. o. Bogdán Petra
- 4. o. Géczi Panna
- 4. Au. Singer Attila
- 5. o. Varga Márk
- 6. o. Horváth Krisztina
- 7-8. o. Magyar Daniella
- 9/A-10/A Szilágyi Ramóna

Éves munkaterv

Szeptember

- Alakuló ülés.
- Vezetőség választás, házirend ismertetése, változások ismertetése
- Az éves munkaterv megbeszélése, programjavaslatok
- Papírgyűjtésben való segédkezés

Október

- DÖK gyűlés
- Papírgyűjtés lebonyolítása
- Tök és egészségnapban való közreműködés
- Tökös rajzpályázat

November

- DÖK gyűlés
- Adventi témahét megszervezése

December

- DÖK gyűlés
- Mikulás futás lebonyolítása
- Mikulás mellett krampuszokként tevékenykedni
- Adventi témahét lebonyolítása

Január

- DÖK gyűlés, féléves munka értékelése.
- DÖK gyűlés: második félév megtervezése.
- Farsang előkészítése

Február

- DÖK gyűlés
- Farsangi mulatság lebonyolítása

Március

- DÖK gyűlés

Április

- DÖK gyűlés
- Húsvéti hagyományok
- Rajzpályázat
- Fenntarthatósági Témahét-közreműködés
- Anyák napjára való készülődés, ajándék készítése
- Gyermeknap előkészítése, programtervezet kialakítása

Május

- DÖK gyűlés
- Gyereknapi lebonyolítása
- DÖK nap előkészületek
- Papírgyűjtés megszervezése és lebonyolítása
- Pedagógus nap megszervezése

Június

- DÖK gyűlés
- Pedagógus nap lebonyolítása
- DÖK nap lebonyolítása
- Éves munka értékelése
- Évzáró, ballagás előkészületeiben való segítség

UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI HÁLÓZAT MUNKATERVE

2025/2026. TANÉV

Készítette: Bárányné Király Eszter
munkaközösség-vezető

Pap Erika
főigazgató-helyettes

Helyzetelemzés

Az utazó gyógypedagógusi hálózat feladata az integrált oktatásban résztvevő tanulók megsegítése szoros együttműködésben a többségi pedagógusokkal, szülőkkel. Minden tanév elején felmérésre kerül az utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénybe vevő intézmények, illetve az ott nevelkedő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma fogyatékosági típus szerint. Ennek alapján kerül megszervezésre az ellátás, a törvényben meghatározottak szerint, az SNI irányelvek figyelembevételével, valamint a szakértői véleményben tett javaslatokkal összhangban.

A 2024/25-ös tanévben az utazó gyógypedagógusi hálózat szakmai munkájának koordinálása munkaközösség keretében valósul meg, az igazgatóhelyettes iránymutatásai mentén. Az utazó gyógypedagógusi hálózat munkaközösségének feladata a hálózatban dolgozó gyógypedagógusok kooperációjának segítése, szakmai munkájának összehangolása.

Az utazótanári tevékenységet a Dunaújvárosi Tankerületi Központ illetékességi területén végezzük. A gyógypedagógusok az órakeretet a gyermekek kötelező óraszámán felüli rehabilitációs tanóra megtartására használják.

Az általunk ellátott intézmények az alábbiak:

- *Cecei Illyés Gyula Általános Iskola Arany László Tagiskolája*
- Mezőszilasi Németh László Általános Iskola
- Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola
 - Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolája
- Sárszentmiklósi Általános Iskola
 - Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagylóki Telephelye
- Sárkeresztúri Általános Iskola

Intézmény	Ellátott SNI tanulók száma	Pedagógus óraszám
Cecei Illyés Gyula Általános Iskola Arany László Tagiskolája	5	1
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola	30	16
Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola Szent István Tagiskolája	25	17
Sárszentmiklósi Általános Iskola	20	7
Sárszentmiklósi Általános Iskola Nagylóki Telephelye	4	2
Sárkeresztúri Általános Iskola	63	27
Mezőszilasi Németh László Általános Iskola	31	16
Összesen	177	86

Ellátott tanulók megoszlása fogyatékosági típus szerint

fogyatékosági típus	fő
autizmus spektrumzavar	3
beszéd fogyatékos	25
értelmi fogyatékos	24
látás fogyatékos	0
mozgás fogyatékos	3
pszichés fejlődési zavar	122
összesen	177

Az ellátandók létszáma folyamatosan változik a szakértői vizsgálatok folyamatossága és a diagnózisok függvényében.

Az ellátott gyermekek, tanulók számára az egyéni fejlesztési terveket egységes formátumban készítik el a kollégák. A tanév során havonta az utazó gyógypedagógusok műhelymunka keretében vitatják meg az aktuális feladatokat, esetmegbeszéléseket, módszertani workshopot, előadásokat tartanak.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat keretében magasabb szinten valósul meg az integráltan nevelt SNI gyermekek különleges gondozási igényének kielégítése. A szolgáltatás kibővül a gyógypedagógiai tanácsadással (egyéni), a sérülés-specifikus módszertani segítségnyújtással (csoportos) és a mentori tevékenységgel (intézményi szinten). A pedagógiai szolgáltatások terén kiépültek igény szerint az-intézményközi együttműködési formák.

Általános és kiemelt célok a tanévben

Az Nkt-ban meghatározott célokon túl az **egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények** alapvető **célja**, hogy az integráltan oktatott tanulók számára biztosítsák a minőségi, sajátos nevelési igényeikhez illeszkedő, inkluzív szemléletű oktatást. A kompetenciaérzés megerősítésével a sikeres együttnevelés megfelelő segítséget nyújt a társadalmi beilleszkedés megalapozására, a munkaerő-piaci esélyek javítására, a lemorzsolódás csökkentésére. Célunk, olyan szolgáltatási tudás kialakítása, mellyel hozzájárulhatunk az integráció hatékony megvalósításához. Folyamatos törekvés, hogy a fogyatékosági típusok előfordulásának arányában javuljon a területi lefedettség és bővüljön az ellátórendszer, amely képes segíteni az együttnevelést támogató szolgáltatások beépülését a pedagógiai gyakorlatba, és lehetővé teszi a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók számára, hogy lehetőség szerint intézményünkben, lakóhelyükhöz közel kapják meg a különleges gondozási igényüket kielégítő szolgáltatásokat komplex módon.

A célok eléréséhez pontosan megfogalmazott feladatok szükségesek; a feladatokat pedig megfelelő számú, jól felkészült, elhivatott, speciális végzettségű gyógypedagógusok valósíthatják meg.

Az **egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények** alapvető **feladata**, hogy az utazó gyógypedagógusi hálózat szakembereinek segítségével támogassa a befogadó iskolák módszertani megújulását. A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs-rehabilitációs ellátásában hangsúlyos legyen a készség-és képességfejlesztés, az individuális fejlesztés, a tanuló állapotához igazodó sérülés specifikus fejlesztés, hogy lehetővé váljon a gyerekek, tanuló optimális szocializációja.

Az ellátás feladatait valamennyi intézménytípusra a a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve tartalmazza.

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

Letöltve: 2025.09.01.

A törvényi szabályozók által meghatározott alapeladatokon és célokon túl **kiemelten fontos feladatnak** tekinthetjük:

- a törvényi, jogszabályi háttár folyamatos nyomon követését, változások ismertetését az érintettekkel,
- az ellátási/szolgáltatási protokoll megismertetését az integráló intézményekkel a törvényi szabályozások mentén,
- az utazó gyógypedagógusok és a többségi pedagógusok közötti szoros szakmai együttműködés kialakítását, team munka megvalósulását
- speciális pedagógiai segítséget adását, a szakvélemények értelmezésének segítségét, a fejlesztési feladatok meghatározását,
- előadások, bemutató foglalkozások tartását a befogadó intézmények pedagógusainak/szülőknek
- segítsük az intézményvezetők munkáját az inkluzív ellátás lehetőségeinek, körülményeinek megalapozásához, mind a személyi, mind a tárgyi feltételek tekintetében,
- segítsük az SNI tanulók intézménytípusok közötti átvezetését,
- érzékenyítő programok bevezetését a befogadó intézményekben,
- az utazó gyógypedagógus a fogadó pedagógus információi, a szakvélemény és a gyermek képességeinek, készségeinek felmérése alapján egyéni fejlesztési tervet készítse,
- az utazó gyógypedagógus az egyéni fejlesztési tervével, a fejlesztési célokkal, feladatokkal segítse a fogadó/befogadó pedagógust, hogy azokat beépítse az oktatási, nevelési folyamatba,
- a folyamatos szakmai tapasztalatcserét, konzultációt, esetmegbeszéléseket, foglalkozás bemutató filmek elemzését a munkaközösségen belül
- ötletbörzék tartását, a folyamatos szakmai fejlődést, a módszertani kultúra bővítését
- módszertani adatbank kidolgozását
- hospitálásokat
- tanfolyamokon/képzéseken /konferenciákon való részvételt
- az utazó gyógypedagógusi hálózatban dolgozó gyógypedagógusok innovatív szemlélettel képesek legyenek szakmai tapasztalataik, módszertani újításaik publikálására, jó gyakorlatok írására, adaptálására,
- szoros hálózati együttműködés alakuljon ki a társintézményekkel, a szakértői bizottságokkal, a szakszolgálatokkal, a pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézményekkel.

A tanév kiemelt célja, feladata:

- Együttműködés a Dunaújvárosi Tankerületi Központ által működtetett INTÉZMÉNYKÖZI GYÓGYPEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉGGEL
- kapcsolattartás, bizalom kialakítása, megerősítése a közvetlen partnerekkel (intézmények, szülők, gyerekek, tanulók), a közvetett partnerekkel (járási, megyei, országos szakértői bizottságok)
- partneri elégedettségmérés, eredményeinek felhasználása az ellátás tervezése során
- egységes bemeneti mérőrendszer folyamatos újragondolása a gyakorlati tapasztalatok tükrében
- egységes dokumentáció naprakész vezetése
- saját intézményi hagyományok bevezetése, működtetése
- versenyek szervezése az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók számára

Személyi feltételek

A gyermekek, tanulók ellátását 8 gyógypedagógus végzi, valamennyien intézményünk alkalmazottai. Hiányterületként jelenik meg a logopédus, szomatopedagógus illetve az autizmus spektrum pedagógiája szakos szakember.

Utazó gyógypedagógusaink:

— Bárányosné Király Eszter	munkaközösség vezető, tanulásban akadályozottak pedagógiája
— Csontos Edina	tanulásban akadályozottak pedagógiája
— Gyarmati Helga	tanulásban akadályozottak pedagógiája
— dr. Szénási Károlyné	tanulásban akadályozottak pedagógiája
— Sersli Hajnalka	logopédus, tanulásban akadályozottak pedagógiája
— Suhaj Józsefné	tanulásban akadályozottak pedagógiája
— Szarvas Mónika	tanulásban akadályozottak pedagógiája
— Szilágyiné Kovács Gyöngyi	logopédus, tanulásban akadályozottak pedagógiája

Tárgyi feltételek

A befogadó intézményekben sok esetben nehézséget jelent a megfelelő helyiség biztosítása a rehabilitációs környezet kialakításához, igazodva a megnövekedett csoportlétszámokhoz. Ennek ellenére az intézményvezetők törekednek a lehetőségek optimalizálására, állandóság biztosítására. Több intézmény rendelkezik saját fejlesztő eszközzel, melyet kollégáim rendelkezésére bocsátanak. A hatékony munka megvalósításához elengedhetetlen, hogy utazó gyógypedagógusaink folyamatosan bővítsék eszköztárukat, adaptálják meglévő eszközeiket az egyéni tanulói szükségletek mentén. Intézményünk biztosítja az eszközkölcshoz, mely nagymértékben hozzájárul a változatos, élményalapú fejlesztések megvalósulásához, az inkluzív szemlélet kialakításához.

Időpont	Tevékenység	Módszerek/Eszközök	Felelős
Szeptember	- Munkaközösségi értekezlet - Órarendek, tanulócsoporthoz kialakítása - Egyéni fejlesztési terv egységes sablon újragondolása - Év eleji mérés elkészítése - Partneri igény felmérése az ellátás optimalizálása érdekében - Munkaközösségi értekezlet - Az ellátás személyi és tárgyi feltételeinek elemzése, optimalizálás lehetőségei- partnerintézmények bevonása - A rehabilitációs fejlesztés nehézségei, lehetőségei, innovációs törekvések megfogalmazása - (Szó)kincskereső 1. forduló (alsó tagozatos tanulók) magyar nyelv és irodalom témakörben - Online szakmai konzultáció a befogadó intézmények pedagógusainak: Témája: szakértői vélemények értelmezése, felhasználási lehetőség a tanfárgyi követelmények meghatározásában. Differenciálási lehetőségek az egyes fogyatékosági típusok tekintetében.	Előadás/ dokumentumelemzés Integráló intézmények listája az ellátandó tanulókról, Interaktív tábla, Ppt, internet, szakkönyvek Mérőlapok kérdőív Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Feladatlapok elkészítése az alsós tanulók számára Teams videokonferencia Teams videokonferencia	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok
Október			

Időpont	Tevékenység	Módszerek/Eszközök	Felelős
November	- Munkaközösségi értekezlet - Képzési lehetőségek feltérképezése. Gyakorlati tapasztalatok megbeszélése az elvégzett képzések tekintetében - (Szó)kincskereső 2. forduló (alsó tagozatos tanulók) magyar nyelv és irodalom témakörben - Nyílt óra: szülők, pedagógusok számára	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Egymástól való tanulás/ Interaktív tábla, Ppt, fejlesztő eszközök, szakkönyvek Tanfolyamok, online konferenciák, szakmai napok, nyílt napok lehetőségeinek ismertetése Feladatlapok elkészítése az alsós tanulók számára Személyes konzultáció	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok
December	- Munkaközösségi értekezlet - Online szülő fórum: Témája: Szülői kompetenciák segítése a sajátos nevelési igényű gyermekek hatékony integrációjának tükrében - Szó)kincskereső eredményhirdetés	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Teams videokonferencia Emléklapok	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok
Január	- Munkaközösségi értekezlet - A tanulók félévi értékelése az egyéni fejlesztési tervben meghatározottak mentén - Fogadóóra	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Dokumentáció készítés Személyes konzultáció	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok

Időpont	Tevékenység	Módszerek/Eszközök	Felelős
Február	- Munkaközösségi értekezlet - Óralátogatások/hospitálások/reflexiók - Egy csapatban VELEMI- érzékenyítő sportnap	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Dokumentumelemzés, óralátogatás, megbeszélés A befogadó intézmények tanulóinak érzékenyítése összevont csapatokkal sportos vetélkedő keretében	Igazgató Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok
Március	- Munkaközösségi értekezlet - Online szülő fórum: Témája: A digitális eszközök pozitív és negatív hatása, alkalmazásának lehetőségei a sajátos nevelési igényű tanulók esetében - Rajzpályázat kiírása; április 2 Autizmus világnapja alkalmából a befogadó intézmények tanulói számára - Felemás zokni fotópályázat a Down szindróma világnapjára	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Teams videokonferencia Rajzpályázat, érzékenyítő beszélgetések, együttműködés társintézményekkel	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok
Április	- Munkaközösségi értekezlet - Nyílt órák tartása - Online szakmai konzultáció a befogadó intézmények pedagógusainak: Témája: A digitális eszközök pozitív és negatív hatása, alkalmazásának lehetőségei a sajátos nevelési igényű tanulók esetébe - Nyelvelő felfedező: 1. forduló (felső tagozat) magyar nyelv és irodalom	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Szülőkonzultáció Teams videokonferencia Feladatlapok elkészítése a felsős tanulók számára	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok

Időpont	Tevékenység	Módszerek/Eszközök	Felelős
Május	- Munkaközösségi értekezlet - Fogadóóra - Nyelvelő felfedező: 2. forduló (felső tagozat) magyar nyelv és irodalom - Belső tudásmegosztás: játékok adaptálási lehetőségei a fejlesztő órákon	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Személyes konzultáció a szülőkkel Feladatlapok elkészítése a felsős tanulók számára Egymástól való tanulás/Interaktív tábla, Ppt, eszközök	Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok
Június	- Munkaközösségi értekezlet - Nyelvelő felfedező eredményhirdetés - Év végi mérések, értékelések elkészítése - Partneri elégedettségmérés - Kapcsolódó reflexiók (önértékelés, társak, pedagógus, szülő - Az utazó gyógypedagógusi hálózat működésének elemzése, reflexiók - Fejlesztési területek meghatározása a visszajelzések tükrében	Előadás/ Interaktív tábla, Ppt, internet Emléklapok Mérőlapok, Év végi értékelés Kérdőívek, dokumentumelemzés Az elégedettségmérés eredményeinek rögzítése, elemzése	Igazgató Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezető Utazó gyógypedagógusok

ISKOLAI SPORTKÖR SZAKMAI PROGRAMJA

1. Általános rendelkezések

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 27.§ 13 bekezdésében foglaltaknak megfelelően az alábbiak kerülnek meghatározásra.

Az iskolai sportkör szakmai programja egy évre szól és az iskolai munkaterv részeként kell elfogadni.

2. Az iskolai sportkör céljai és feladatai

A sport rendszerezettséget, fegyelmezettséget, kitartást biztosít. Nemcsak a testet edzi, de fejleszti az összpontosításra való képességet, s ez által hozzásegít a koncentráltabb tanuláshoz és a jobb tanulmányi eredmények eléréséhez egyaránt. Ennek tükrében reméljük, iskolánk minden tanulója megtalálja számára azt a sportot, mely örömet jelent számára, és amelyben a legjobb eredményeket éri el.

Ennek elősegítése érdekében legfőbb feladataink

- általános, az egészség megőrzéséhez nélkülözhetetlen fizikális képességek javítása, fejlesztése,
- a rendszeres testmozgás biztosítása.
- a gerincoszlop egészségének megőrzését elősegítő gyakorlatok megtanítása, rendszeres végeztetése.
- az egészséges életmódra nevelés, a testi – lelki egészség megőrzése.
- az egyesületi foglalkoztatási rendszeren kívüli, sportklubokban, rendszeresen nem sportoló diákok bevonása a sportkörtől munkába. a különböző mozgásformák megismertetése, a szabadidő hasznos eltöltésének, a rekreációnak a biztosítása.
- az intézményen belül a diákok számára házi bajnokságok, sportprogramok, szervezése, lebonyolítása.
- a tehetséges fiatalok kiválasztása, gondozása, sportegyesületekbe való irányítása. diákolimpiai eseményeken, valamint egyéb sporteseményeken iskolánk hírnevének öregbítése.

3. VERSENYEK ÉS ESEMÉNYEK

ELSŐ FÉLÉV

- Csoportok szervezése, program nyilvánossá tétele (faliújság, szülői értekezlet, online felületek), a foglalkozások rendje.
- Nevezés a diákolimpiai és a partner intézmények által meghirdetett versenyekre
- A fenti versenyeken való részvétel a szervezők által közzétett időpontokban.
- Házibajnokság szervezése az alsós tanulók részére

MÁSODIK FÉLÉV

- A benevezett bajnokságokban való további részvétel.
- Házibajnokságok szervezése a felsős tanulók részére: teremfoci, kosárlabda, zsinórlabda.
- Az éves sportmunka értékelése
- „Jó tanuló, jó sportoló” cím odaítélése
- Rendezvények értékelése, díjazása.

SPORTNAPOK

A teljes iskolai közösséget megmozgató, aktivizáló sportnapok szervezése a diákönkormányzat bevonásával. Ezeken az alkalmakon azok is bizonyíthatják a mozgás szeretetéhez kapcsolódó elkötelezettségüket, akik nem vesznek részt a sportcsoporthajnk munkájában. Az osztályok tréfás, játékos, sportos feladatok megoldásával vehetnek részt ezeken, félévente 2-2 alkalommal.